



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

برنامه درسی

(بازنگری شده)

دوره: کارشناسی ارشد



رشته: ترویج و آموزش کشاورزی پایدار

با چهار گرایش:

- ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی
- آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست
- زیست بوم انسانی کشاورزی
- نوآوری و کارآفرینی کشاورزی

گروه: مهندسی کشاورزی و منابع طبیعی

مصوب جلسه شماره ۶۱ مورخ ۱۳۹۴/۱۲/۹

کمیسیون برنامه ریزی آموزشی

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

عنوان برنامه درسی: کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی پایدار با چهارگرایش: ۱- ترویج کشاورزی پایدار و متابع طبیعی
۲- آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست ۳- زیست بوم انسانی کشاورزی ۴- نوآوری و کارآفرینی کشاورزی

۱) برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته ترویج و آموزش کشاورزی پایدار با چهارگرایش: ۱- ترویج کشاورزی پایدار و متابع طبیعی ۲- آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست ۳- زیست بوم انسانی کشاورزی ۴- نوآوری و کارآفرینی کشاورزی، در جلسه شماره ۶۱ مورخ ۱۳۹۴/۱۲/۹ کمیسیون برنامه ریزی آموزشی بازنگری و تصویب شد.

۲) برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته ترویج و آموزش کشاورزی پایدار با چهارگرایش: ۱- ترویج کشاورزی پایدار و متابع طبیعی ۲- آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست ۳- زیست بوم انسانی کشاورزی ۴- نوآوری و کارآفرینی کشاورزی، از تاریخ تصویب جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد "رشته ترویج و آموزش کشاورزی، مصوب جلسه شماره ۴۱۴ مورخ ۱۳۸۱/۲/۲۹ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی" و برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد "رشته آموزش کشاورزی، مصوب جلسه شماره ۴۱۰ مورخ ۱۳۸۳/۱۰/۲۹ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه تهران" و برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد "رشته ترویج کشاورزی، مصوب جلسه شماره ۴۱۰ مورخ ۱۳۸۳/۱۰/۲۹ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه تهران" شد.

۳) برنامه درسی فوق الذکر از تاریخ ۱۳۹۴/۱۲/۹ برای تمامی دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های آموزش عالی و پژوهشی کشور که طبق مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری فعالیت می‌کنند برای اجرا ابلاغ می‌شود.

۴) برنامه درسی فوق الذکر برای دانشجویانی که بعد از تاریخ ۱۳۹۴/۱۲/۹ در دانشگاه‌ها پذیرفته می‌شوند قابل اجرا است.

۵) این برنامه درسی از تاریخ ۱۳۹۴/۱۲/۹ به مدت پنج سال قابل اجرا و پس از آن قابل بازنگری است.

عبدالرحیم نوہ ابراهیم

دبیر شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

دریکم



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد

ترویج و آموزش کشاورزی پایدار



۱- مقدمه

کشاورزی از جنبه های مختلف از جمله تأمین غذای سالم و با کیفیت برای شهروندان، تضمین امنیت غذایی و دستیابی به خودکفایی، استعمال نیروی انسانی و درآمدزایی برای خانوار، و توسعه اقتصادی اهمیت زیادی برای کشور دارد. از طرف دیگر، توسعه نظامهای کشاورزی پایدار نیازمند مدیریت صحیح منابع طبیعی و حفظ محیط- زیست است. متخصصان ترویج و آموزش کشاورزی پایدار برای برنامه ریزی و اجرای مناسب برنامه های ترویجی و آموزشی و توانمندسازی کنسردان مختلف نظام تأویری کشاورزی، باید ابعاد مختلف رفتاری، اجتماعی و فنی مباحث پایداری کشاورزی و محیط‌زیست را به خوبی درک کنند. رشته ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در سطح کارشناسی ارشد در چهار گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، آموزش کشاورزی پایدار و محیط‌زیست، زیست بوم انسانی کشاورزی، و تأویری و کارآفرینی کشاورزی برای دستیابی به این اهداف طراحی شده است.

۲- اهداف

دوره کارشناسی ارشد رشته ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در چهار گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، آموزش کشاورزی پایدار و محیط‌زیست، زیست بوم انسانی کشاورزی، تأویری و کارآفرینی کشاورزی به نحوی برنامه‌ریزی شده که دانشجویان طبق یک برنامه آموزشی مدون در رشته ترویج و آموزش کشاورزی پایدار تخصص لازم را کسب تمایند و به درجه‌ی کارشناسی ارشد ارتقاء پیدا کنند. هدف از گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی تربیت افرادی است که با تکیه بر آموخته‌های نظری و عملی مجموعه علوم کشاورزی در دوره کارشناسی، بتوانند در زمینه‌های تخصصی ترویج کشاورزی و منابع طبیعی برای بهبود محیط‌نها دی نظام تأویری کشاورزی و تسهیل جریان دانش و فناوری‌های کشاورزی و منابع طبیعی و در راستای برنامه‌های جامع توسعه پایدار کشاورزی و روستایی اقدام کنند. هدف از گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط‌زیست تربیت افرادی است که با تکیه بر آموخته‌های نظری و عملی مجموعه علوم کشاورزی در دوره کارشناسی، بتوانند در زمینه‌های تخصصی آموزش کشاورزی پایدار و محیط‌زیست برای طراحی و اجرای محیط‌های آموزشی و یادگیری کشاورزی و محیط‌زیست و تربیت منابع انسانی برای بخش کشاورزی و در راستای حفظ محیط‌زیست اقدام کنند. هدف از گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی تربیت افرادی است که با کسب دیدگاه کل نگرانه در مواد درسی و آموزش‌های خود قادر باشند سرمایه‌های انسانی لازم برای روپردازی و توانند با چالش‌های فرایندهای پیچیده و متفاوت کشاورزی و محیط‌زیست را تامین نمایند. فارغ‌التحصیلان مقطع کارشناسی رشته‌های مختلف مرتبط در بخش‌های کشاورزی و محیط‌زیست، طی این دوره تحصیلی به دانش جامع و کل نگرانه برای تحلیل سیستمی پایدار زیست بوم انسانی مجهز می‌شوند. چنین متخصصانی با مطالعه، برنامه‌ریزی، اجرا و ارزشیابی فعالیت‌های توسعه کشاورزی با ملاحظات محیط‌زیست، می‌توانند نقش مهمی در بهبود پایداری زیست بوم انسانی داشته باشند. هدف از گرایش تأویری و کارآفرینی کشاورزی پرورش مدیران، مشاوران و متخصصانی است که با دانش و تخصص خود دارای توانایی بهبود فرآیندها و نظامهای کسب و کار تأویری کشاورزی باشند. توانایی خلق فرصت‌های تکنولوژیک مرتبط با بخش کشاورزی با تمرکز بر اصول نظام ملی تأویری کشاورزی و با هدف نهایی خلق ایده‌های کارآفرینانه در بستر فناوری‌های پیشرفته

کشاورزی و شناسایی بازار های محصولات و خدمات مرتبط با بخش کشاورزی، مهمترین مساله پیگیری شده در این زمینه است. بر اساس آموزه های جهانی از درس های آموخته شده از سراسر جهان، نظام های ترویج کشاورزی برای رسیدن به اهداف بنیادی خود چون بهبود معیشت پایدار خانوار روستایی، مدیریت پایدار منابع طبیعی و انتقال فناوری مناسب تنها در صورتی موفق خواهند بود که با نگاهی کارآفرینانه و با استفاده از منابع موجود اقدام به ابتکارات محلی فناورانه نمایند.

۳- اهمیت و ضرورت

ضرورت های ایجاد دوره کارشناسی ارشد رشته ترویج و آموزش کشاورزی پایدار در چهار گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، زیست بوم انسانی کشاورزی، نوآوری و کارآفرینی کشاورزی به شرح زیر است.

الف) گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی:

۱- اهمیت تأمین منابع انسانی (برای مثال مدیر، برنامه ریز، و مجری) مورد نیاز برای برنامه ریزی و اجرای فعالیت های ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی؛

۲- ضرورت بهبود شایستگی ها و توانمندی های شاغلین بخش کشاورزی، به ویژه افرادی که در حال حاضر در سازمان های دولتی و یا شرکت های خصوصی فعالیت های ترویجی انجام می دهند؛

۳- لزوم تربیت پژوهندگان ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی پایدار در سطح کارشناسی ارشد.



ب) گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست:

۱- اهمیت توسعه منابع انسانی مورد نیاز برای طراحی و اجرای فعالیت های آموزش کشاورزی و محیط زیست با ملاحظات پایداری؛

۲- لزوم تربیت مریبان مورد نیاز برای تدریس دروس مربوط به این گرایش در موسسات آموزشی و اجرایی؛

۳- ضرورت بهبود سطح دانش و مهارت های افرادی که در حال حاضر در سازمان های دولتی، سازمان های مردم تهاد و شرکت های خصوصی در آموزش های کشاورزی و محیط زیست فعالیت می کنند.

ج) گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی:

۱- متخصصان ترویج به عنوان یکی از اصلی تربیت کنشگران زیست بوم انسانی به خصوص در زمینه های رهبری اجتماعی، توسعه جوانان، اقتصاد منزد، مهارت های زندگی به ویژه برای بزرگسالان و کارآفرینی، نیازمند دانش ها و مهارت های ضروری برای هدایت فعالیت های مختلف کشاورزی با توجه به ارزیابی اثرات اجتماعی و زیست محیطی این فعالیت ها می باشند.

۲- اهداف میان مدت و بلندمدت کشور برای تبدیل شدن به قطب علمی و فناوری منطقه ای و جهانی، و بنابراین لزوم تجهیز به دانش و سرمایه های انسانی مورد نیاز برای ارائه خدمات علمی و فناوری مرتبط با چالش های نوظهور در زمینه های مختلف اقلیمی، فقر، گرسنگی و رفاه جوامع انسانی.

۳- ازانه و در دسترس نهادن دانش و توانمندی‌های ضروری برای پیشگیری راهبردها و اقدامات پایدار دوستدار محیط زیست به فارغ‌التحصیلان مقطع کارشناسی رشته‌های کشاورزی و محیط زیست و تامین نیروی انسانی مورد نیاز بخش‌های مختلف دولتی، خصوصی و تعاونی.

۴- لزوم چاره اندیشی و مدیریت مخاطرات طبیعی از جمله تغییرات نامطلوب اقلیمی که اثرات منفی روز افزون آن بر تامین غذا و زیست بوم انسانی از جمله خشکسالی و سیل قابل مشاهده است. این موضوع به خصوص در کشور خشک و نیمه خشک ایران و با توجه به خشکسالی‌های متعدد تأثیرگذار بر بخش کشاورزی اهمیت بیشتری می‌پاید.

د) گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی:

۱- بهبود گردش سرمایه‌های مالی و دانشی در بخش کشاورزی به عنوان یکی از اصلی ترین پیش شرط‌های توسعه کشاورزی پایدار

۲- از دو منظر نیاز اجتماعی و توان اشتغال پذیری بالا، گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی در مقطع کارشناسی ارشد می‌تواند به توسعه پایدار کشور کمک نماید. دانش آموختگان این گرایش با توجه به محتوای آن قابلیت اشتغال پذیری بالایی را خواهند داشت زیرا که ماهیتاً با بسیاری از فرصت‌های کاربرد دانش نوین کشاورزی و تلفیق آن با دانش سنتی مواجه و آشنا خواهند شد.

۳- حرارت از مخازن ژنتیکی ارزشمند بخش کشاورزی و تجربیات حاصل از فعالیت‌های کشاورزی ریشه‌دار در کشور و تلفیق دانش موجود با ابتكارات محلی و با هدف کلی بهبود رسانش فناوری‌های بالا و در راستای سیاست فناوری مناسب در ترویج کشاورزی پایدار.

۴- تعداد واحدهای درسی

تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ۲۸-۳۲ واحد می‌باشد که توزیع آن به شرح زیر است:



۱۸-۲۲ واحد	دروس تخصصی
حداقل ۴ واحد	دروس انتخابی
۶ واحد	پایان نامه
۲۸-۳۲ واحد	جمع

۵- نقش، توانایی و شایستگی دانش آموختگان

دانش آموختگان گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی می‌توانند در یکی از مشاغل ترویجی، پژوهشی و اجرایی در مقام کارشناس ارشد علوم ترویج کشاورزی و منابع طبیعی پایدار به عنوان کارشناس ارشد ترویج، پژوهش، مدیر، برنامه‌ریز، ارزشیاب و یا سرپرست واحدهای ترویج کشاورزی و یا منابع طبیعی انجام وظیفه نمایند. توانایی‌های اکتسابی دانش آموختگان این گرایش شامل دانش و مهارت‌های مدیریت، برنامه‌ریزی، ارزشیابی و آموزش و پژوهش در زمینه‌های ترویج کشاورزی و منابع طبیعی پایدار خواهد بود. دانش آموختگان گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط‌زیست می‌توانند در یکی از مشاغل آموزشی، پژوهشی و اجرایی در مقام کارشناس ارشد آموزش کشاورزی پایدار و محیط‌زیست به عنوان آموزشگر، پژوهنده، مدیر، برنامه‌ریز، ارزشیاب و یا سرپرست واحدهای آموزش کشاورزی و محیط‌زیست انجام وظیفه نمایند. توانایی‌های اکتسابی پس از طی این دوره شامل شایستگی در

انجام فعالیت‌های مربوط به مدیریت، برنامه‌ریزی، ارزشیابی و آموزش و پژوهش در زمینه‌های آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست خواهد بود. دانش‌آموختگان گرایش زیست یوم انسانی کشاورزی توانایی واکاوی سیستمی زیست بوم و پیش‌بینی پیامدهای عملیات و روش‌های کشاورزی بر زیست بوم انسانی با توجه به سند چشم انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران؛ رهبری فعالیتهای توسعه سازمانی و توسعه اجتماعی در راستای ارائه راهکار برای یک کشاورزی پایدار با توجه به خلوقیت‌های زیست بوم؛ همکاری با متخصصین سایر رشته‌های کشاورزی و محیط زیست در راستای پژوهش‌ها و برنامه‌های جامع کشاورزی و حفظ محیط زیست؛ تدریس و ارائه مشاوره به آحاد مختلف جامعه به ویژه بزرگسالان درباره مهارت‌های زندگی پویزه در رابطه با تاثیر آن بر محیط زیست را خواهند داشت.

دانش‌آموختگان گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی می‌توانند با شناسایی و بهره‌برداری از راه حل‌های مبتنی بر فناوری، اقدام به ایجاد و کسب ارزش اقتصادی نمایند. نوآوری و کارآفرینی فناورانه دربرگیرنده مجموعه رفتارها، اقدامات و استراتژی‌هایی است که باعث حرکت روبه جلو روندهای بازار می‌شود و مبتنی بر شناسایی پتانسیل‌هایی با سطوح بالا، تجاری‌سازی فرصت‌های به شدت فناور، بسیج منابع و مدیریت سریع رشد، همراه با مخاطره با هدف بهره‌برداری از فرصت‌ها به منظور خلق ارزش در بخش کشاورزی می‌باشد. در نهایت با توجه به موارد اشاره شده، آموزه‌های علمی و سوابق و تجربیات فنی، در کنار فرصت شناسی و خلاقیت، کارآفرینان بخش کشاورزی را قادر به انجام نوآوری فناورانه نموده و با فرآیندی مهارت‌های مدیریتی مورد نیاز و یا به کارگیری مدیران مجرب، اقدام به راه اندازی کسبوکارهای مبتنی بر فناوری در فعالیت‌های کشاورزی نمایند. چنین فارغ التحصیلانی توانایی کشف خلاه دانشی در موضوع مورد علاقه خود در بخش کشاورزی را داشته و پس از انتخاب موضوع با ابزار نوآوری، کارآفرینی و فناوری‌ها، می‌توانند آسیب شناسی نموده و دست به ابتکارات بزنند.

۶- شرایط و ضوابط ورود به دوره:

داوطلبان این رشته علاوه بر دارا بودن شرایط عمومی دوره کارشناسی ارشد، می‌بایست واجد شرایط اختصاصی دوره کارشناسی ارشد رشته‌های کشاورزی و منابع طبیعی باشند. بدینهی است این گونه داوطلبان پس از ورود به دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی پایدار ملزم به گذراندن دروس کمبود براساس آیین‌نامه کارشناسی ارشد و تشخیص کمیته مربوطه می‌باشند.



فصل دوم

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته ترویج و آموزش کشاورزی پایدار

جداول دروس تخصصی گرایشی و انتخابی گرایش ترویج کشاورزی و منابع طبیعی

جدول دروس تخصصی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی*:

از ۱۸-۲۲ واحد دروس تخصصی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، ۱۱ واحد به صورت تخصصی مشترک با گرایش های آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، زیست بوم انسانی کشاورزی و نوآوری و کارآفرینی کشاورزی می باشد و ۷-۱۱ واحد نیز دروس گرایشی خواهد بود. در دروس تخصصی گرایشی برای اخذ ۷-۱۱ واحد، توجه به حداقل و حداقلتر تعیین شده برای هر محور در جدول مربوطه ضروری است. برای مثال حداقل و حداقلتر تعداد واحدی که دانشجو می تواند از محور "بنیادها و فرایندهای ترویج" اخذ نماید، ۲ و ۴ واحد است. برای تکمیل تعداد واحدهای تخصصی گرایشی تا سقف ۷-۱۱ واحد، دانشجویان گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی می توانند بقیه واحدها را از محورهای "پژوهش و آمار"، "برنامه ریزی و مدیریت" و "توسعه کشاورزی و منابع طبیعی" اخذ نمایند.

دورس تخصصی مشترک						
نام درس	تعداد جلسات	واحد	نوع واحد درسی و ساعت			پیش‌نیاز
			نظری	عملی	جمع	
ترویج کشاورزی پایدار پیشرفت	۲		۱۶	۳۲	۴۸	Advanced Sustainable Agricultural Extension
آموزش کشاورزی پایدار پیشرفت	۲		۱۶	۳۲	۴۸	Advanced Sustainable Agricultural Education
روش های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸	Research Methods in Social and Behavioral Sciences
آمار و تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۲		۱۶	۳۲	۴۸	Statistics and Social and Behavioral Data Analysis
توسعه پایدار روستائی	۲		۱۶	۳۲	۴۸	Sustainable Rural Development
سعینتار	۱		۱۶	۳۲	--	Seminar
دورس تخصصی گرایشی						
نام لاتین	تعداد جلسات	واحد	نوع واحد درسی و ساعت			پیش‌نیاز
			نظری	عملی	جمع	
	۲-۴					بنیادها و فرایندهای ترویج
ارتباطات و روش های ترویجی	۲		۱۶	۳۲	۴۸	Communication and Extension Methods
پادگیری مسیر	۲		۱۶	۳۲	۴۸	Continuous Learning

						۱-۲	پژوهش و آمار
Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis		۲۲	۲۲	—		۱	کاربرد رایانه در تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری ۹
Methodology of System Thinking and Analysis		۱۶	—	۱۶		۱	روش شناسی فکر و تحلیل سبتمبری ۱۰
Methods for Scientific Paper Writing		۴۸	۲۲	۱۶		۲	روش های مقاله نویسی علمی ۱۱
						۲-۴	برنامه ریزی و مدیریت
Advanced Program Planning in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension		۴۸	۲۲	۱۶		۲	برنامه ریزی پیشرفته در ترویج کشاورزی و منابع طبیعی ۱۲
Educational Needs and Assessment Evaluation in Extension		۴۸	۲۲	۱۶		۲	نیازمندی آموزشی و ارزشیابی در ترویج ۱۳
Advanced Management in Agricultural Sustainable and Natural Resources Extension		۴۸	۲۲	۱۶		۲	مدیریت پیشرفته در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی ۱۴
						۲-۳	توسعه کشاورزی و منابع طبیعی
Sociology of Agricultural and Natural Resources Development		۴۸	۲۲	۱۶		۲	جامعه شناسی توسعه کشاورزی و منابع طبیعی ۱۵
Best Practices in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension		۱۶	—	۱۶		۱	تحلیل تجارت موفق در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی ۱۶
Technology Transformation in Sustainable Agriculture and Natural Resources		۱۶	—	۱۶		۱	تغییر فناوری در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی ۱۷
Policy Making for Sustainable Agricultural and Natural Resources Development		۴۸	۲۲	۱۶		۲	سیاستگذاری برای توسعه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی ۱۸
						۱۸-۲۲	جمع

#انتخاب دروس از جدول تخصصی گرایشی، بر اساس نظرات شورای آموزشی بخش (گروه) خواهد بود.

- واحد پایان نامه



جدول دروس انتخابی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی:

ردیف	نام درس	تعداد جلسات	واحد	نوع واحد درسی و ساعت			پیش نیاز	نام لاتین
				جمع	عملی	نظری		
۱۹	یادگیری تجربی در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱		۱۶	--	۱۶		Experiential Learning in Sustainable Agriculture and Natural Resources
۲۰	مباهث نوین در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱		۱۶	--	۱۶		New Issues in Sustainable Agriculture and Natural Resources
۲۱	فناوری اطلاعات و ارتباطات در ترویج کشاورزی پایدار	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Information and Communication Technologies in Sustainable Agricultural Extension
۲۲	دانش بومی در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۱		--	۳۲	۳۲		Indigenous Knowledge in Sustainable Agriculture and Natural Resources
۲۳	مشارکت در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Participatory in Sustainable Agriculture and Natural Resources
۲۴	جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Agricultural and Environmental Sociology
۲۵	اخلاقی کشاورزی پیشرفتی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Advanced Agricultural Ethics
۲۶	زبان انگلیسی تخصصی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Specialized English Language
۲۷	مساله مخصوص	۲		--	۶۴	۶۴		Special Topic
۲۸	آموزش مستمر و بزرگ‌الان	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Adult and Continuing Education
۲۹	نظام نوآوری کشاورزی	۲		۱۶	۳۲	۴۸		Agricultural Innovation System
۳۰	رسانه های جسمی و شبکه های اجتماعی در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	۲		۲۲	--	۳۲		Mass Media and Social Networks in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension

دانشجو باید از بین دروس انتخابی حداقل ۴ واحد انتخاب نماید.

دانشجو می تواند با توجه به موضوع پایان نامه و بتایر نظر استاد راهنمای خود، حداقل ۲ واحد خارج از بخش آموزشی به عنوان دروس جبرانی که در آن تحصیل می نماید، انتخاب نماید.



جداول دروس تخصصی و انتخابی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست

جدول دروس تخصصی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست*

از ۱۸-۲۲ واحد دروس تخصصی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست، ۱۱ واحد به صورت تخصصی مشترک با گرایش های ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، زیست بوم انسانی کشاورزی و نوآوری و کارآفرینی کشاورزی می باشد و ۷-۱۱ واحد تیز دروس گرایشی خواهد بود. در دروس تخصصی گرایشی برای اخذ ۷-۱۱ واحد، توجه به حداقل و حداکثر تعیین شده برای هر محور در جدول مربوطه ضروری است. برای مثال حداقل و حداکثر تعداد واحد های تخصصی گرایشی تا سقف ۷-۱۱ واحد، دانشجویان گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست می توانند بقیه واحدها را از محورهای "پژوهش و آمار" ، "برنامه ریزی و مدیریت" و "کشاورزی و محیط زیست" اخذ نمایند.



دورس تخصصی مشترک							
نام لاتین	پیش‌نیاز	نوع واحد درسی و ساعت			تعداد جلسات	واحد	نام درس
		جمع	عملی	نظری			
Advanced Sustainable Agricultural Extension		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ترویج کشاورزی پایدار پیشرفت
Advanced Sustainable Agricultural Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	آموزش کشاورزی پایدار پیشرفت
Research Methods in Social and Behavioral Sciences		۴۸	۳۲	۱۶		۲	روش های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری
Statistics and Social and Behavioral Data Analysis		۴۸	۳۲	۱۶		۲	آمار و تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری
Sustainable Rural Development Seminar		۴۸	۳۲	۱۶		۲	توسعه پایدار روستائی
	--	۳۲	--	--		۱	سeminar
دورس تخصصی گرایشی							
نام لاتین	پیش‌نیاز	نوع واحد درسی و ساعت			تعداد جلسات	واحد	نام درس
		جمع	عملی	نظری			
						۲-۴	فرایند های آموزش و یادگیری
Teaching and Learning Theories		۴۸	۳۲	۱۶		۲	نظریه های یادگیری و یادگیری
Adult and Continuing Education in Sustainable Agriculture and Natural Resources		۴۸	۳۲	۱۶		۲	آموزش مستمر و بزرگسالان در کشاورزی پایدار و محیط زیست
						۲-۳	پژوهش و آمار
Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis		۳۲	۳۲	--		۱	کاربرد رایانه در تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری
Methodology of System Thinking and Analysis		۱۶	--	۱۶		۱	روش شناسی فکر و تحلیل مبتنی

Methods for Scientific Paper Writing		۴۸	۲۲	۱۶		۲	روش های مقاله نویسی علمی	۴۱
						۲-۳	برنامه ریزی و مدیریت	
Advanced Program Planning in Sustainable Agricultural and Environmental Education		۴۸	۲۲	۱۶		۲	برنامه ریزی پیشرفتی در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۴۲
Educational Needs Assessment and Evaluation		۱۶	--	۱۶		۱	نیازمندی و ارزشیابی آموزشی	۴۳
Management and Leadership in Sustainable Agricultural and Environmental Education		۴۸	۲۲	۱۶		۲	مدیریت و رهبری در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۴۴
Curriculum Planning		۱۶	--	۱۶		۱	برنامه ریزی درس	۴۵
						۱-۳	کشاورزی و محیط زیست	
Analysis of Best Practices in Sustainable Agricultural and Environmental Education		۱۶	--	۱۶		۱	تحلیل تجارت موفق آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۴۶
Environmental Impacts of Agricultural Systems		۴۸	۲۲	۱۶		۲	ازرات زیست محیطی نظام های کشاورزی	۴۷
						۱۸-۲۲	جمع	



*انتخاب دروس از جدول تخصصی گرایشی، بر اساس نظرات شورای آموزشی بخش (گروه) خواهد بود

- واحد پایان نامه

جدول دروس انتخابی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست*:

ردیف	نام درس	تعداد جلسات	واحد واحد	نوع واحد درس و ساعت			پیش‌نیاز	نام لاتین
				جمع	عملی	نظری		
۴۸	پایه‌گیری تجربی در کشاورزی پایدار و محیط زیست	۱	۱۶	—	—	۱۶		Experiential Learning in Sustainable Agriculture and Environment
۴۹	مباحث نوین در کشاورزی پایدار و محیط زیست	۲	۱۶	۲۲	۲۲	—		New Issues in Sustainable Agricultural and Environmental Education
۵۰	فرصت شناسی و ارزیابی فرصت کارآفرینانه	۲	۱۶	۲۲	۲۲	—		Entrepreneurial Opportunity Recognition and Evaluation
۵۱	فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۲	۱۶	۲۲	۲۲	—		Information and Communication Technologies in Sustainable Agricultural and Environmental Education
۵۲	شبکه سازی برای پایه‌گیری کشاورزی پایدار و محیط زیست	۱	۱۶	—	—	۱۶		Networking for Sustainable Agricultural and Environmental Learning
۵۳	جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست	۲	۱۶	۲۲	۲۲	—		Agricultural and Environmental Sociology
۵۴	اخلاق کشاورزی پیشرفته	۲	۱۶	۲۲	۲۲	—		Advanced Agricultural Ethics
۵۵	زبان انگلیسی تخصصی	۲	۱۶	۲۲	۲۲	—		Specialized English Language
۵۶	مسئله مختصر من	۲	—	۶۴	۶۴	—		Special Topic
۵۷	توسعه حرفه‌ای در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	۲	۱۶	۲۲	۲۲	—		Professional Development in Sustainable Agricultural and Environmental Education
۵۸	آشنائی با نظام‌ها و برنامه‌های آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست در ایران و جهان	۲	۱۶	۲۲	۲۲	—		Introducing Sustainable Agricultural and Environmental Education Systems in the World and Iran

دانشجو باید از بین دروس انتخابی حداقل ۴ واحد انتخاب نماید.

دانشجو می‌تواند با توجه به موضوع پایان نامه و بنابر نظر استاد راهنمای خود، حداقل ۶ واحد خارج از بخش آموزشی به عنوان دروس جبرانی که در آن تحصیل می‌نماید، انتخاب نماید.



جداول دروس تخصصی و انتخابی گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی

جدول دروس تخصصی گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی*

از ۱۸-۲۲ واحد دروس تخصصی گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی، ۱۱ واحد به صورت تخصصی مشترک با گرایش های ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست و نوآوری و کارآفرینی کشاورزی می باشد و ۷-۱۱ واحد نیز دروس گرایشی خواهد بود. در دروس تخصصی گرایشی برای اخذ ۷-۱۱ واحد، توجه به حداقل و حداقل تعداد تعیین شده برای هر محور در جدول مربوطه ضروری است. برای مثال حداقل و حداقل تعداد واحدی که دانشجو می تواند از محور مبانی بوم شناسی و محیط زیست اخذ نماید، ۴ و ۶ واحد است. برای تکمیل تعداد واحدهای تخصصی گرایشی تا سقف ۷-۱۱ واحد، دانشجویان گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی می توانند بقیه واحدها را از محورهای " پژوهش و آمار " و " مدیریت و دانش محیط زیست " اخذ نمایند.

دورس تخصصی مشترک								
	پشتاز	نوع واحد درسی و ساعت			تعداد جلسات	واحد	نام درس	ردیف
		جمع	عملی	نظری				
Advanced Sustainable Agricultural Extension		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ترویج کشاورزی پایدار پیشرفت	۵۹
Advanced Sustainable Agricultural Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	آموزش کشاورزی پایدار پیشرفت	۶۰
Research Methods in Social and Behavioral Sciences		۴۸	۳۲	۱۶		۲	روش های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری	۶۱
Statistics and Social and Behavioral Data Analysis		۴۸	۳۲	۱۶		۲	آمار و تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۶۲
Sustainable Rural Development		۴۸	۳۲	۱۶		۲	توسعه پایدار روستائی	۶۳
Seminar		--	۳۲	--		۱	سمینار	۶۴

دورس تخصصی گرایشی								
نام لاتین	پشتاز	نوع واحد درسی و ساعت			تعداد جلسات	واحد	نام درس	ردیف
		جمع	عملی	نظری				
					۴-۶		مبانی بوم شناسی و محیط زیست	
Agricultural and Environmental Ecology		۴۸	۳۲	۱۶		۲	بوم شناسی کشاورزی و محیط زیست	۶۵
Human Ecology in Sustainable Agricultural Systems		۴۸	۳۲	۱۶		۲	بوم شناسی انسان در نظام های کشاورزی پایدار	۶۶
Agricultural and Environmental Sociology		۴۸	۳۲	۱۶		۲	جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست	۶۷

Environmental Economics		۴۸	۲۲	۱۶		۲	اقتصاد محیط زیست	۷۸
Advanced Environmental Ethics		۴۸	۲۲	۱۶		۲	اخلاق کشاورزی پیشرفت	۶۹
Sustainable Neighborhood and Community Development		۴۸	۲۲	۱۶		۲	توسعه پایدار محلی و جوامع محلی	۷۰
۱-۲							پژوهش و آمار	
Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis		۲۲	۲۲	--		۱	کاربرد رایانه در تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۷۱
Methodology of System Thinking and Analysis		۱۶	--	۱۶		۱	روش شناسی تفکر و تحلیل سیستمی	۷۲
Methods for Scientific Paper Writing		۴۸	۲۲	۱۶		۲	روش های مقاله نویسی علمی	۷۳
۲-۳							مدیریت و دانش محیط زیست	
Participation and Extension in Environmental Conservation		۴۸	۲۲	۱۶		۲	ترویج و مشارکت در حفظ محیط زیست	۷۴
Environmental Knowledge Management		۴۸	۲۲	۱۶		۲	مدیریت دانش محیط زیست	۷۵
Social Impact Assessment in Agriculture		۴۸	۲۲	۱۶		۲	ارزیابی تراصیر اجتماعی کشاورزی	۷۶
Application of Environmental Psychology Education in Behavioral Change		۱۶	--	۱۶		۱	کاربرد آموزش روانشناسی زیست بوم در تغییر رفتار	۷۷
							جمع	
							۱۸-۲۲	

*انتخاب دروس از جدول نخصصی گرایشی، بر اساس نظرات شورای آموزشی بخش (گروه) خواهد بود.

- واحد پایان نامه



جدول دروس انتخابی گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی

نام لاتین	پیش ناز	نوع واحد درسی و ساعت			تعداد جلسات	واحد	نام درس	ردیف
		جمع	عملی	نظری				
Environmental Impact Assessment in Agriculture		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ارزیابی اثرات محیط زیست کشاورزی	۷۸
New Issues in Agriculture (Precision and Organic Agriculture)		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مباحث تربیت کشاورزی (کشاورزی دقیق و کشاورزی ارگانیک)	۷۹
Environment and Social Change		۴۸	۳۲	۱۶		۲	محیط زیست و تغییرات اجتماعی	۸۰
Communication in Environmental Extension		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ارتباطات و ترویج محیط زیست	۸۱
Environmental Critics in Agriculture		۴۸	۳۲	۱۶		۲	بحران های محیط زیست کشاورزی	۸۲
Education of Conservational Technologies and Methods		۱۶	--	۱۶		۱	روش ها و تکنولوژی های آموزشی حفاظتی	۸۳
Environmental Appraisal and Land Planning		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ارزیابی محیط زیست و آمایش سرزمین	۸۴
Specialized English Language		۴۸	۳۲	۱۶		۲	زبان تخصصی	۸۵
Special Topic		۶۴	۶۴	--		۲	مسئله مخصوص	۸۶
Social Network Analysis		۳۲	--	۲۲		۲	تحلیل شبکه های اجتماعی	۸۷
Human Dimensions of Governance		۴۸	۳۲	۱۶		۲	مبانی انسانی حکمرانی	۸۸
The Soft Systems in Sustainable Human Resources Management		۴۸	۳۲	۱۶		۲	سیستم های نرم در مدیریت پایدار منابع انسانی	۸۹

دانشجو باید از بین دروس انتخابی حداقل ۴ واحد انتخاب نماید.

دانشجو می تواند با توجه به موضوع پایان نامه و پتابر نظر استاد راهنمای خود، حداقل ۲ واحد خارج از بخش آموزشی به عنوان دروس جبرانی که در آن تحصیل می نماید، انتخاب نماید.



جداول دروس تخصصی و انتخابی گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی

جدول دروس تخصصی گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی*

از ۱۸-۲۲ واحد دروس تخصصی گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی، ۱۱ واحد به صورت تخصصی مشترک با گرایش های ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی، آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست و زیست بوم انسانی کشاورزی می باشد و ۷-۱۱ واحد نیز دروس گرایشی خواهد بود. در دروس تخصصی گرایشی برای اخذ ۱۱ واحد، توجه به حداقل و حداکثر تعیین شده برای هر محور در جدول مربوطه ضروری است. برای مثال حداقل و حداکثر تعداد واحدی که دانشجو می تواند از محور بیان های کارآفرینی و نوآوری اخذ نماید، ۴ و ۶ واحد است. برای تکمیل تعداد واحدهای تخصصی گرایشی تا سقف ۷-۱۱ واحد، دانشجویان گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی می توانند بقیه واحدها را از محورهای "مدیریت و برنامه ریزی کسب و کار فناورانه" و "پژوهش و آمار" و اخذ نمایند.

دورس تخصصی مشترک								
نام لاتین	پیش نیاز	نوع واحد درسی و ساعت			تعداد جلسات	واحد	نام درس	نمره
		جمع	عملی	نظری				
Advanced Sustainable Agricultural Extension		۴۸	۳۲	۱۶		۲	ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته	۹۰
Advanced Sustainable Agricultural Education		۴۸	۳۲	۱۶		۲	آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	۹۱
Research Methods in Social and Behavioral Sciences		۴۸	۳۲	۱۶		۲	روش های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری	۹۲
Statistics and Social and Behavioral Data Analysis		۴۸	۳۲	۱۶		۲	آمار و تحلیل داده های اجتماعی و رفتاری	۹۳
Sustainable Rural Development		۱۸	۳۲	۱۶		۲	توسعه پایدار روستائی	۹۴
Seminar		--	۳۲	--		۱	سینتار	۹۵
دورس تخصصی گرایشی								
نام لاتین	پیش نیاز	نوع واحد درسی و ساعت			تعداد جلسات	واحد	نام درس	نمره
		جمع	عملی	نظری				
					۴-۶	محور بیان های کارآفرینی و نوآوری		
Foundamental of Technological Entrepreneurship in Sustainable Agriculture	نیازمند	۳۲	--	۳۲		۲	مبانی کارآفرینی فناورانه در کشاورزی پایدار	۹۶
Technological Entrepreneurship Process in Sustainable Agriculture	نیازمند	۴۸	۳۲	۱۶		۲	فرآیند کارآفرینی فناورانه در کشاورزی پایدار	۹۷
Agricultural Innovation System	نیازمند	۳۲	--	۳۲		۲	نظام نوآوری کشاورزی	۹۸
Sustainability and Technological Entrepreneurship	نیازمند	۳۲	--	۳۲		۲	پایداری و کارآفرینی فناورانه	۹۹

Technological Entrepreneurship Ecosystem	ندارد	۳۲	--	۳۲		۲	زیست یوم کارآفرینش فناورانه	۱۰۰
						۲-۴	محور مدیریت و برنامه ریزی کسب و کار فناورانه	
Technological Business in Agriculture	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	کسب و کارهای فناورانه در کشاورزی	۱۰۱
Opportunities of Technological Entrepreneurship in Agriculture	دارد	۶۴	۶۴	--		۲	فرصت های کارآفرینی فناورانه کشاورزی	۱۰۲
Sustainable Agricultural Research and Development	ندارد	۳۲	--	۳۲		۲	تحقیق و توسعه در کشاورزی پایدار	۱۰۳
Agricultural Business Management	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	مدیریت کسب و کار کشاورزی	۱۰۴
Feasibility and Market Development of Agricultural Technology	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	امکان سنجی و توسعه بازار فناوری کشاورزی	۱۰۵
						۱-۲	محور پژوهش و آمار	
Future Study and Strategic Management of Technology	ندارد	۱۶	--	۱۶		۱	آینده پژوهی و مدیریت راهبردی فناوری	۱۰۶
Technical Writing	ندارد	۴۸	۳۲	۱۶		۲	مقاله تخصصی علمی و فنی	۱۰۷
						۱۸-۲۲	جمع	



* انتخاب دروس از جدول تخصصی گرایشی بر اساس نظرات شورای آموزشی بخش (گروه) خواهد بود.

- واحد پایان نامه.

دورس انتخابی گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی

ردیف	نام درس	تعداد جلسات	واحد واحد	نوع واحد درسی و ساعت			پیش نیاز	نام لازم
				جمع	عملی	نظری		
۱۰۸	توسعه بازار فناوری کشاورزی	۲				۳۲	ندارد	Agricultural Technology Market Development
۱۰۹	سیستم های نرم در کارآفرینی و توسعه فناوری	۲				۳۲	ندارد	Soft Systems in Entrepreneurship and Technology Development
۱۱۰	جامعه شناسی فناوری کشاورزی	۲				۱۶	ندارد	Sociology of Agricultural Technology
۱۱۱	حسابداری و مدیریت مالی کسب و کار	۲				۳۲	ندارد	Accounting and Financial Management
۱۱۲	روش های کاربردی تصمیم گیری و حل مساله	۲				۱۶	ندارد	Practical Decision Making Techniques and Problem Solving
۱۱۳	فناوری کسب و کار الکترونیک	۲				۱۶	ندارد	E-Business Technology
۱۱۴	آموزش و پادگیری تجربی در کارآفرینی	۲				۱۶	ندارد	Experiential Education and Learning in Entrepreneurship
۱۱۵	سیاستگذاری علم و فناوری در کارآفرینی کشاورزی	۲				۳۲	ندارد	Science and Entrepreneurship Technology Policy in Agriculture
۱۱۶	ترویج فناوری های توظهور کشاورزی پایدار	۲				۱۶	ندارد	Extension of New Emerging Sustainable Agricultural Technologies
۱۱۷	تجاری سازی دانش و فناوری کشاورزی پایدار	۲				۳۲	ندارد	Commercialization of Knowledge and Technology in Sustainable Agriculture
۱۱۸	کارآفرینی فناورانه دانشگاهی	۲				۳۲	ندارد	University Technological Entrepreneurship
۱۱۹	پرورش فکر خلاق فناورانه	۲				۱۶	ندارد	Fostering Technological Creative Thinking
۱۲۰	کارآفرینی فناورانه کشاورزی کوچک مقیاس	۲				۳۲	ندارد	Agricultural Small Scale Technological Entrepreneurship
۱۲۱	رفتار مشتریان نهایی	۲				۳۲	ندارد	End users Behavior
۱۲۲	کارآفرینی اجتماعی	۲				۳۲	ندارد	Social Entrepreneurship
۱۲۳	کارآفرینی شرکتی	۲				۳۲	ندارد	Corporate Entrepreneurship
۱۲۴	مدیریت نوآوری کشاورزی	۲				۳۲	ندارد	Agricultural Innovation Management
۱۲۵	نامن مالی کارآفرینانه	۲				۱۶	ندارد	Entrepreneurial Finance
۱۲۶	مذاکره و مدیریت تعارض	۲				۱۶	ندارد	Negotiation and Conflict Management

دانشجو باید از بین دورس انتخابی حداقل ۳ واحد انتخاب نماید.

دانشجو می تواند با توجه به موضوع پایان نامه و بنابر نظر استاد راهنمای خود، حداقل ۶ واحد خارج از پختش آموزشی به عنوان دورس

جهانی که در آن تحصیل می نماید، انتخاب نماید.



فصل سوم

مشخصات درس‌ها

سرفصل دروس تخصصی و انتخابی گرایش ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی

عنوان درس به فارسی: ترویج کشاورزی پایدار پیشرفته	رده‌فای درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد:	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Extension	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	تعداد ساعت: ۴۸	تخصصی مشترک	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه کارگاه نمایندگی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های نظری ترویج و نظام‌های دانش کشاورزی پایدار و کاربرد آنها در فرایند کشاورزی پایدار.

رئوس مطالب:

نظری: شناخت ترویج - فلمرو فعالیت‌های ترویج - نقش ترویج در سیاست‌گذاری توسعه پایدار کشاورزی - عوامل مؤثر در توسعه فعالیت‌های ترویج کشاورزی پایدار - رابطه تحقیق، آموزش و ترویج - نظام ترویج کشاورزی در ایران - دیدگاه‌های نظری توسعه - زیربنای نظری ترویج کشاورزی - پیامدهای یکارگیری نظریه نشر نوآوری - نظام دانش کشاورزی - نظام دانش اکولوژیک - یکارگیری نظریه ترویج کشاورزی سبز.

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه نظام ترویج یکی از کشورهای توسعه یافته و با در حال توسعه را در زمینه دستیابی به کشاورزی پایدار مورد بررسی و در قالب یک گزارش، ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	پروره
%۲۰	%۲۵	%۴۰	آزمون‌های نوشتنی
%۱۵			عملکردی

منابع:

- ادواردز، ای. (۱۳۸۷). کشاورزی پایدار. مترجمان: عوض کوچکی، محمد حبیبی، ابوالحسن هاشمی دزفولی. مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد.
- زمانی پور، الف. (۱۳۸۷). ترویج کشاورزی در فرآیند توسعه، انتشارات دانشگاه فردوسی، چاپ سوم.

- اکسین، چی. (۱۳۷۰). رهنودی بر رهیافت‌های بدیل ترویج. ترجمه اسحاقیل شهبازی، تهران: وزارت کشاورزی، سازمان ترویج کشاورزی.

- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. *Journal of Sustainable Agriculture*, 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). Developing a green agricultural extension theory. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 3 (3), 242-256.
- Gliessman, S. R. (2007). Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture. Second edition. boca raton, FL, USA: Lewis Publishers (CRC Press).



عنوان درس به فارسی: آموزش کشاورزی پایدار پیشرفت	رده‌ی درس: ۲	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Education				آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/> کارگاه آزمایشگاه سینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: شناخت الگوها و روش‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست و تحلیل اثربخشی آنها در موقعیت‌های مختلف
رنوس مطالب:

نظری: اصول تدریس و یادگیری - شرایط مؤثر در یادگیری - مفهوم آموزش محیط زیست - فرآگیران و آموزشگران آموزش
محیط زیست - اجزای برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست مؤثر - مهارت‌های تدریس - مهارت‌های پیش از
تدریس - مهارت‌های ضمن تدریس - مهارت‌های پس از تدریس - تقسیم بندی روش‌های تدریس - راهبردهای آموزش و
یادگیری کشاورزی و محیط زیست - راهبردهای سازمان‌های بین‌المللی (مانند برنامه محیط زیست ملل متحد (UNEP)) برای
آموزش محیط زیست - تلفیق آموزش کشاورزی و محیط زیست در برنامه‌های مدارس - سواد محیط زیست و ارایه دهنگان
آن - محتوای آموزش محیط زیست برای کودکان، نوجوانان، بزرگسالان

عملی: بازدید از برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست برگزار شده توسط سازمان‌های دولتی و غیردولتی و برنامه‌های
بین‌المللی مرتبط و تهیه گزارش انتقادی درباره آن برنامه‌ها.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۷۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰	
%۱۵		عملکردی	

منابع:

- Phipps, L. (1988). Handbook on agricultural education in public schools. 5th ed. Published by Lebanon, Indiana, U.S.A.: Prentice Hall
- Journal of Agricultural Education.

مقالات به روز پیرامون مباحث مرتبط با سرفصل‌های فوق از مجلات معتبر



عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش در علوم جتماعی و رفتاری	عنوان درس به انگلیسی: Research Methods in Social and Behavioral Sciences	رده‌ی درس:	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی مشترک	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی علمی: <input checked="" type="checkbox"/> تدارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	کارگاه آزمایشگاه	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>				

هدف درس: شناخت روش‌های پژوهش و ابزار اندازه‌گیری در ترویج و آموزش کشاورزی

رنوس مطالب:

نظری: تعاریف: تعریف تحقیق- اصل علیت- اعتبار علمی- طرح مقاله و هدف تحقیق (ملک‌های گروه‌بندی تحقیق از لحاظ نوع تحقیق)- روش‌های تجربی تحقیق (روش توافق، روش تفاوت، روش تغییرات باهم، روش توجه به بقیه عوامل) - نکات قابل توجه در تحقیق تجربی - آزمایش و مشاهده، تعیین روش‌های علمی که باید در تحقیق بکار برد، طرح عملیات برای جمع‌آوری داده‌ها- انواع تحقیق- نتیجه‌گیری از داده‌های تحقیق- تعبیر و تفسیر نتایج، ارائه نتایج در قالب‌های مختلف- نگارش گزارش تحقیق- رهبات علمی در روش‌شناسی تحقیق- تعاریف، مفاهیم، سازه‌ها و متغیرها با مسئله، فرضیه، فرضیه سازی- تئوری و قانون در علوم انسانی و اجتماعی- مقیاس‌های اندازه‌گیری- انواع تحقیقات غیر آزمایشی- انواع تحقیقات آزمایشی (رهایافت‌ها و مدل‌ها)، انواع دیگر روش‌های تحقیق (تحلیل محتوا، اقدام پژوهشی، مطالعات ارزشیابی)- اندازه‌گیری درجه اعتبار و اعتماد ابزارهای اندازه‌گیری، نمونه‌گیری و روش‌های نمونه‌گیری.

عملی: تهیه طرح‌های تحقیقی در قالب پروپوزال.

روش ارزیابی (درصد)

پژوهه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری٪۴۰		
	عملکردی٪۱۵	٪۲۵	٪۲۰

منابع:

- گال، ام، بورگ، و، و گال، جی. (۱۳۹۱). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (جلد اول و جلد دوم). سرپرست مترجمان: دکتر احمد رضا نصر. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- سرمهد، ز، بازرگان، ع، و حجازی، الف. (۱۳۸۶). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
- ایمان، م. ت. (۱۳۹۰). مبانی پارادایمی روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم انسانی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- Yin, R. K. (1984). Case Study Research: Design and methods. Newbury Park, CA: SAGE.



عنوان درس به فارسی: آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری	عنوان درس به انگلیسی: Statistics and Social and Behavioral Data Analysis
تعداد واحد: ۴	تعداد ساعت: ۴۸
دیده درس:	نوع واحد: تخصصی مشترک
دردارد	ا واحد نظری ا واحد عملی

آموزش تكمیلی علمی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>
سeminar <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input type="checkbox"/>	کارگاه <input type="checkbox"/>

سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>
--

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی

رنوس مطالب:

نظری: ضرورت آمار در تحقیق علمی و ترویج و آموزش کشاورزی - شاخص‌های آماری مرتبط با داده‌های رفتاری- مفاهیم و اصطلاحات آمار- فراوانی- جدول توزیع فراوانی- متغیر و انواع آن (کمی و کیفی)- جامعه - نمونه- درصد- حداقل- حداکثر- آمار کمی و آمار کیفی- مفروضات آمار کمی و آمار استباطی- شاخص‌های تمايل مرکزی (میانگین، میانه، نما)- شاخص‌های پراکندگی (واریانس- اتحرافات معیار- دامنه تغییرات)- منحنی ثرمال- مقیاس‌های اندازه‌گیری- آزمون و سطوح معنی‌داری یک دامنه و دو دامنه- فرضیه آماری و فرضیه صفر- آزمون‌های پارامتری و ناپارامتری و مفروضات آن- درجه آزادی- همبستگی و واپتنگی- انواع ضریب همبستگی (ضریب همبستگی پیرسون و تقسیر آن- ضریب همبستگی اسپرمن، کندال)- جدول توافقی χ^2 - آزمون مقایسه میانگین: ۱- آزمون t و حالات مختلف آن- تقسیر آزمون t - مفروضات آزمون t - ۲- آزمون Z - آزمون تجزیه واریانس یک طرفه F (ANOVA) و حالات مختلف آن- تقسیر آزمون F - مفروضات آزمون تجزیه واریانس- ۴- آزمون تجزیه واریانس دو طرفه - رگرسیون، انواع رگرسیون (یک متغیره - چند متغیره)، انواع راهبردهای تحلیلی در انتخاب متغیرهای مستقل در تحلیل رگرسیون (گام به گام، تواأم، پیش‌رونده- پس رونده)، تقسیر نتایج تحلیل رگرسیون، آزمون من و بیت نی، کای اسکوپر- کرومکال والیس- ویلکاکسون.

عملی: مهارت آموزی دانشجویان با نرم افزارهای جدید آماری در مرکز کامپیوتر و انفورماتیک.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان قرم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون‌های نوشتاری
		%۴۰	عملکردی

منابع:

- هومن، ح.ع. (۱۳۸۵). استباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).

- هومن، ح.ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.

- اصغرپور ماسوله، الف. (۱۳۹۲). آمار مقدماتی برای علوم اجتماعی. تهران: سنبلا.

- منصورفر، ک. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. انتشارات دانشگاه پیام نور.



- کورتز، ن. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. ترجمه: حبیب الله تیموری. تهران: نشر نی.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آواز نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.



عنوان درس به فارسی: توسعه پایدار روستائی	رده‌ی درس:	تعداد واحد: ۴۸ ساعت: ۲	نوع واحد: تخصصی مشترک	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Rural Development	ردیف درس:	۵	آموزش تكمیلی علمی:	<input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	سمینار <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی و شناخت دانشجو از مباحث توسعه پایدار روستایی (نظریه‌ها، ابعاد و شاخص‌ها)

رنومن مطالب:

نظری: روند تکاملی مفاهیم توسعه پایدار، مفاهیم و ویژگیهای توسعه پایدار روستایی، نقش و جایگاه توسعه روستایی در توسعه پایدار، ابعاد و ویژگیهای پایداری در توسعه روستایی، شاخص‌های سنجش و ارزیابی توسعه پایدار روستایی، الزامات دستیابی به توسعه پایدار روستایی در جهان و ایران، چالش‌های دستیابی به توسعه پایدار روستائی در جهان و ایران، مدل‌های مطرح و تجارب جهانی در تبیین توسعه روستایی پایدار

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه یکی از کشورهای در حال توسعه را در زمینه دستیابی به توسعه پایدار روستایی، آماده و در طی یک جلسه در کلاس درس ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتنی٪۳۵	٪۲۵	٪۲۰
	عملکردی٪۲۰		

منابع:

- Scooners, I. (2015). Sustainable livelihood and rural development. Practical Action Publishing.
- Lutz, E. (2006). Agriculture and the environment: Perspectives on sustainable rural development. World Bank Publications.
- Ghosh, Sh. (2014). Sustainable rural development: Addressing natural resources, agriculture, human development, health and energy for sustainable development in Assam and North-East India. Create Space Independent Publishing Platform.
- Shepherd, A. (1998). Sustainable rural development. UK: Palgrave.
- Vasanthakumar, V., Philip, H., Theodore, R. K., and Nataraju, M. S. (2007). Extension pluralism for rural development. India: AGROBIOS.
- Chambers, R. (1986). Rural Development: Putting the Last First. England: Longman Group.



عنوان درس به فارسی: سمینار	رده‌ف درس: ۶	تعداد واحد: ۱	تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	— واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز:
عنوان درس به انگلیسی: Seminar	سفر علمی	دارد	ندارد	آزمایشگاه کارگاه	آموزش تکمیلی عملی:	سینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: انجام یک مطالعه (میدانی یا کتابخانه‌ای) توسط دانشجو با نظرارت استاد راهنمای در رابطه با یکی از موضوعات مرتبط با رشته و یا گرایش

رنوس مطالب:

در این درس دانشجویان یا توجه به موضوع سینار که از طرف گروه مشخص می‌شود موضوعی را انتخاب و درباره آن تحقیق و تحلیل خواهند نمود. دانشجویان موظفند تایپ مطالعات خود را در آن موضوع در یکی از جلسات سینار بصورت سخنرانی ارائه نموده و به سوالات حاضرین در جلسه پاسخ دهند. نمره سینار براساس نحوه گردآوری و ارائه مطالب، نحوه بیان، توانایی جواب به سوالات، گیرندگی پژوه و گزارش نهایی داده خواهد شد.

روش ارزیابی (درصد)

پرورد	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری		
	عملکردی٪۱۰۰		

منابع:

- با توجه به ماهیت درس و تنوع محتوای سینارها، نمی‌توان منبع خاصی را معرفی نمود.



عنوان درس به فارسی: ارتباطات و روش‌های ترویجی	رده‌ی درس:	تعداد واحد: ۴	نوع واحد:	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Communication and Extension Methods	ردیف درس:	تعداد ساعت: ۷	آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>	نمایش سیناریو <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی با ارتباطات سنتی و نوین انسانی نرم‌افزاری و سخت افزاری متکی بر فناوری
رنوس مطالب:

نظری: تعاریف، مفاهیم، اهداف و فلسفه ارتباطات در ترویج کشاورزی و منابع طبیعی - انواع ارتباطات: ارتباطات انسانی (بین فردی) - نیاز به ارتباطات انسانی برای ترویج کشاورزی و منابع طبیعی - مهارت‌های ارتباطی: گوش دادن، صراحت لهجه، حل اختلاف - منابع ارتباطات - ارتباطات، سخت افزاری : مفاهیم و اصطلاحات فناوری‌های ارتباطی و اطلاع‌رسانی - سیر نکاملی فناوری‌های ارتباطی و اطلاع‌رسانی با تأکید بر ترویج کشاورزی و منابع طبیعی - شبکه‌های ارتباطی و پایگاه‌های اطلاع‌رسانی با تأکید بر ترویج کشاورزی و منابع طبیعی - نوع رسانه‌های ارتباطی و اطلاع‌رسانی با تأکید بر ترویج کشاورزی و منابع طبیعی ، رسانه‌های محلی/بومی مثل تئاتر، آوازخوانی، رقص‌های محلی، داستان سرایی.

عملی: پژوهه

روش ارزیابی (درصد)

بروزه	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۳۵٪	۲۵٪	۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		



منابع:

- بولتون، و. (۱۳۸۹). مهارت‌های ارتباطی، ترجمه: منصور شاهولی، انتشارات دانشگاه شیراز.
- مک دونالد، آ. وهیل، د. (۱۳۷۶). مهارت‌های ارتباطی در خدمت توسعه روستایی، معاونت ترویج و مشارکت مردمی وزارت جهاد سازندگی.
- ماتور، ک. ب. (۱۳۷۶). ارتباطات برای توسعه و تغییر اجتماعی، ترجمه: ت. محمدی، ناشر سازمان برنامه و بودجه فرهنگی، ع. ا. مبانی ارتباطات انسانی، جلد اول، ناشر: مؤسسه تهران تایمز.

عنوان درس به فارسی: پادگیری مستمر	رده‌ی درس:	تعداد واحد: ۴	نوع واحد: تخصصی گرایشی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Continuous Learning	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>	آزمایشگاه کارگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی با مبانی، روش و انواع پادگیری مستمر در پستر کشاورزی و منابع طبیعی

رنوس مطالب:

نظری: مفهوم، اهمیت، اصول، اهداف و فلسفه پادگیری مستمر «روش‌های کلاسیک پادگیری (آزمون و خطا، اجتماعی، انتقادی، در پادگیری مستمر) - شیوه‌های پادگیری رسمی از قبیل کنگره‌ها، سمینارها، سمیوزیوم‌ها در پادگیری مستمر برname ریزی فرصت‌های پادگیری مستمر -الگوهای ارزیابی پادگیری مستمر- اهمیت و مزیت‌های آموزش مستمر و پادگیری مادام‌العمر- انواع آموزش‌های مستمر- ارتباط آموزش مستمر با آموزش غیر رسمی، رسمی و ترویج.

عملی: بررسی نیازهای پادگیری تعداد حداقل ۱۰ نفر شاغل، تهیه یک برنامه پادگیری با توجه به اصول و فلسفه پادگیری مستمر، ارائه آن به کلاس و ارائه برنامه نهایی به شاغلان مذکور. مطالعه موردي یکی از برنامه‌های آموزش مستمر درباره غذا، کشاورزی و یا محیط زیست و ارایه آن در کلاس - تهیه یک صفحه اینترنتی مشترک توسط دانشجویان و مشارکت دانشجو از طریق ارایه نظر و نقد علمی درباره مباحث مختلفی که بر اساس سرفصل‌های درسی در آن صفحه ارایه می‌شود

روش ارزیابی (درصد)

پروردۀ	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری٪۳۵	٪۲۵	٪۲۰
	عملکردی٪۲۰		

منابع:

- حجازی، ی. (۱۳۸۵). چهار بنیان آموزش کشاورزی و منابع طبیعی، ناشر پونه.
- شادولی، م. و م. فروزانی، (۱۳۸۷). پادگیری مستمر در کشاورزی، انتشارات دانشگاه شیراز.
- عابدی سروستانی، ا.، مجردی، غ.، نوری‌پور، م.؛ احمدوند، م. (۱۳۸۹). پادگیری بزرگ‌سالان برای توسعه، ناشر: دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی.
- Merriam, S. B., Caffarella, R. S., and Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide (3rd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass. ISBN-10: 0787975885
- Elias, J. L., and Merriam, S. B. (2004). Philosophical foundations of adult education (3ed.). Malabar, FL: Krieger. ISBN-10: 1575242540

عنوان درس به فارسی: کاربرد رایانه در تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری	عنوان درس به انگلیسی: Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis
تعداد واحد: ۳۲	رده‌ی درس: ۹
تعداد ساعت: ۳۲	
نحوه تکمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>
محتوا: آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/>	نمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>
نحوه پذیرش: سینتار <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: کسب توانانی لازم برای کاربرد نرم‌افزارهای آماری جهت تحلیل داده‌های اجتماعی و تفسیر آنها

رنوس مطالب:

نظری: ضرورت و اهمیت تجزیه و تحلیل داده‌ها - انواع داده‌ها با توجه به مقیاس‌های مختلف - اجرای انواع آمارها، کدگذاری، ابزار سنجش تحقیق، سنجش اعتبار ابزار سنجش از طریق استفاده از نرم‌افزارهای علوم رفتاری - آزمون‌های پارامتریک و غیرپارامتریک (آزمون‌های مقایسه میانگین‌ها مانند t -test, F -test, χ^2 -test)، اجرای آزمون مرربع کای، رگرسیون و همبستگی)

عملی: انتخاب یک سوزه تحقیقاتی، تهیه ابزار سنجش، بدست آوردن روایی و اعتبار، تکمیل پرسشنامه، کدگذاری و اجرای آزمون‌های مربوطه با استفاده از نرم افزار SPSS

روش ارزیابی (درصد)

پروردۀ	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری٪۴۰	٪۲۰	٪۳۰
	عملکردی٪۶۰		

منابع:

- کلانتری، خ. (۱۳۸۷). پردازش و تحلیل داده‌ها در تحقیقات اجتماعی - اقتصادی. تهران: فرهنگ صبا.
- افشاری، ع.، توریان، م.، و رامشه، ز. (۱۳۸۶). فرازی بر SPSS. تهران: انتشارات بیشه.
- هومن، ح.ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سهمت).
- هومن، ح.ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: یک فرهنگ.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آواز نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.

عنوان درس به فارسی: روش‌شناسی تفکر و تحلیل سیستمی	دروس پیش‌نیاز: ندارد	ا واحد نظری - واحد عملی	نوع واحد: شخصی گرایشی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶	ردیف درس: ۱۰
عنوان درس به انگلیسی: Methodology of System Thinking and Analysis	<input checked="" type="checkbox"/> سینتار	<input checked="" type="checkbox"/> ندارد	<input checked="" type="checkbox"/> دارد	آموزش تکمیلی عملی: کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه	سفر علمی

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفهوم سیستم و تاثیر تفکر سیستمی در برخورد با فرایندهای کشاورزی

رنوس مطالب:

نظری: رهیافت سیستمی در کشاورزی- تعریف سیستم، رهیافت سیستمی، مدلها و زیر سیستم‌ها- روش‌های بررسی سیستم‌های کشاورزی و رهیافت‌های عمدۀ سیستمی- طبقه‌بندی سیستم‌های کشاورزی (سیستم‌های کشاورزی، سیستم‌های تولید گیاهان زراعی، سیستم‌های پرورش حیوانات، سیستم‌های صنعتی تولید غذا و کارآیی سیستم‌های تولیدی).

روش ارزیابی (درصد)

پروردۀ	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری٪۴۰		
	عملکردی	٪۳۵	٪۲۵

منابع:

- خلیلی، د.، کرمی، ع. و ضمیری، م.ج. (۱۳۷۷). مقدمه‌ای بر سیستم‌های کشاورزی. کرج: نشر آموزش کشاورزی.
- مختاری، ق. (۱۳۹۲). تفکر سیستمی، مبانی، ابزار و روش‌ها. قابل دسترس در:

http://s5.picofile.com/file/8122103976/Systems_Thinking.pdf.html

- Stroh, D. P. (2015). Systems thinking for social change: A practical guide for solving complex problems, avoiding unintended consequences, and achieving lasting results. Chelsea Green Publishing.
- Meadows, D. H. (2013). Thinking in systems. Retrieved from: <https://oxfamblogs.org/fp2p/how-to-think-in-systems-great-and-accessible-and-short-book/>
- Mella, P. (2012). Systems thinking, intelligence in action. USA: Springer.
- Ramage, M., and Shipp, K. (2009). System thinkers. USA: Springer.

عنوان درس به فارسی: روش‌های مقاله نویسی علمی	رده درس: ۱۱	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Methods for Scientific Paper Writing	<input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی	<input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	<input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه	<input checked="" type="checkbox"/> ندارد	آموزش تکمیلی عملی:	<input checked="" type="checkbox"/> سمینار

هدف درس: آشنایی و افزایش توانمندی‌های دانشجویان برای نگارش مقاله‌های علمی ترویجی، علمی پژوهشی و پوسترهای آشنایی با متابع علمی، مجلات معتبر و چگونگی بهره‌برداری از مجلات و متابع علمی داخلی و خارجی، روش‌های مطالب: تعاریف و مقاهم علم، روش علمی، لزوم تحقیق و انتشار یافته‌ها، ارتباطات و نقش آن، فرم‌های ارتباطات، جایگاه رسانه‌های نوشتاری، انواع مقاله‌های علمی، کالبدشناسی یک مقاله علمی، اصول تهیه انواع جدول‌ها، گراف‌ها و دیاگرام‌ها، علایم نشانه‌گذاری فارسی و لاتین، انواع مجلات علمی، E.Journal کتابخانه دیجیتال علمی: دارری و اظهار نظر درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات، تحقیق و تدوین طرح پیشنهادی پایان نامه‌ها/ رساله‌های تحقیق، ارائه مقاله پوسترهای آن، وبلاگ نویسی، حقوق و اخلاق نشر و سرقت ادبی- تهیه یک مقاله پوسترهای ارزیابی آن، تهیه یک مقاله علمی پژوهشی و ارائه اجزای مقاله‌های علمی در کلاس.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری ۲۵٪	%۲۵	%۲۰
	عملکردی ۲۰٪		

منابع:

سینیس، ص. و صالحی، ع. (۱۳۷۸). راهنمای نگارش و ارائه نوشتارهای علمی و فنی. هرمزگان: انتشارات دانشگاه هرمزگان سحری، ع. (۱۳۷۱). آینه گزارش نویسی. تهران: دیپرخانه هیات امنی کتابخانه‌های عمومی کشور.
- صالحی، ک. (۱۳۸۴). درآمدی بر پژوهش نگاری. تهران: سازمان سنجش آموزش کشور.

- Casteher, B. W. (2014). Developing and defending a dissertation proposal.
- Riazi, A. M. (1999). How to write research proposal. Tehran: Rahnama.
- Gompbell, B. (1974). Form and style thesis, reports, term papers. 4th edition. Boston: Houghton Mifflin.
- ApA. Publication Manual of the American Psychological Association. Available at: <http://www.apa.org/pubs/books/4200066.aspx>

عنوان درس به فارسی: برنامه‌ریزی پیشرفته در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	عنوان درس به انگلیسی: Advanced Program Planning in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension	ردیف درس: ۱۲	تعداد واحد: ۴۸	تعداد ساعت: ۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه	کارگاه	سفر علمی	زمینه‌ساز <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: آشنایی دانشجویان با تحلیل برنامه‌های ترویجی در سطح‌های مختلف در زمینه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی

رئوس مطالب:

نظری: ویژگی‌های برنامه‌ریزی در ترویج - قلمرو برنامه‌های ترویجی - ارتباط و همانگی برنامه‌های ترویج با سایر برنامه‌های توسعه کشاورزی پایدار و عمران روستایی در سطح‌های مختلف محلی، منطقه‌ای و ملی - ارتباط برنامه‌های ترویج با سازمان‌های اجتماعی - تجزیه و تحلیل موقعیت، ارزیابی نیازها، تعیین اولویت‌ها و تدوین برنامه ترویجی - سطح‌ها و مراحل اجرای برنامه‌های ترویجی در راستای پایداری کشاورزی - مباحث ثوبین در برنامه‌ریزی ترویجی - روابط برنامه - مشکلات طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های ترویج در کشور-روش‌های علمی ارزشیابی برنامه و بهبود آن.

عملی: ۱) انتخاب یکی از برنامه‌های ترویجی کشور و بررسی مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی آن و ارایه راهکار برای بهبود آن؛ ۲) مطالعه و تحلیل نحوه طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه ترویجی در زمینه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی در خارج کشور و ارایه نتایج در کلاس.

روش ارزیابی (درصد)

پروردۀ	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری٪۳۵	٪۲۰	٪۲۰
	عملکردی٪۲۰		



منابع:

- میرک زاده، ع. الف، اسدی، ع.، و اکبری، م. (۱۳۹۴). برنامه ریزی ترویجی. کرمانشاه: دانشگاه رازی.
- رضوانی، م. ر. (۱۳۸۳). مقدمه‌ای بر برنامه ریزی توسعه روستایی در ایران. تهران: نشر قومس.
- جمعه‌پور، م. (۱۳۸۴). مقدمه‌ای بر برنامه ریزی توسعه روستایی: دیدگاه‌ها و روش‌ها. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- Deshler, D. (2001). Evaluating extension programs of natural resources management and environment department: FAO Corporate Document Repository.
- Swanson, B. E., and Rajalahti, R. (2010). Strengthening agricultural extension and advisory systems: Procedures for assessing, transforming, and evaluating extension systems. USA: The World Bank.

عنوان درس به فارسی: نیازمندی آموزشی و ارزشیابی در ترویج عنوان درس به انگلیسی: Educational Needs Assessment and Evaluation in Extension	رده درس:	تعداد واحد: ۱۳	تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	اواید نظری اواید عملی	دوروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>					سینتار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: کسب دانش و توانمندی نیازمندی آموزشی برای طراحی دوره های ترویجی

رنویس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم نیاز، نیاز آموزشی، نیازمندی آموزشی-تفاوت مفهوم نیازمندی و ارزشیابی با مفاهیم مشابه-تفصیل و اهمیت نیازمندی آموزشی-نیازهای آموزشی و ارزشیابی آموزشی-تنوع نیاز گروه های مختلف مخاطب برنامه های ترویجی-اصول نیازمندی و ارزشیابی آموزشی-سنجایگاه نیازمندی و ارزشیابی آموزشی در برنامه ویژی آموزشی-رویکردهای نیازمندی (رویکرد اختلافی، رویکرد تشخیصی)، الگوها، روش ها و تکنیک های نیازمندی آموزشی (الگو، هدف محور، تکنیک های ایجاد توافق)-تکنیک های مساله محور-تکنیک های فردی و گروهی نیازمندی (مانند پیماش های نوشتاری، شفاهی و تلفنی، و مصاحبه های انفرادی و مرکزی بر گروه)-تدوین طرح برای نیازمندی-روش های ترکیبی و الگوهای ارزشیابی آموزشی (تایلر، سبب، هدف آزاد، اعتبارستجو، و سیمایی)-اجرای طرح نیازمندی و ارزشیابی-تبهیه گزارش نهایی نیازمندی و ارزشیابی

عملی: تدوین یک پروپوزال در زمینه انجام مطالعات نیازمندی آموزشی و یا ارزشیابی توسط دانشجو و تحويل آن به استاد درس.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پیروزه
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون های نوشتاری
		%۲۰	عملکردی

منابع:

- خراسانی، الف، و عیدی، الف. (۱۳۹۴). تکنیک های کاربردی نیازمندی آموزشی. تهران: انتشارات مرکز آموزش و تحقیقات منتعی ایران.
- Swanson, B. E., and Rajalahti, R. (2010). Strengthening agricultural extension and advisory systems: Procedures for assessing, transforming, and evaluating extension systems. USA: The World Bank.
- McCawley, P. F. (2009). Methods for conducting an educational needs assessment, guidelines for cooperative extension systems professionals. USA: University of Idaho.
- Dart, J., Petheram, R. J., and Straw, W. (1998). Review of evaluation in agricultural extension. Rural Industries Research and Development Corporation.

عنوان درس به فارسی: مدیریت پیشرفته در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	عنوان درس به انگلیسی: Advanced Management in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension	رده‌ی درس: ۱۴	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	اواید نظری	اواید عملی	دوروس پیش‌نیاز: ندارد
نمایشگاه	کارگاه	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>	آزمایشگاه	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	میتواند <input checked="" type="checkbox"/>	متینار <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه

هدف درس: آشنایی دانشجویان با تحولات مدیریت و همچنین نظریات کلاسیک و نوین مدیریت در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی
رنوس مطالب:

نظری: شناخت روند و شدت تحولات با تأکید بر کشاورزی پایدار و منابع طبیعی بررسی تحولات در کشاورزی و منابع طبیعی از لحاظ پایداری، مشارکت، بهبود بخشی و ارتباطات و اطلاع‌رسانی، نیروی انسانی، تحقیقات ترویجی رشته‌ای و بین رشته‌ای - شناخت نظریه‌های کلاسیک مدیریت شامل نظریه‌های فایبول، انگیزش و بهداشت هرزبرگ، ...، شناخت نظریه‌های نوین مدیریت شامل عملکرد مدار و ارباب رجوع‌گرا، مهیا سازی و داشت ضعی - مدیریت توسعه منابع انسانی، مدیریت انتسابی، پیوستار اثواب مدیریت مؤثر در ترویج - استراتژی‌های نظام مدیریت در ترویج و توسعه پایدار روستایی.

عملی: تهیه یک پروژه گروهی یا یک ترکیبی از نظریه‌های مدیریت برای یک موضوع، فعالیت یا سازمان خاص و ارائه آن در کلاس.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	بروزه
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون‌های نوشتاری
		%۲۰	عملکردی

منابع:

- هندی، ج. (۱۳۷۴). عصر سنت گریزی: مدیریت و سازمان در قرن بیست و یکم، ترجمه: عباس مخبر، انتشارات طرح نو،
- اقتداری، ع. م. (۱۳۶۴). سازمان و مدیریت در دفتر سازمانی، انتشارات مولوی.
- شاهولی، م. (۱۳۹۳). نظریه‌های نوین مدیریت ترویج و آموزش کشاورزی و منابع طبیعی، انتشارات دانشگاه شیراز.
- با فورد، ج. (۱۳۷۵). مدیریت در ترویج، ترجمه: محمد چیذری، ناشر: شرکت صالحان رومتا.
- زمردان، ا. (۱۳۷۳). مدیریت تحول: استراتژی‌ها، کاربرد و الگوهای نوین، سازمان مدیریت صنعتی.
- عباسزادگان، م. (۱۳۷۲). مکاتب و مبانی مدیریت، ناشر: شرکت سهامی انتشار.

عنوان درس به فارسی: جامعه شناسی توسعه کشاورزی و منابع طبیعی	عنوان درس به انگلیسی: Sociology of Agricultural and Natural Resources Development	رده‌ی درس:	تعداد ساعت:	تعداد واحد:	نوع واحد:	اواید نظری اواید عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	سفر علمی: <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه	سینار					

هدف درس: آشنایی دانشجو با نظریات و مفاهیم جامعه شناسی توسعه کشاورزی و منابع طبیعی

رنوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم جامعه شناسی توسعه کشاورزی و منابع طبیعی - تاریخچه شکل گیری مفاهیم توسعه در جهان - نظریات جامعه شناسان کلامیک توسعه (کنت، مارکس، اپشتین، دورکهایم، ویر، توئینز) - نظریات نوسازی و نظریه پردازان مطرح در پارادایم نوسازی (پارسونز، هوزلیتز، اسلر، آیزنشتات، لرنر، اینکلنس، اسمیت، راجرز، ...) مکتب وابستگی و نظریه پردازان مطرح در آن (باران، فرانک، کاردوسو، ...) - دیدگاه نظام جهانی توسعه - پارادایم ثوین توسعه و جایگاه توسعه کشاورزی و منابع طبیعی در آن - نظریات مهاجرت در روند توسعه کشاورزی و منابع طبیعی - شاخص‌های توسعه انسانی عملی: بررسی سیر نکاملی و پا نقدهای موجود به نظریات مطرح جامعه شناسی توسعه و در ارتباط با کشاورزی و منابع طبیعی در قالب یک گزارش کلاسی و ارائه آن در کلاس درس.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	پیش‌نیاز
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون‌های نوشتابی
		%۲۰	عملکردی

منابع:

- Leeuwis, C. and Van den Ban, A. (2004). Communication for rural innovation: Rethinking agricultural extension. Blackwell Science CTA, Oxford/ Wageningen.
- استونر، راب. (۱۳۷۹). متفکران بزرگ جامعه شناسی. ترجمه مهرداد میردامادی. نشر مرکز تهران.
- ریتزر، جورج (۱۳۷۴). نظریه جامعه شناسی در دوران معاصر، ترجمه محسن تلاشی. انتشارات علمی تهران.

عنوان درس به فارسی: تحلیل تجارب موفق در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	عنوان درس به انگلیسی: Analysis of Best Practices in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension	رده درس:	تعداد واحد: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گرایشی	اوحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	نمایندگان <input checked="" type="checkbox"/>	زمینه های آموزشی: <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	زمینه های تحقیق: <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی	زمینه های تدریس: <input checked="" type="checkbox"/> سمینار

هدف درس: آشنایی با تجارب موفق در توسعه کشاورزی و منابع طبیعی در سطح ایران و جهان

رنوس مطالب:

نظری: به چه تجاری در کشاورزی و منابع طبیعی، موفق گفته می شود؟- جنبه های موفقیت در پروژه های توسعه کشاورزی- جنبه های موفقیت در پروژه های توسعه و حفاظت از منابع طبیعی- تحلیل چند پروژه موفق جهانی و کشوری در زمینه توسعه کشاورزی و تحلیل ویژگی ها و جنبه های موفقیت آنها بر اساس شاخص های موفقیت- تحلیل و معترضی چند پروژه موفق جهانی و کشوری در زمینه توسعه و حفاظت از منابع طبیعی و تحلیل ویژگی های آنها بر اساس شاخص های موفقیت.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	آزمون های نوشتاری	برگزاری
٪۲۵	٪۳۵	٪۴۰	٪۴۰	عملکردی

منابع:

- کارسون، ر. (۱۳۸۱). بهار خاموش. ترجمه وهاب زاده، ع.، کوچکی، ع. و علیزاده، ا. انتشارات جهاد دانشگاهی، مشهد.
- کیانی، ک. (۱۳۸۴). اکولوژی انسانی، انتشارات پایند، تهران.

عنوان درس به فارسی: تغییر فناوری در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	رده‌ی درس:	تعداد واحد: ۱۷	تعداد واحد: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گواشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Technology Transformation in Sustainable Agriculture and Natural Resources	آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	سینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: کسب توانمندی تحلیل پیش شرایط ایجاد تغییر و پیامدهای تغییر فناوری در توسعه کشاورزی و مدیریت منابع طبیعی

رنوس مطالب:

عملی: ماهیت تغییر-خیروت تغییر فناوری برای توسعه کشاورزی و مدیریت منابع طبیعی-سیاست‌ها و راهکارهای تحول در فناوری کشاورزی برای ایجاد تحول در جامعه کشاورزان-نظام و فرآیندهای تغییر فناوری کشاورزی در ایران-چالش‌های تغییر فناوری-تأثیر تغییر فناوری در مدیریت و استفاده از منابع طبیعی سیر تاریخی تحقیقات انتشار نوآوری-خرایند و مدل‌های تصمیم‌گیری برای تغییر فناوری-نقش مأمور تغییر-پیامدهای تغییر فناوری-عوامل تعیین کننده تغییر فناوری-چالش‌های مدیریت تغییر فناوری-سلامحظات اجتماعی، اقتصادی، ملی و بین‌المللی برای تغییر فناوری-تحلیل تجربیات داخلی و خارجی تغییر فناوری کشاورزی

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتری	برگزارکننده
%۲۵	%۳۵	%۴۰	عملکردی	دانشگاه علوم پزشکی اسلام آباد

منابع:

- بارکر، ای، وی. (۱۳۹۴). علم و فناوری کشاورزی ارگانیک. مترجمان: حسین کاظمی و بهنام کامکار. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.

- Ruttan, V. W. (1986). Technical change and innovation in agriculture. The positive sum strategy: Harnessing technology for economic growth. USA: The National Academic Press.
- Angelsen, A., and Kaimowitz, D. (2001). Tradeoffs or synergies? agricultural intensification, economic development and the environment. Norway: University of agriculture of Norway.
- Vernon, R. (1970). Technical change and agricultural trade: Three examples. USA: NBER.

عنوان درس به فارسی: سیاست‌گذاری برای توسعه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	عنوان درس به انگلیسی: Policy Making for Sustainable Agricultural and Natural Resources Development	ردیف درس:	تعداد ساعت:	تعداد واحد:	نوع واحد:	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
						آموزش تكمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد سینتار <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه سفر علمی

هدف درس: آشنایی دانشجو با لزوم، اهمیت و انواع روش‌های سیاست‌گذاری در جهت توسعه کشاورزی و منابع طبیعی

رئوس مطالب:

نظری: تعاریف، مفاهیم و اصطلاحات- هدف کلی، اهداف اختصاصی، اهداف آموزشی و عملیاتی برنامه و برنامه‌ریزی- سیاست و سیاست‌گذاری- خط مژی، رهنمود، قانون، تصویب نامه، اساسنامه، آیین نامه، استاندارها و دستورالعمل‌های اجرانی- اصول و مبانی برنامه ریزی، شناخت- تفکیک علت و معلول‌ها و تعیین نیازها، خواستها و امکانات، تعیین اولویت‌ها- تعیین هدفهای اختصاصی- تهیه و تنظیم برنامه- مراحل اجرای برنامه- ارزشیابی برنامه- اصلاح و پیگیری برنامه- اصول و مبانی سیاست‌گذاری: شناخت و تحیل روابط درون پنهانی، ملی و بین‌المللی- شناخت امکانات و ظرفیت‌ها- پیش‌بینی و پرآوردهای پی‌امدهای معنوی، اجتماعی، اقتصادی و فنی ناشی از اجرای سیاست‌های منتخب- روش‌های تهیه و تنظیم سیاست‌های توسعه کشاورزی و منابع طبیعی- سیاست‌های آموزشی در رابطه با توسعه کشاورزی و منابع طبیعی- سیاست‌های کشاورزی و منابع طبیعی در ارتباط با جریان عمران روستایی- سیاست‌های کشاورزی و منابع طبیعی در ارتباط با دیگر پنهان‌های فرهنگی و اقتصادی و اجتماعی.

عملی: نقد سیاست‌های توسعه متداول کشاورزی در کشورهای مختلف و کسب راهکارها برای توسعه کشاورزی پایدار و متبع طبیعی در قالب یک پروژه درسی و ارائه آن در کلاس درس.

روش ارزیابی (درصد)

پروردۀ دانشگاه علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران	ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروردۀ دانشگاه علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران
	%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون‌های نوشتاری
			%۲۰	عملکردی

منابع:

- رحیمی، ع. (۱۳۷۹). سیاست‌های حمایت از کشاورزی. سلسله انتشارات روستا و توسعه شماره ۳۷. تهران.
- سارها، ج. اس. (۱۳۷۰). سیاست کشاورزی در هند. سلسله انتشارات روستا و توسعه، شماره ۵. تهران.
- مقالات بین‌المللی و داخلی جدید در رابطه با محتوی درس.

صرفیل دروس انتخابی

عنوان درس به فارسی: یادگیری تجربی در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	عنوان درس به انگلیسی: Experiential Learning in Sustainable Agriculture and Natural Resources	ردیف درس:	تعداد ساعت:	تعداد واحد:	نوع واحد:	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
ندارد	دارد	۱۹	۱۶	۱	انتخابی	آموزش تكمیلی عملی:	سمینار آزمایشگاه کارگاه سفر علمی

هدف درس: آشنایی با مفاهیم یادگیری تجربی و نحوه کاربرد آن در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی پایدار
رنوس مطالب:

نظری: اصول یادگیری، شرایط مؤثر در یادگیری، حیطه های مختلف یادگیری، طبقه بندی اهداف آموزشی (حیطه های شناختی، عاطفی و روانی حرکتی)، اهداف یادگیری های مبتنی بر عمل، انواع شیوه های یادگیری مبتنی بر عمل، ویژگی های یادگیری تجربی، ابعاد یادگیری تجربی، یادگیری مشارکتی، شیوه های مشارکت در یادگیری تجربی، مزایای یادگیری تجربی در کشاورزی و منابع طبیعی، محدودیت های یادگیری تجربی در کشاورزی و منابع طبیعی، شایستگی های مورد نیاز در یادگیری تجربی، کام های یادگیری تجربی، چهارچوب عمل در یادگیری تجربی، سیاست های زیست محیطی - کشاورزی یادگیری تجربی، شیوه های حمایتی و پشتیبانی مورد نیاز یادگیری تجربی در کشاورزی و منابع طبیعی ، شیوه های مرتبط با یادگیری تجربی مناسب، ظرفیت سازی در یادگیری تجربی، رهیافت های غنی سازی یادگیری تجربی مسائل کشاورزی و منابع طبیعی ، شیوه های ارزشیابی در یادگیری تجربی، شناخت ظرفیت های یادگیری تجربی مرتبط با کشاورزی و منابع طبیعی ، محدودیت های یادگیری تجربی کشاورزی و منابع طبیعی در کشور.

روش ارزیابی (درصد)

پروردۀ	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های توشتاری ۴۰٪	٪۲۵	٪۲۵
	عملکردی		

منابع:

- شهاب ولی، م. و فروزانی، م. (۱۳۸۷). یادگیری مستمر در کشاورزی. شیراز: انتشارات دانشگاه شیراز.
- حجازی، ی. (۱۳۸۵). چهارینان آموزش کشاورزی و منابع طبیعی. نشر پونه.
- هنریز، ا. (۱۳۸۷). کتاب های درسی به عنوان منابع یادگیری. ترجمه مهدی بهنیافر. قابل دسترسی در پرتال جامع علوم انسانی.
- Experimental learning- North Illinois University. Faculty development and instructional design center. www.niu.edu/facder.

عنوان درس به فارسی: مباحث نوین در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	عنوان درس به انگلیسی: New Issues in Sustainable Agriculture and Natural Resources
دروس پیش نیاز: ندارد	ا واحد نظری - واحد عملی
نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۱۶
رده درس: ۲۰	
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	
سeminar <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>
آزمایشگاه	کارگاه

هدف درس: شناخت تکنولوژیهای نوین در توسعه فعالیت های کشاورزی و منابع طبیعی پایدار و آشنای با روش ها و تکنیک های مرتبط با آن

رئوس مطالب:

نظری: روش ها و تکنیک های سنجش از دور در علوم کشاورزی و منابع طبیعی - مفاهیم و ضرورت های کشاورزی دقیق - سازوکارهای لازم به منظور ترویج و توسعه فنون کشاورزی دقیق - روش های نوین پایش و کنترل تغییرات در عرصه های منابع طبیعی - کشاورزی ارگانیک و ویژگیهای آن - وضعیت توسعه کشاورزی ارگانیک در ایران و جهان - روش های نوین کنترل آفات و امراض - روش های نوین تقویت خاک - آشنایی با سیستم های نوین آب انداز.

روش ارزیابی (درصد)

پروردۀ	آزمون های تهابی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری٪۳۵	٪۲۵	٪۲۰
	عملکردی٪۲۰		



منابع:

- مخدوم، م. (۱۳۹۱). شالوده آمایش سرزمین. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ریاضی خرم، م. (۱۳۹۰). ارزیابی محیط زیست و آمایش سرزمین (جلد اول و جلد دوم). همدان: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان.
- Gliessman, C. R. (2006). Agroecology: The ecology of sustainable food systems. USA: Taylor and Francis Publication.
- Gliessman, S.R. and Grantham, R. (1990). Agroecology: Reshaping agricultural development. In: Head, S. and R. Heinzman (eds.) Lessons of the rainforest. San Francisco, pp. 196-207.
- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods, Uniting science and participation. Earthscan, IDRC.
- Adams, W.M. (2009). Green development: Environmental and sustainability in developing World. Rutledge (pub.), London.

عنوان درس به فارسی: فناوری اطلاعات و ارتباطات در ترویج کشاورزی پایدار	عنوان درس به انگلیسی: Information and Communication Technologies in Sustainable Agricultural Extension	رده‌ی درس:	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	اواید نظری اواید عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> سینتار	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>				

هدف درس: آشنایی دانشجویان با فناوری های نوین اطلاعاتی و ارتباطی در نظامهای کشاورزی پایدار و کسب مهارت استفاده از آنها برای بهبود خدمات ترویج کشاورزی

رئوس مطالب:

نظری: آشنایی با دامنه گسترده استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در ترویج و توسعه کشاورزی پایدار و منابع طبیعی- نظام ترویج مجازی- مدیریت فایل ها در رایانه-ایترنوت و شبکه سازی (استفاده از ابزارهای شبکه سازی حرفه ای مانند لینکدین)- کسب مهارت برای استفاده از قابلیت های اصلی Access و Excel برای انجام فعالیت های ترویجی پایدار- بازاریابی خدمات ترویجی از طریق اینترنت- استفاده از وبلاگ، موبایل، گروههای مجازی، ابزارهای پیام رسانی تلفن همراه، ویبر، لیست سرو و سایر فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی برای انجام مطالعات و ارایه خدمات ترویجی- سطر احی و استفاده از پرسنالهای آنلاین برای انجام مطالعات ترویجی

عملی: استفاده عملی از یکی از فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی جدید برای انجام تحقیق و یا ارایه خدمات ترویجی توسط هر کدام از دانشجویان، و ارایه بازخوردها و نتایج استفاده از آن فناوری برای استاد درس و سایر دانشجویان

روش ارزیابی (درصد)

پروردۀ	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتنی $\% ۳۵$		
	عملکردی $\% ۶۰$	$\% ۲۵$	$\% ۲۰$

منابع:

- معتمدنژاد، ک. (۱۳۸۹). تکنولوژی های نوین ارتباطی. تهران: مرکز پژوهش های ارتباطات، دانشگاه علامه طباطبائی
- هنسون، جی.، و نارولا، ای. (۱۳۸۱). تکنولوژی های جدید ارتباطی در کشورهای در حال توسعه. ترجمه: داود حیدری. تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه ها.
- Leeuwis, C., and Van Den Ben, A. (2004). Communication for rural development: Rethinking agricultural extension. USA: Blackwell Publishing.

عنوان درس به فارسی: دانش بومی کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	عنوان درس به انگلیسی: Indigenous Knowledge in Sustainable Agriculture and Natural Resources	رده درس:	تعداد واحد: ۲۲	تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	دارد	ندارد					سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی با ویژگی ها و تنوع دانش بومی کشاورزی و محیط زیست

رنوس مطالب:

عملی: دانشجویان در گروه های ۲ تا ۳ نفره به بررسی دانش بومی در یکی از زمینه های زراعت، دامداری، دامپروری، دامپروری، پرورش زنبور عسل، پرورش طیور، آبیاری، کترل و دفع آفات، محیط زیست و تشکل های سنتی در یک منطقه خاص می پردازند - دانش بومی مورد بررسی با دانش رسمی و با کمک الگوهای موجود نظیر الگوی ارتیز مقایسه می شود- گزارش مقایسه در قالب یک گزارش در کلاس ارائه کرده و پس از بحث و بررسی گزارش نهائی را به استاد درس ارائه می نمایند.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان قرم	آزمون های نهایی	برگره
%۳۰	%۲۰	%۲۰	آزمون های نوشتاری
		%۳۰	عملکردی
			دانش بومی کشاورزی

منابع:

- امیری اردکانی، م. و شاهولی، م. (۱۳۷۸). مبانی، مفاهیم و مطالعات دانش بومی کشاورزی. تهران؛ مرکز تحقیقات و بررسی مسائل روستایی، وزارت جهاد سازندگی.
- عدادی، م. ح. و عباسی، ا. (۱۳۷۸). حکمت دیرین در عصر نوین: کاربرد دانش بومی در توسعه پایدار، تهران؛ مرکز تحقیقات و بررسی مسائل روستایی، وزارت جهاد سازندگی
- امیری اردکانی، م. و عدادی، م. ح. (۱۳۸۱). دانش بومی کترل آفات و بیماری های گیاهی. تهران: دفتر مطالعات و برنامه ریزی معاونت ترویج و نظام بهره برداری وزارت جهاد کشاورزی.

عنوان درس به فارسی: مشارکت در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی	عنوان درس به انگلیسی: Participatory in Sustainable Agricultural and Natural Resources	ردیف درس: ۲۳	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تكمیلی عملی: ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	آزمایشگاه کارگاه سفر علمی	آزمایشگاه کارگاه سفر علمی	نمایشگاه آزمایشگاه کارگاه سفر علمی				

هدف درس: آشنایی فراگیر با مفاهیم و نظریه‌های مرتبط با مشارکت در ترویج و کشاورزی پایدار و شناخت شبوه‌های تسهیل مشارکت ذینفعان

رئوس مطالب:

نظری: مفاهیم و تعاریف مشارکت و واژه‌های مرتبط - تاریخچه مباحث مشارکت در ترویج کشاورزی و منابع طبیعی - ابعاد مشارکت - انواع وسطح‌های مشارکت - جایگاه مشارکت در مراحل مختلف - طراحی واجرای پروژه‌های ترویج کشاورزی و منابع طبیعی پایدار - شناخت ذینفعان و مشارکت آنان در برنامه‌ها - ارزیابی‌ها و ارزشیابی‌های مشارکتی - آسیب شناسی مشارکت -

عملی: نقد و بررسی پروژه‌های مشارکتی در زمینه موضوع، در ایران و جهان از دیدگاه پایداری کشاورزی و منابع طبیعی توسط دانشجو و ارائه آن در جلسات کلاسی و یا گزارش کتبی به استاد درس.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری٪۳۵	٪۲۵	٪۲۰
	عملکردی٪۲۰		

منابع:

- Castro, A. P., and Nielsen, E. (2003). Natural resource conflict management case studies: An analysis of power, participation and protected areas. United Nations: Food and Agriculture Organization.
- Gurung, B. (2010). Framing participation in agricultural and natural resource management research. beyond the biophysical. USA: Springer.
- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods. Uniting science and participation. Earthscan, IDRC.
- Angelsen, A., and Kaimowitz, D. (2001). Tradeoffs or synergies? agricultural intensification, economic development and the environment. Norway: University of agriculture of Norway.
- Farrington, J., and Martin, A. (1988). Farmer participation in agricultural research: A review of concepts and practices. London: Overseas Development Institute.

عنوان درس به فارسی: جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست	عنوان درس به انگلیسی: Agricultural and Environmental Sociology	رده درس:	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	سفر علمی: کارگاه آزمایشگاه سینار	آزمایشگاه	ندارد	دارد	آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد

هدف درس: شناخت مبانی جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست و روش‌های بهبود رابطه متقابل انسان و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی و منابع طبیعی.

رنوس مطالب:

نظری: پیامدهای بکارگیری نظریه توسعه انسانی در بخش کشاورزی - تعاریف، مفاهیم و تاریخچه جامعه شناسی محیط زیست - حوزه و قلمروهای جامعه شناسی محیط زیست (توسعه اکولوژیک چرخه های تولید و مصرف، سبک های پایدار کشاورزی و الگوهای پایدار، سیاستهای محیط زیست بین المللی و تطبیقی، محیط زیست سبز و ریسک های محیط زیست، تکنولوژی و جامعه) - نظریات رابطه انسان و محیط زیست بویژه در مورد بکارگیری تکنولوژی (نظریات توسعه اکولوژیک، توسعه زدائی و) - گفتمان محیط زیست و شیوه ها و تکنیک های مختلف بررسی مسائل زیست بوم های انسانی - روابط قدرت و بوم شناسی سیاسی - محیط زیست و مدیریت تضادهای اجتماعی

عملی: بررسی سیر نکاملی و یا تقدیمهای موجود به نظریات و مدل های مطرح در زمینه تعامل ذینفعان با منابع طبیعی و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی، توسط دانشجو در قالب یک گزارش مکتوب.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون های نوشتاری
		%۲۰	عملکردی
			شاندیش از این پروژه

منابع:

- Rezaei-Moghaddam, K. (2005). Extension and agricultural development strategies: Application of environmental sociology theories. Unpublished Dissertation, Dept. of agricultural education and extension, Shiraz University, Shiraz, Iran.
- Redclift, M., and Woodgate, G. (2000). The International handbook of environmental sociology. USA: Edward Elgar.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. Journal of Sustainable Agriculture. 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Woelfel, J. (2006). The agricultural specialists' attitudes toward alternative sustainable agricultural paradigms: A galileo method analysis. Food, Agriculture and Environment, 4(2), 310-319.
- Hayati, D., and Rezaei-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. Food, Agriculture and Environment, 4 (3and4), 244-251.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). A multiple criteria evaluation of sustainable agricultural development models using AHP. Environment, Development and Sustainability, 10, 407-426.

عنوان درس به فارسی: اخلاق کشاورزی پژوهش	رده درس: ۲۵	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌تیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Agricultural Ethics	✓ سفر علمی	دارد	دارد	آزمایشگاه کارگاه	ندارد	اموزش تكمیلی عملی:

هدف درس: شناخت چالش‌های اخلاقی بخش کشاورزی و محیط زیست به منظور ارائه راهبردها و راهکارهای مؤثر در بهبود شرایط موجود

رنوس مطالب:

نظری: مقاهمیم، تعاریف، ساختار علم اخلاق، فلسفه اخلاق- جایگاه اخلاق کشاورزی در توسعه کشاورزی و منابع طبیعی- اخلاق محیط زیست و آینده پژوهش- نظریه‌های اخلاق کشاورزی- منابع علم اخلاق کشاورزی و ضرورت دانش افزایی- روش‌شناسی مطالعه در رفتارهای اخلاقی در کشاورزی- فرهنگ‌سازی و نهادینه کردن ارزش‌های اخلاقی در کشاورزی- اگروتوریسم و شناخت رویکردهای مقابله- شناخت و تحلیل چالش‌های عمدۀ اخلاقی در زیر بخش‌های کشاورزی- تقدیر محبت و اخلاق مصرف محصولات کشاورزی- اخلاق کارگزاران بخش کشاورزی- اشتغال و خدمت (اخلاق حرفه‌ای بخش کشاورزی)- اخلاق پژوهش و آموزش در بخش کشاورزی.

عملی: بررسی و مطالعه تطبیقی آموزه‌های اخلاقی در مکاتب مختلف توسط دانشجو و ارائه آن در قالب یک گزارش مکتوب.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان نرم	آزمون‌های نهایی	پروردۀ
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۴۰	



منابع:

- فراملکی، ق. (۱۳۸۲). درآمدی بر اخلاق حرفه‌ای. انتشارات سومد.
- کلانتری، ع.ا. (۱۳۸۳). تقدیر معیشت. شیراز: انتشارات کوشامهر
- سبنسون، ج. (۱۳۸۵). اخلاق محیط زیست. ترجمه عبدالحسین وهاب زاده، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- سوالات به روز داخلی و خارجی در زمینه اخلاق کشاورزی و محیط زیست.
- عابدی سروستانی، ا.، شاه ولی، م. و محقق داماد، س.م. (۱۳۹۱). مبانی و رهیافت‌های اخلاق زیست محیطی. تهران: موسسه پژوهش حکمت و فلسفه ایران.
- پویمان، لوری، پ. (۱۳۸۴). اخلاق زیست محیطی (دو جلد). ویراستار: لوری پ. پویمان. ترجمه: هادی غیرایی. تهران: نشر توسعه.
- مطهری، م. (۱۳۸۳). فلسفه اخلاق. تهران: انتشارات صدرا.

- هولمز، دیبرت. ال. (۱۳۸۲). مبانی فلسفه اخلاق. ترجمه: مسعود علیا. تهران: ققنوس.

- Pojman, Louis P. (2001). Environmental ethics, reading in theory and application. London: Thomson Learning.
- Bryant, J. Linda baggott La V.; John S. (2005). Introduction to bioethics. London: John Wiley and Sons.
- John A. (2001). Indigenous traditions and ecology. Massachusetts.



عنوان درس به فارسی: زبان انگلیسی تخصصی	رده درس: ۲۶	تعداد واحد: ۴۸ ساعت	نوع واحد: انتخابی	اوحد نظری اوحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Specialized English Language				آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>
				سفر علمی آزمایشگاه کارگاه	ندارد <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: کسب مهارت در استفاده از متن‌های تخصصی ترویجی و آموزشی کشاورزی
رئوس مطالب:

نظری: معرفی لغت‌نامه انگلیسی و کتاب‌های مناسب برای برگردان متن از انگلیسی به فارسی و از فارسی به انگلیسی، آموزش طرز استفاده از آنها، بررسی مفاهیم، عبارات و اصطلاحات علمی در زمینه‌های ترویج، آموزش، بوم‌شناسی، تکنولوژی آموزشی، روانشناسی آموزش، آموزش بزرگسالان، جامعه‌شناسی روان‌سایی، مدیریت و رهبری، برنامه‌ریزی و ارزشیابی.

عملی: برگردان متن انگلیسی تخصصی به فارسی - نگارش یک متن در یکی از زمینه‌های ذکر شده به زبان انگلیسی.

روش ارزیابی (درصد)

پروردۀ	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری٪۳۵	٪۲۵	٪۲۰
	عملکردی٪۲۰		

منابع:

- سلمان زاده، س، شهبازی، الف، کرمی، ع، و ملک محمدی، الف. (۱۳۷۹). فرهنگ کشاورزی و منابع طبیعی (شامل تعریف و معادل فارسی واژه‌های علمی)، جلد ششم: ترویج و آموزش کشاورزی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ملک محمدی، الف. (۱۳۸۵). انگلیسی برای دانشجویان رشته ترویج و آموزش کشاورزی. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

عنوان درس به فارسی: مسئله مخصوص عنوان درس به انگلیسی: Special Topic	رده‌ی درس: ۲۷	تعداد ساعت: ۶۴	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	سواحدهای نظری و واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
				دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: کارگاه آزمایشگاه سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> سمینار

هدف درس: شناسایی یک نیاز تحقیقی در زمینه ترویج فعالیتهای پایدار و انجام پژوهش برای رفع آن نیاز

رنومن مطالب:

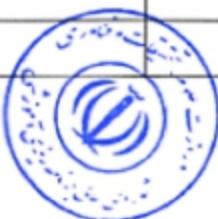
عملی: در این درس دانشجو پس از فراگیری اصول و مبانی مربوط به روش‌های تحقیق در زمینه‌های اجتماعی و روان‌شناسی علاوه‌به تخصصی خود در زمینه ترویج کشاورزی و منابع طبیعی موضوع یا مسئله خاصی را انتخاب و پس از مشورت و تأیید گروه مربوطه زیر نظر یکی از استادان مورد مطالعه و بررسی و تحقیق قرار می‌دهد. نتیجه این پژوهش می‌بایست به صورت گزارش مستند تدوین شده و جهت ارزشیابی به استاد مربوطه ارائه گردد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروره
		آزمون‌های توشتاری	
		عملکردی٪۱۰۰	

منابع:

با توجه به ماهیت درس، عملی بودن و تنوع موضوعات، توان این منبع خاصی را پیشنهاد نمود.



عنوان درس به فارسی: آموزش مستمر و بزرگسالان	ردیف درس: ۲۸	تعداد واحد: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Adult and Continuing Education	<input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی	<input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	<input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه	<input checked="" type="checkbox"/> ندارد	آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: توسعه دانش و مهارت فرآگیران در باره بنیادها، شیوه ها و فرایند برنامه ریزی و اجرای آموزش کشاورزی و محیط زیست برای بزرگسالان
رئوس مطالب:

نظری: بنیادهای فلسفی و مکاتب فکری آموزش بزرگسالان-تحلیل تحولات تاریخی آموزش بزرگسالان-سقایه آموزش بزرگسالان در کشورهای دنیا-تجارب و فعالیت های آموزش بزرگسالان در زمینه محیط زیست و کشاورزی در ایران و جهان-توسعه حرفه ای و آموزش بزرگسالان-محیط ها و ابزارهای یادگیری بزرگسالان-سازمان ها و انجمن های ملی و بین المللی فعال در زمینه آموزش بزرگسالان- اهمیت و مزیت های آموزش مستمر و یادگیری مدامالعمر- انواع آموزش های مستمر- ارتباط آموزش مستمر با آموزش رسمی.

عملی: ۱) بررسی یکی از برنامه های آموزش بزرگسالان درباره غذا، کشاورزی و یا محیط زیست و ارایه آن در کلاس؛ ۲) تهیه یک صفحه اینترنتی مشترک توسط دانشجویان و مشارکت دانشجو از طریق ارایه نظر و نقد علمی درباره مباحث مختلفی که بر اساس سرفصل های درسی در آن صفحه ارایه می شود.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	بروشهای ارزیابی
%۲۰	%۲۰	%۳۵	آزمون های نوشتنی
		%۲۰	عملکردی

منابع:

- Merriam, S. B., Caffarella, R. S., and Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide (3rd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass. ISBN-10: 0787975885
- Elias, J. L., and Merriam, S. B. (2004). Philosophical foundations of adult education (3ed.). Malabar, FL: Krieger. ISBN-10: 1575242540

عنوان درس به فارسی: نظام نوآوری کشاورزی	رده درس: ۲۹	تعداد واحد: ۴۸ ساعت	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Innovation System			آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>
			سفر علمی	<input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input type="checkbox"/>
			سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: آشنایی دانشجویان با نظام نوآوری کشاورزی و نقش کنشگران مختلف

رنوس مطالب:

نظری: مفهوم نوآوری و نظام نوآوری - نظام نوآوری در کشورهای مختلف - اهمیت خلق نوآوری و نظام نوآوری کشاورزی - کارآیی نظام نوآوری کشاورزی - تعامل و مشارکت کنشگران مختلف در نظام نوآوری کشاورزی - سطوح مختلف نظام نوآوری کشاورزی - نظام نوآوری کشاورزی در ایران و سایر کشورها.

عملی: ارزیابی پیامدهای پذیرش و یا عدم پذیرش یک نوآوری مشخص در ایران و یا سایر کشورها توسط دانشجو براساس مطالعات و پژوهش‌های صورت گرفته در مورد آن توسط سایر پژوهشگران

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری٪۳۵	پیروزه کشاورزی
٪۲۰	٪۲۵			
		عملکردی٪۲۰	آزمون‌های نوشتاری٪۳۵	

منابع:

- حسینی، م.، و شریف زاده، الف. (۱۳۹۳). توسعه دانش بثیان کشاورزی: مدیریت دانش، فناوری نوآوری در کشاورزی. تهران: انتشارات تهران.
- Rogers, E. M. (2003). Diffusion of innovations (5th edition). New York, NY: Free Press.
- Leeuwis, C., and Van Den Ben, A. (2004). Communication for rural development: Rethinking agricultural extension. USA: Blackwell Publishing.

عنوان درس به فارسی:	رسانه های جمیعی و شبکه های اجتماعی در ترویج کشاورزی پایدار و منابع طبیعی
عنوان درس به انگلیسی:	Mass Media and Social Networks in Sustainable Agricultural and Natural Resources Extension
درست پیش‌نیاز:	دروس پیش‌نیاز: ندارد
واحد نظری واحد عملی	واحد نظری واحد عملی
نوع واحد:	انتخابی
تعداد واحد:	۲
تعداد ساعت:	۳۲
ردیف درس:	۳۰
آموزش تکمیلی عملی:	دارد
ندارد	ندارد
سینتار	آزمایشگاه
کارگاه	آزمایشگاه
سفر علمی	سفر علمی

هدف درس: آشنایی با روش های دقیق امکان سنجی برای کاهش رسماهی گذاری.

رنوس مطالب:

تعاریف و تاریخچه ارتباطات جمیعی، مفهوم جمع (گروه انبوه خلق و توده)، سیر تحولات تکوینی مدل های ارتباطی، کاربرد نظریات اجتماعی - رفتاری در تولیدات رسانه ای ترویج کشاورزی و منابع طبیعی، کاربرت نظریات ساختارگرایی و نشانه شناسی در تولیدات رسانه ای ترویج کشاورزی، طرح نظریه مخاطب در مطالعات ارتباط جمیعی، روش های نوین تولیدات رسانه ای با استناد به نظریه رسانه های جدید، روش های تحقیق در ارتباطات جمیعی و بخش بندی مخاطبان، مفهوم شبکه و سیر تکامل، شبکه های اجتماعی و نقش اطلاع رسانی، توبولوژی شبکه های اجتماعی، سنجه های اصلی شبکه اجتماعی و کاربرت شبکه های اجتماعی و توسعه خدمات ترویجی.

روش ارزیابی (درصد)

پروره	آزمون های نهایی	میان قرم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتنی (%) ۵۰%	%۴۰	%۲۰
دارد	عملکردی (%) ۱۰%		



منابع:

- معتمدزاد، ک. (۱۳۸۳). وسائل ارتباط جمیعی. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- نیکو، م. و همکاران. (۱۳۸۱). شناخت مخاطب تلویزیون. انتشارات سروش.
- بهرامی، ن. (۱۳۹۱). نظریه رسانه ها و جامعه شناسی ارتباطات. انتشارات کویر.

سفرفصل دروس تخصصی و انتخابی گرایش آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست

عنوان درس به فارسی: ترویج کشاورزی پایدار پژوهش	رده درس:	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دوره پیش‌تیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Extension				<input checked="" type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: دارد	<input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد آزمایشگاه کارگاه

هدف درس: آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های نظری ترویج و نظام‌های دانش کشاورزی پایدار و کاربرد آنها در فرایند کشاورزی پایدار.

رنوس مطالب:

نظری: شناخت ترویج - قلمرو فعالیت‌های ترویج - نقش ترویج در سیاست‌گذاری توسعه پایدار کشاورزی - عوامل مؤثر در توسعه فعالیت‌های ترویج کشاورزی پایدار - رابطه تحقیق، آموزش و ترویج - نظام ترویج کشاورزی در ایران - دیدگاه‌های نظری توسعه - زیربنای نظری ترویج کشاورزی - پیامدهای یکارگیری نظریه نشر نوآوری - نظام دانش کشاورزی - نظام دانش اکولوژیک - یکارگیری نظریه ترویج کشاورزی سبز.

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه نظام ترویج یکی از کشورهای توسعه یافته و یا در حال توسعه را در زمینه دستیابی به کشاورزی پایدار مورد بررسی و در قالب یک گزارش، ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	مبان ترم	آزمون‌های نهایی	برگزیده
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰	
%۱۵		عملکردی	دانشگاهی

منابع:

- ادواردز، ای. (۱۳۸۷). کشاورزی پایدار. مترجمان: عوض کوچکی، محمد حسینی، ابوالحسن هاشمی دزقوی. مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد.
- زمانی پور، الف. (۱۳۸۷). ترویج کشاورزی در فرآیند توسعه، انتشارات دانشگاه فردوسی، چاپ سوم.
- اکسین، جی. (۱۳۷۰). رهنودی بر رهیافت‌های بدل ترویج. ترجمه اسماعیل شهبازی، تهران: وزارت کشاورزی، سازمان ترویج کشاورزی.

- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. Journal of Sustainable Agriculture. 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). Developing a green agricultural extension theory. International Journal of Sustainable Development and Planning, 3 (3), 242-256.
- Gliessman, S. R. (2007). Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture. Second edition. Boca Raton, FL, USA: Lewis Publishers (CRC Press).

عنوان درس به فارسی: آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Education	ردیف درس:	تعداد ساعت:	تعداد واحد:	نوع واحد:	واحد نظری واحد عملی	دروس پشتیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>	کارگاه آزمایشگاه	آزمایشگاه <input type="checkbox"/>	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: شناخت الگوها و روش‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست و تحلیل اثربخشی آنها در موقعیت‌های مختلف
رنوس مطالب:

نظری: اصول تدریس و یادگیری - شرایط مؤثر در یادگیری - مفهوم آموزش محیط زیست - فراگیران و آموزشگران آموزش
محیط زیست - اجزای برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست مؤثر - مهارت‌های تدریس - مهارت‌های پیش از
تدریس - مهارت‌های ضمن تدریس - مهارت‌های پس از تدریس - تقسیم بندی روش‌های تدریس - راهبردهای آموزش و
یادگیری کشاورزی و محیط زیست - راهبردهای سازمان‌های بین‌المللی (ماتد برنامه محیط زیست ملل متحد (UNEP)) برای
آموزش محیط زیست - تلقیق آموزش کشاورزی و محیط زیست در برنامه‌های مدارس - سواد محیط زیست و ارایه دهنگان
آن - محتوای آموزش محیط زیست برای کودکان، نوجوانان، بزرگسالان

عملی: بازدید از برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست برگزار شده توسط سازمان‌های دولتی و غیردولتی و برنامه‌های
بین‌المللی مرتبط و تهیه گزارش انتقادی درباره آن برنامه‌ها.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	برگزار کننده
%۲۰	%۴۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰	
		عملکردی %۱۵	

منابع:

Phipps, L. (1988). Handbook on agricultural education in public schools. 5th ed. Published by-
Lebanon, Indiana, U.S.A.: Prentice Hall
Journal of Agricultural Education.-

مقالات به روز پیرامون مباحث مرتبط با سرفصل های فوق از مجلات معتبر

عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری	عنوان درس به انگلیسی: Research Methods in Social and Behavioral Sciences	رده درس:	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تكمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	سینتار <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>				

هدف درس: شناخت روش‌های پژوهش و ابزار اندازه‌گیری در ترویج و آموزش کشاورزی

رنوس مطالب:

نظری: تعاریف: تعریف تحقیق- اصل علمی- اعتبار علمی- طرح مقاله و هدف تحقیق (ملک‌های گروه‌بندی تحقیق از لحاظ نوع تحقیق)- روش‌های تحریس تحقیق (روش توافق، روش تفاوت، روش تغییرات باهم، روش توجه به بقیه عوامل)- نکات قابل توجه در تحقیق تجربی - آزمایش و مشاهده، تعیین روش‌های علمی که باید در تحقیق بکار برد شود، طرح عملیات برای جمع‌آوری داده‌ها- انواع تحقیق- نتیجه‌گیری از داده‌های تحقیق- تغییر و تفسیر نتایج، ارائه نتایج در قالب‌های مختلف- نگارش گزارش تحقیق- رهیافت علمی در روش‌شناسی تحقیق- تعاریف، مقاہیم، سازه‌ها و متغیرها با مسئله، فرضیه، فرضیه سازی- تئوری و قانون در علوم انسانی و اجتماعی- مقیاس‌های اندازه‌گیری- انواع تحقیقات غیر آزمایشی- انواع تحقیقات آزمایشی (رهیافت‌ها و مدل‌ها)، انواع دیگر روش‌های تحقیق (تحلیل محتوا، اقدام پژوهشی، مطالعات ارزشیابی)- اندازه‌گیری درجه اعتبار و اعتماد ابزارهای اندازه‌گیری، نمونه‌گیری و روش‌های نمونه‌گیری.

عملی: تهیه طرح‌های تحقیقی در قالب پروپوزال.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری	عکلکردی
%۲۰	%۲۵	%۴۰	۱۵%	۴۰%

منابع:

- گال، ام، بورگ، و، و گال، جن. (۱۳۹۱). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (جلد اول و جلد دوم). سربرست مترجمان: دکتر احمد رضا نصر. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- سرمهد، ز، بازرگان، ع، و حجازی، الف. (۱۳۸۶). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
- ایمان، م، ت. (۱۳۹۰). مبانی پارادایمی روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم انسانی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- Yin, R. K. (1984). Case Study Research: Design and methods. Newbury Park, CA: SAGE.

عنوان درس به فارسی: آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری	عنوان درس به انگلیسی: Statistics and Social and Behavioral Data Analysis
دروس پیش‌تیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی
نوع واحد: تخصصی مشترک	تعداد واحد: ۴۸ تعداد ساعت: ۲۴
ردیف درس: ۳۴	آموزش تکمیلی علمی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی

رنومن مطالب:

نظری: ضرورت آمار در تحقیق علمی و ترویج و آموزش کشاورزی - شاخص‌های آماری مرتبط با داده‌های رفتاری - مفاهیم و اصطلاحات آمار - فراوانی - جدول توزیع فراوانی - متغیر و انواع آن (کمی و کیفی) - جامعه - نمونه - درصد - حداقل - حداکثر - آمار کمی و آمار کیفی - مفروضات آمار کمی و آمار استنباطی - شاخص‌های تعاییل مرکزی (میانگین، میانه، نما) - شاخص‌های پراکندگی (واریانس - انحرافات معیار - دامنه تغییرات) - منحنی نرمال - مقابله‌های اندازه‌گیری - آزمون و سطوح معنی داری یک دامنه و دو دامنه - فرضیه آماری و فرضیه صفر - آزمون‌های پارامتری و ناپارامتری و مفروضات آن - درجه آزادی - همبستگی ووابستگی - انواع ضریب همبستگی (ضریب همبستگی پیرسون و تفسیر آن - ضریب همبستگی اسپرمن، کندال) - جدول توافقی χ^2 - آزمون مقایسه میانگین: ۱- آزمون t و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون t - مفروضات آزمون t ۲- آزمون Z - آزمون تجزیه واریانس یک طرفه (ANOVA)F و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون F - مفروضات آزمون تجزیه واریانس - ۴- آزمون تجزیه واریانس دو طرفه - رگرسیون، انواع رگرسیون (یک متغیره - چند متغیره)، انواع راهبردهای تحلیلی در انتخاب متغیرهای مستقل در تحلیل رگرسیون (گام به گام، توأم، پیش‌رونده - پس رونده)، تفسیر نتایج تحلیل رگرسیون، آزمون من ویت نی، کای اسکویر - کروسکال والیس - ویکلاکسون.

عملی: مهارت آموزی دانشجویان با نرم افزارهای جدید آماری در مرکز کامپیوتر و انفورماتیک.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	برلیان
%۲۰	%۲۰	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
%۲۰	%۲۰	عملکردی %۲۰	

منابع:

- هومن، ح.ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ح.ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.
- اصغریور ماسوله، الف. (۱۳۹۲). آمار مقدماتی برای علوم اجتماعی. تهران: سنتیه.
- متصورفر، ک. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. انتشارات دانشگاه پیام نور.

- کورتز، ن. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. ترجمه: حبیب الله تیموری. تهران: نشر نی.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.



عنوان درس به فارسی: توسعه پایدار روستائی	ردیف درس: ۳۵	تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Rural Development	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سینتار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی و شناخت دانشجو از مباحث توسعه پایدار روستایی (نظریه‌ها، ابعاد و شاخص‌ها)

رنوس مطالب:

نظری: روند تکاملی مفاهیم توسعه پایدار، مفاهیم و ویژگیهای توسعه پایدار روستایی، نقش و جایگاه توسعه روستایی در توسعه پایدار، ابعاد و ویژگیهای پایداری در توسعه روستایی، شاخص‌های سنجش و ارزیابی توسعه پایدار روستایی، الزامات دستیابی به توسعه پایدار روستایی در جهان و ایران، چالش‌های دستیابی به توسعه پایدار روستائی در جهان و ایران، مدل‌های مطرح و تجارب جهانی در تبیین توسعه روستایی پایدار

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه یکی از کشورهای در حال توسعه را در زمینه دستیابی به توسعه پایدار روستایی، آماده و در طی بک جلسه در کلاس درس ارائه نماید.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
	%۲۰	عملکردی	

منابع:

- Scooners, I. (2015). Sustainable livelihood and rural development. Practical Action Publishing.
- Lutz, E. (2006). Agriculture and the environment: Perspectives on sustainable rural development. World Bank Publications.
- Ghosh, Sh. (2014). Sustainable rural development: Addressing natural resources, agriculture, human development, health and energy for for sustainable development in Assam and North-East India. Create Space Independent Publishing Platform.
- Shepherd, A. (1998). Sustainable rural development. UK: Palgrave.
- Vasanthakumar, V., Philip, H., Theodore, R. K., and Nataraju, M. S. (2007). Extension pluralism for rural development. India: AGROBIOS.
- Chambers, R. (1986). Rural Development: Putting the Last First. England: Longman Group.

عنوان درس به فارسی: سمینار	رده درس: ۳۶	تعداد واحد: ۱	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحدهای نظری اواید عملی	دوروس پیش‌نیاز:
عنوان درس به انگلیسی: Seminar	سفر علمی	آموزش تكمیلی عملی:	دارد ندارد	کارگاه آزمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: انجام یک مطالعه (میدانی یا کتابخانه‌ای) توسط دانشجو با نظارت استاد راهنمای در رابطه با یکی از موضوعات

مرتبط با رشته و یا گرایش

رئوس مطالب:

در این درس دانشجویان با توجه به موضوع سeminar که از طرف گروه مشخص می‌شود موضوع را انتخاب و درباره آن تحقیق و تحلیل خواهند نمود. دانشجویان موظفند نتایج مطالعات خود را در آن موضوع در یکی از جلسات سeminar بصورت سخنرانی ارائه نموده و به سوالات حاضرین در جلسه پاسخ دهند. نمره سeminar براساس نحوه گردآوری و ارائه مطالب، نحوه بیان، توانایی جواب به سوالات، گیرندگی بحث و گزارش نهایی داده خواهد شد.

روش ارزیابی (درصد)

بروزه	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری		
	عملکردی٪۱۰۰		

منابع:

- با توجه به ماهیت درس و تنوع محتوای سeminarها، نمی‌توان منبع خاصی را معرفی نمود.



عنوان درس به فارسی: نظریه های یاددهی و یادگیری	رده درس: ۳۷	تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Teaching and Learning Theories	ستره علمی	آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	آزمایشگاه کارگاه	سینتار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: کسب توانمندی تحلیل نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در آموزش
رنوس مطالب:

نظری: تبیین تحلیلی نظریه های سنتی یادگیری (رفتاری، شناختی، ساختارگرایی)-تبیین تحلیلی سطح های یادگیری-یادگیری
تحولی-یادگیری اکتشافی (بروونر)-یادگیری معنادار-یادگیری خودهدایت شده-یادگیری قراردادی-یادگیری اجتماعی-
یادگیری گروهی-یادگیری از طریق تشریک مساعی-یادگیری مادام العمر سبک های یادگیری-سهارت های فراشناختی و
یادگیری نحوه یادگیری شیوه های تدریس-سهارت های تسهیلگری-انتخاب شیوه های تدریس بر اساس شیوه یادگیری افراد
عملی: ۱) تهیه یک متن مختصر تحلیلی درباره اینکه کدام نظریه های یادگیری و چگونه با یادگیری خود فرآیند در ارتباط
هستند؛ ۲) استفاده از یک نظریه یا دیدگاه خاص یادگیری برای طراحی مجدد یکی از برنامه های یادگیری بزرگسالان.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون های نوشتاری
		%۲۰	عملکردی

منابع:

- جویس، ب. (۲۰۰۲). الگوهای یادگیری: ابزارهایی برای تدریس، ترجمه محمود مهر محمدی و لطفعلی عابدی. تهران: انتشارات سمت.
- کلن، ر. و تیبل، د. (۱۳۸۵). راهنمای بهبود تدریس در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی، ترجمه نصر و همکاران. اصفهان: دانشگاه اصفهان و سمت.
- هرگهنهان، بی و السون، ام. (۱۳۷۶). مقدمه ای بر نظریه های یادگیری. (ترجمه علی اکبر سیف). تهران: نشر دوران.
- McKeachie W. (2002). Teaching tips, Ninth ed. Toronto: D. C. Health Company.

عنوان درس به فارسی: آموزش مستمر و بزرگسالان در کشاورزی پایدار و محیط زیست	ردیف درس: ۳۸	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: نداشت
عنوان درس به انگلیسی: Adult and Continuing Education in Sustainable Agriculture and Natural Resources				آموزش تكمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	نمایه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی با مبانی، روش و انواع یادگیری مستمر در بستر کشاورزی و محیط زیست

رنوس مطالب:

نظری: مفہوم، اهمیت، اصول، اهداف و فلسفه یادگیری مستمر - روش‌های کلامیک یادگیری: آزمون و خطاب، اجتماعی، انتقادی، در یادگیری مستمر - شیوه‌های یادگیری رسمی از قبیل کنگره‌ها، سمینارها، سمپوزیوم‌ها در یادگیری مستمر- برنامه ریزی فرستادهای یادگیری مستمر - الگوهای ارزیابی یادگیری مستمر- اهمیت تعلیم و تربیت بزرگسالان- برنامه و برنامه ریزی برای آموزش‌های آزاد بزرگسالان- مهارت آموزی، آموزش اجتماعی، سوادآموزی- کارگزاران آموزش‌های آزاد- اداره و مدیریت آموزش‌های آزاد بزرگسالان، روش‌های متصرکز و غیر متصرکز- شرایط آموزشگر و مدیران، چگونگی تحقیق در آموزش‌های آزاد بزرگسالان- ارزشیابی برنامه‌ها و روش‌های مربوط به آن.

عملی: بررسی نیازهای یادگیری تعداد حداقل ۱۰ نفر شاغل، تهیه یک برنامه یادگیری با توجه به اصول و فلسفه یادگیری مستمر؛ ارانه آن به کلاس و ارائه برنامه نهایی به شاغلان مذکور.

روش ارزشیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری
%۲۰	%۲۵	%۳۵	عملکردی %۲۰

منابع:

- حجازی، ی. ۱۳۸۵، چهار بینان آموزش کشاورزی و منابع طبیعی، ناشر پونه (به سفارش دفتر ترویج و مشارکت مردمی سازمان جنگل‌ها، مراتع و آبخیزداری، کشور).
- شاهولی، م. و م. فروزانی، ۱۳۸۷، یادگیری مستمر در کشاورزی، انتشارات دانشگاه شیراز.
- عابدی سروستانی، ا. مجردی، غ. نوری‌پور، م. احمدوندی، ۱۳۸۹، یادگیری بزرگسالان برای توسعه، ناشر: دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی.
- پارسا، م. ۱۳۷۲، روان‌شناسی یادگیری، ناشر، مؤسسه انتشارات بعثت.
- پتروفسکی، آ.، رهنمای، م.، شامیون، ف.، فروزنده، ع.، لویز، آ.، و فلیپ هورا، (۱۳۷۲)، آموزش برای زیستن، ترجمه قاضی، م.، سلطانی، ب.، همایون‌پور، ب.، انتشارات امیر کبیر.

- بریان، ل. و روپرت، ج. (۱۳۶۵). روانشناسی پیری. ترجمه گنجی، ح، اوریان، ا. و فرنگیس حبیبی. انتشارات اطلاعات.
- راجرز، آ. (۱۳۸۹). یادگیری بزرگسالان برای توسعه. ترجمه عابدی سروستانی، آ، مجردی، غ، نوری پور، م. و مصطفی احمدوند، انتشارات دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان.
- شعابی ورکی، ب. (۱۳۷۹). رویکردهای یاددهی - یادگیری انتشارات آستان قدس رضوی.



عنوان درس به فارسی: کاربرد رایانه در تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری	عنوان درس به انگلیسی: Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis
درست پیش‌نیاز: ندازد	نوع واحد: تخصصی گرایشی
واحد نظری واحد عملی	تعداد واحد: ۱ تعداد ساعت: ۳۲

آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>
سینتار <input checked="" type="checkbox"/>	ندازد

سفر علمی	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>
آزمایشگاه	

هدف درس: کسب توانانی لازم برای کاربرد نرم‌افزارهای آماری برای تحلیل داده‌های اجتماعی و تفسیر آنها

رتقیق مطالب:

نظری: ضرورت و اهمیت تجزیه و تحلیل داده‌ها - انواع داده‌ها با توجه به مقیاس‌های مختلف - اجرای انواع آمارها، کدگذاری، ابزار سنجش تحقیق، سنجش اعتبار ابزار سنجش از طریق استفاده از نرم‌افزارهای علوم رفتاری - آزمون‌های پارامتریک و غیرپارامتریک (آزمون‌های مقایسه میانگین‌ها مانند T-test, F-test)، اجرای آزمون مرتب کای، رگرسیون و همبستگی)

عملی: انتخاب یک سوژه تحقیقاتی، تهیه ابزار سنجش، بدست آوردن روایی و اعتبار، تکمیل پرسشنامه، کدگذاری و اجرای آزمون‌های مربوطه با استفاده از نرم افزار SPSS

روش ارزیابی (درصد)

ارزیابی مستمر	میان قرم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۳۰	%۲۰	%۲۰	آزمون‌های نوشتاری
		%۳۰	عملکردی

منابع:

- کلانتری، خ. (۱۳۸۷). پردازش و تحلیل داده‌ها در تحقیقات اجتماعی - اقتصادی. تهران: فرهنگ صبا.
- افشاری، ع.، توریان، م.، و رامشه، ز. (۱۳۸۶). فرازی بر SPSS. تهران: انتشارات بیشه.
- هومن، ح.ع. (۱۳۸۵). استباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ح.ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آواز نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.

عنوان درس به فارسی: روش‌شناسی تفکر و تحلیل سیستمی	عنوان درس به انگلیسی: Methodology of System Thinking and Analysis
تعداد واحد: ۱	تعداد ساعت: ۱۶
ردیف دوس:	۴۰
دارد	ندارد

آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>
کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>
سفر علمی	نمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>

دروس پیش‌نیاز: ندارد	ا واحد نظری — واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی
نمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>	سینما <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفهوم سیستم و تأثیر تفکر سیستمی در برخورد با فرایندهای کشاورزی

رؤوس مطالب:

نظری: رهیافت سیستمی در کشاورزی- تعریف سیستم، رهیافت سیستمی، مدلها و زیر سیستم‌ها- روش‌های بررسی سیستم‌های کشاورزی و رهیافت‌های عمدۀ سیستمی- طبقه‌بندی سیستم‌های کشاورزی (سیستم‌های کشاورزی، سیستم‌های تولید گیاهان زراعی، سیستم‌های پرورش حیوانات، سیستم‌های صنعتی تولید غذا و کارآیی نسبی سیستم‌های تولیدی).

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان قرم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاباری	عملکردی
%۲۵	%۳۵	%۴۰		

منابع:

- خلیلی، د.، کرمی، ع. و ضمیری، م. (۱۳۷۷). مقدمه‌ای بر سیستم‌های کشاورزی. کرج: نشر آموزش کشاورزی.

- مختاری، ق. (۱۳۹۲). تفکر سیستمی، مبانی، ابزار و روش‌ها. قابل دسترس در:

<http://s5.picofile.com/file/8122103976/SystemsThinking.pdf.html>

- Stroh, D. P. (2015). Systems thinking for social change: A practical guide for solving complex problems, avoiding unintended consequences, and achieving lasting results. Chelsea Green Publishing.

- Meadows, D. H. (2013). Thinking in systems. Retrieved from:

<https://oxfamblogs.org/fp2p/how-to-think-in-systems-great-and-accessible-and-short-book/>

- Mella, P. (2012). Systems thinking, intelligence in action. USA: Springer.

- Ramage, M., and Shipp, K. (2009). System thinkers. USA: Springer.

عنوان درس به فارسی: روش‌های مقاله نویسی علمی	رده درس:	تعداد واحد: ۴	نوع واحد: تخصصی گرایشی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Methods for Scientific Paper Writing	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تكمیلی علمی: ندارد

هدف درس: آشنایی و افزایش توانمندی‌های دانشجویان برای نگارش مقاله‌های علمی ترویجی، علمی پژوهشی و پوستری و آشنایی با منابع علمی، مجلات معتبر و چگونگی بهره‌برداری از مجلات و منابع علمی داخلی و خارجی

رنوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم علم، روش علمی، لزوم تحقیق و انتشار یافته‌ها، ارتباطات و نقش آن، فرم‌های ارتباطات، جایگاه رسانه‌های نوشتاری، انواع مقاله‌های علمی، کالبدشناصی یک مقاله علمی، اصول تهیه انواع جدول‌ها، گراف‌ها و دیاگرام‌ها، علایم نشانه‌گذاری فارسی و لاتین، انواع مجلات علمی، E. Journal، کتابخانه دیجیتال

عملی: داوری و اظهار نظر درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات، تحقیق و تدوین طرح پیشنهادی پایان نامه‌ها/ رساله‌های تحقیق، ارائه مقاله پوستری و ارزیابی آن، ویلág تویسی، حقوق و اخلاق نشر و سرفت ادبی - تهیه یک مقاله پوستری و ارزیابی آن، تهیه یک مقاله علمی پژوهشی و ارائه اجزای مقاله‌های علمی در کلاس.

روش ارزیابی (دروصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری /۳۵	آزمون‌های نهایی
%۲۰	%۲۵			

منابع:

- بنیسی، ص. و صالحی، ع. (۱۳۷۸). راهنمای نگارش و ارائه نوشتارهای علمی و فنی. هرمزگان: انتشارات دانشگاه هرمزگان
- حری، ع. (۱۳۷۱). آیین گزارش تویسی. تهران: دیپرخانه هیات امنای کتابخانه‌های عمومی کشور.
- صالحی، ک. (۱۳۸۴). درآمدی بر پژوهش نگاری. تهران: سازمان سنجش آموزش کشور.

- Casteher, B, W. (2014). developing and defending a disserlation proposal.
- Riazi, A. M.(1999). How to write research proposal. Tehran: Rahnama.
- compbell, B.(1974). Form and style thesis, reports, term papers.4th edition. Boston: Houghton Mifflin.
- ApA. Publication Manual of the American Psychological Association. Available at: <http://www.apa.org/pubs/books/4200066.aspx>

عنوان درس به فارسی: برنامه ریزی پیشرفته در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	عنوان درس به انگلیسی: Advanced Program Planning in Sustainable Agricultural and Environmental Education	ردیف درس: ۴۲	تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دوروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: ندارد <input type="checkbox"/>	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه آزمایشگاه	سینتار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: آشنایی فراگیر با مفاهیم و شیوه های جدید برنامه ریزی آموزش کشاورزی و محیط زیست و توسعه توانمندی اجرای آن شیوه ها

رنوس مطالب:

نظری: تمايز برنامه ریزی استراتژیک و برنامه ریزی سنتی - انتقادهای وارد بر برنامه ریزی سنتی - فعالیت های برنامه ریزی استراتژیک - برنامه ریزی آموزشی با تحلیل سیستمی - برنامه ریزی آموزشی برای توسعه پایدار - چالش های جدید سیاستگذاری و برنامه ریزی آموزشی (مانند محدودیت بودجه دولتی، برقراری ارتباط بین آموزش و بازار کار) - برنامه ریزی برای افزایش کیفیت آموزش - تحلیل برنامه های سازمان های بین المللی برای آموزش کشاورزی و محیط زیست - تحلیل انتقادی آموزش کشاورزی و محیط زیست در دوره های ابتدایی، متوسطه و آموزش عالی ایران - چشم انداز تغییرات در برنامه آموزشی رشته های ترویج و آموزش کشاورزی محیط زیست

عملی: ۱) ارایه انتقادی یک مقاله جدید و معتبر درباره تغییرات برنامه آموزشی در جهان؛ ۲) بررسی تحولات و آخرین تغییرات برنامه آموزشی مرتبط با آموزش کشاورزی و محیط زیست در یکی از دانشگاه های دنیا و ارایه نتایج

روش ارزیابی (درصد)

پروردۀ	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری٪۳۵	٪۲۵	٪۲۰
	عملکردی٪۲۰		



منابع:

- سلکی، ح. (۱۳۹۰). برنامه ریزی درسی (راهنمای عمل). نشر بیام اندیشه
- میرک زاده، ع. الف، اسدی، ع. و اکبری، م. (۱۳۹۴). برنامه ریزی ترویجی. کرمانشاه: دانشگاه رازی.
- رضوانی، م. ر. (۱۳۸۳). مقدمه ای بر برنامه ریزی توسعه روستایی در ایران. تهران: نشر قومس.
- Swanson, B. E., and Rajalahti, R. (2010). Strengthening agricultural extension and advisory systems: Procedures for assessing, transforming, and evaluating extension systems. USA: The World Bank.
- Dart, J., Petheram, R. J., and Straw, W. (1998). Review of evaluation in agricultural extension. Rural Industries Research and Development Corporation.
- Deshler, D. (2001). Evaluating extension programs of natural resources management and environment department. FAO Corporate Document Repository.

عنوان درس به فارسی: نیازسنجی و ارزشیابی آموزشی	رده‌ف درس: ۴۳	تعداد واحد: ۱	نوع واحد: تخصصی گرایشی	ا واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش‌نیازه ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Educational Needs Assessment and Evaluation			آموزش تکمیلی عملی:	دارد کارگاه آزمایشگاه سفر علمی	ندارد سینتار

هدف درس: توسعه توانمندی فرآگیر برای انجام نیازسنجی آموزشی

رئوس مطالب:

نظری: مفهوم نیاز و نیازسنجی آموزشی - تفاوت نیازسنجی و ارزشیابی و مفاهیم مشابه - طبقه بندی نیازهای آموزشی - گروههای ذینفع برای ارزیابی نیازهای آموزش کشاورزی در سطح متوسطه و عالی - ارزیابی مستقیم و غیرمستقیم نیازها - اصول نیازسنجی آموزشی - مراحل ارزیابی نیازها - اولویت بندی نیازهای آموزشی - الگوهای تکنیک های نیازسنجی - ارزیابی نیازهای آموزشی متوسطه و عالی کشاورزی برایه تیم خ حرفه ای مشاغل - تدوین طرح و اجرای ارزشیابی

روش ارزیابی (درصد)

پرورد	آزمون‌های نهایی	میان نرم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری٪۴۰ عملکردی	٪۳۵	٪۲۵

منابع:

- عیاس زادگان، مع. و ترک زاده، ج. (۱۳۸۹). نیازسنجی آموزشی در سازمان‌ها. شرکت سهامی انتشار.
- خراسانی، الف، و عبدی، الف. (۱۳۹۴). تکنیک‌های کاربردی نیازسنجی آموزشی. تهران: انتشارات مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.
- Swanson, B. E., Bentz, R. P., and Sofranko, A. (2006). Improving agricultural extension: A reference manual. Daya Publishing House.
- McCawley, P. F. (2009). Methods for conducting an educational needs assessment, Guidelines for cooperative extension systems professionals. USA: University of Idaho.

عنوان درس به فارسی: مدیریت و رهبری در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	عنوان درس به انگلیسی: Management and Leadership in Sustainable Agricultural and Environmental Education	ردیف درس: ۴۴	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	اواید نظری اواید عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>				

هدف درس: آشنایی و یادگیری درباره نظریه‌های کلاسیک و نوین در آموزش کشاورزی و محیط زیست.

رتوس مطالب:

نظری: شناخت روند و شدت تحولات با تأکید بر کشاورزی و منابع طبیعی سبرزمی تحولات در کشاورزی و منابع طبیعی از لحاظ پایداری، مشارکت، بهبود بخشی و ارتباطات و اطلاع‌رسانی، نیروی انسانی، تحقیقات ترویجی رشه‌ای و بین رشته‌ای - شناخت نظریه‌های کلاسیک مدیریت شامل نظریه‌های فایول، انگیزش و بهداشت هرزبرگ، ... - شناخت نظریه‌های نوین مدیریت شامل عملکرد مدار و اریاب رجوع‌گر، مهیا سازی و داشت‌ضمنی - مدیریت توسعه منابع انسانی، مدیریت انتسابی، پیوستار انواع مدیریت مؤثر در ترویج - استراتژی‌های نظام مدیریت در ترویج و توسعه روستایی.

عملی: دانشجو ضمن آشنایی با نظریه‌های کلاسیک و نوین مدیریت در ترویج کشاورزی و منابع طبیعی پیروزه‌ای پیرامون یک فعالیت و یا واحد سازمانی با کمک یکی از نظریه‌های مذکور را به طور دقیق تهیه کرده و در کلاس ارائه می‌نماید.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان قرم	آزمون‌های نهایی	پیروزه
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون‌های توشتاری
		%۲۰	عملکردی
			

منابع:

- هندی، ج، (۱۳۷۴). عصر سنت گریزی: مدیریت و سازمان در قرن بیست و یکم، ترجمه: عباس مخبر، انتشارات طرح نو، اقتصادی، ع، م، (۱۳۶۴). سازمان و مدیریت در زبان سازمانی، انتشارات مولوی.
- شاهولی، م. (۱۳۹۳). نظریه‌های نوین مدیریت ترویج و آموزش کشاورزی و منابع طبیعی، انتشارات دانشگاه شیراز.
- با فورد، ج- (۱۳۷۵). مدیریت در ترویج، ترجمه: محمد چیذری، ناشر: شرکت صالحان روستا.
- زمردیان، ا، (۱۳۷۳). مدیریت تحول: استراتژی‌ها، کاربرد و الگوهای نوین، سازمان مدیریت صنعتی.
- عباس‌زادگان، م. (۱۳۷۲). مکاتب و مبانی مدیریت، ناشر: شرکت سهامی انتشار.

عنوان درس به فارسی: برنامه ریزی درسی	ردیف درس: ۴۵	تعداد واحد: ۱۶	نوع واحد: تخصصی گرایشی	ا واحد نظری - واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Curriculum Planning			آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	سینتار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: توسعه دانش و توانمندسازی فرآگیران در تبیین انتقادی مدل‌ها و فرایندهای برنامه ریزی درسی

رئوس مطالب:

نظری: مفهوم و تعاریف مرتبط با برنامه درسی (برنامه درسی خاموش، برنامه درسی زنده، برنامه درسی اجرا شده، برنامه درسی تجربه شده، برنامه درسی صریح، برنامه درسی پنهان، برنامه درسی پوچ، برنامه درسی پوچ پنهان) - تاریخ تحول حوزه معرفتی برنامه درسی (پارادایم سنت گرایی، پارادایم تجربه گرایی، پارادایم نو مفهوم گرانی، پارادایم پست مدرن) - مدل‌های برنامه ریزی درسی (نایلر، تایا، سیلور، واین اشتاین و فانتی نی، کلابن، اورنشتاین و لونن برگ، برنامه ریزی درسی متمرکز، نیمه متمرکز و غیرمتمرکز) - مراحل برنامه ریزی درسی (شناسایی مشکل و نیاز عمومی، نیازسنجی در گروه هدف، تعیین اهداف کلی و جزئی، راهکارهای آموزش شامل محتوا و روش‌ها، اجزا، ارزشیابی و دریافت بازخورد) - تمايز هدف‌های آموزشی (learning outcomes) و نتایج یادگیری (educational objectives) - برنامه درسی شایستگی محور (شایستگی‌های عمومی و تخصصی) - انتخاب روش‌های مناسب آموزشی برای دستیابی به اهداف مختلف چالش‌های نوین برنامه‌های درسی در آموزش عالی (تریبت فرآگیر مادام العمر، کارآفرینی، جهانی شدن، جامعه اطلاعاتی و پاسخگویی به اتفاقیار دانش) - برنامه‌های درسی تلقیقی-شبیوهای تلقیق مواد درسی (موازی سازی رشته‌ها، چند رشته‌ای، بین رشته‌ای، فوارشته‌ای) - ارزشیابی برنامه درسی - فرآند بازنگری برنامه درسی - تحلیل انتقادی برنامه درسی در ایران.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری	متابع
%۲۵	%۲۵	عملکردی	%۴۰	ملکی، ح. (۱۳۹۰). برنامه ریزی درسی (راهنمای عمل). تشریفات اندیشه - سیلور، گ.، آنکساندر، و. و لوئیس، آ. (۱۳۷۹). برنامه ریزی درسی برای تدریس و یادگیری بهتر. (ترجمه غلام رضا خوی نژاد)، مشهد: آستان قدس رضوی. - هشت، بوکهارت. (۱۳۸۴). مقدمه ای بر نظریه برنامه درسی: دیدگاه‌های اساسی نظریه برنامه درسی. ترجمه سید حسن میرلوحنی. تهران: دانشگاه تربیت دیر شهید رجایی. - مهرمحمدی، م. (۱۳۸۱). برنامه درسی: نظرگاه‌ها، رویکردها و چشم اندازها. مشهد: آستان قدس رضوی. - Ornstein, A. and Hunkins, F. (2003). Curriculum: Foundations, principles and issues. Fourth edition. Boston: Allyn and Bacon. - Oliva, P. (2004). Development the curriculum sixth edition Boston: Allyn and Bacon.



- ملکی، ح. (۱۳۹۰). برنامه ریزی درسی (راهنمای عمل). تشریفات اندیشه

- سیلور، گ.، آنکساندر، و. و لوئیس، آ. (۱۳۷۹). برنامه ریزی درسی برای تدریس و یادگیری بهتر. (ترجمه غلام رضا خوی نژاد)، مشهد: آستان قدس رضوی.

- هشت، بوکهارت. (۱۳۸۴). مقدمه ای بر نظریه برنامه درسی: دیدگاه‌های اساسی نظریه برنامه درسی. ترجمه سید حسن میرلوحنی. تهران: دانشگاه تربیت دیر شهید رجایی.

- مهرمحمدی، م. (۱۳۸۱). برنامه درسی: نظرگاه‌ها، رویکردها و چشم اندازها. مشهد: آستان قدس رضوی.

- Ornstein, A. and Hunkins, F. (2003). Curriculum: Foundations, principles and issues. Fourth edition. Boston: Allyn and Bacon.

- Oliva, P. (2004). Development the curriculum sixth edition Boston: Allyn and Bacon.

عنوان درس به فارسی: تحلیل تجارب موفق آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	عنوان درس به انگلیسی: Analysis of Best Practices in Sustainable Agricultural and Environmental Education	ردیف درس: ۴۶	تعداد ساعت: ۱۶	تعداد واحد: ۱	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>				

هدف درس: کسب توانمندی شناسایی و تحلیل تجارب موفق آموزش کشاورزی و محیط زیست

رنوس مطالب:

نظری: مفهوم تجارب موفق (best practices)-خوبیت مطالعه و یادگیری از تجارب موفق-خصوصیات و استانداردهای برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست موثر-سطوح موفقیت برنامه‌های آموزشی (طراحی و مدیریت، اجرا، ارزیابی و ارزشیابی)- تحلیل انتقادی تجارب موفق آموزش کشاورزی و محیط زیست در داخل و خارج از کشور-سپره‌گیری از آموخته‌های حاصل از مطالعه تجارب موفق آموزشی برای طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی اثربخش سروندانها و چالش‌های آموزشی شناسایی شده در تجارب موفق آموزشی

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه‌افزایشی
%۲۵	%۲۵	%۴۰	آزمون‌های نوشتاری
			عملکردی

منابع:

- Kumar, P., Kumar, S., and Joshi, L. (2015). Socioeconomic and environmental implications of agricultural residue burning, a case study of Punjab, India. USA: Springer .
- Ponniah, A., Puskur, R., Workneh, S., and Hoekstra, D. (2008). Concepts and practices in agricultural extension in developing countries: A source book. USA: International Food, Policy and Research Institute.
- Hanyani-Mlambo, B. T. (2002). Strengthening the pluralistic agricultural extension system: A Zimbabwean case study. FAO: Agricultural Research Council.

عنوان درس به فارسی: اثرات زیست محیطی نظام- های کشاورزی	عنوان درس به انگلیسی: Environmental Impacts of Agricultural Systems
تعداد واحد: ۴۸	تعداد ساعت: ۴۷
نیاز پیش‌نیاز: ندارد	نیاز ندارد
واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: تخصصی گرایشی

آموزش تکمیلی عملی:	دارد
سینتار <input checked="" type="checkbox"/>	نیاز آزمایشگاه

کارگاه	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>
--------	--

هدف درس: توسعه شناخت و مهارت تحلیل ارتباط بین فعالیت های کشاورزی و کیفیت محیط زیست.

رنوس مطالب:

نظری: چالش های زیست محیطی در فعالیت های تولیدی و صنایع کشاورزی مدرن- مقایسه میزان مصرف منابع و عوامل تولید در ایران و جهان- آلدگی ناشی از مصرف کود و سموم کشاورزی- اثر فعالیت های کشاورزی بر تخریب و فرسایش خاک- استفاده بی روحی از منابع آب و آلدگی آن- اثر منفی کشاورزی بر تنوع زیستی (مانند از بین رفتن حیات وحش و دشمنان طبیعی)- نظام های کشاورزی پایدار و چگونگی تاثیر آنها بر حفظ منابع و ارتقای کیفیت محیط زیست- فناوری ها و منابع جدید دوستدار محیط زیست در کشاورزی- آشنایی با تحلیل اثرات زیست محیطی (EIA).

عملی: بررسی اثر زیست محیطی یک واحد تولیدی، توزیعی یا صنایع کشاورزی و ارائه پیشنهاد برای تبدیل آن به یک نظام کشاورزی دوستدار محیط زیست.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- Harrison, R. M., and Hester, R. E. (2012). Environmental impacts of modern agriculture. RSC Publishing.
- Hayati, D., and Rezai-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. Food, Agriculture and Environment, 4 (3and4), 244-251.
- Canter, L. W. (1986). Environmental impacts of agriculture production activities. USA: Taylor and Francis Group (CRC Press).
- Gliessman, S. R. (2007). Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture. second edition. Boca Raton, FL, USA: Lewis Publishers (CRC Press).

سرفصل دروس انتخابی

عنوان درس به فارسی: یادگیری تجربی در کشاورزی پایدار و محیط زیست	عنوان درس به انگلیسی: Experiential Learning in Sustainable Agriculture and Environment	رده‌بندی درس:	تعداد واحد: ۱	تعداد ساعت: ۱۶	نوع واحد: انتخابی	اوهد نظری — واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تكمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی	میان‌ترم	٪۳۵	٪۲۵	آزمون‌های نهایی <input checked="" type="checkbox"/> آزمون‌های توشاری <input checked="" type="checkbox"/> عملکردی	متداول	متداول

هدف درس: آشنایی با مفاهیم یادگیری تجربی و نحوه کاربرد آن در کشاورزی پایدار و منابع طبیعی پایدار.

رئوس مطالب:

نظری: اصول یادگیری، شرایط مؤثر در یادگیری، حیطه‌های مختلف یادگیری، طبقه‌بندی اهداف آموزشی (حیطه‌های شناختی، عاطفی و روانی حرکتی)، اهداف یادگیری‌های مبتنی بر عمل، انواع شیوه‌های یادگیری مبتنی بر عمل، ویژگی‌های یادگیری تجربی، ابعاد یادگیری تجربی، یادگیری مشارکتی، شیوه‌های مشارکت در یادگیری تجربی، مزایای یادگیری تجربی در کشاورزی و محیط زیست، محدودیت‌های یادگیری تجربی در کشاورزی و محیط زیست، شایستگی‌های مورد نیاز در یادگیری تجربی، گام‌های یادگیری تجربی، چهارچوب عمل در یادگیری تجربی، سیاست‌های زیست محیطی - کشاورزی های مرتبط با یادگیری تجربی، شیوه‌های حمایتی و پشتیبانی مورد نیاز یادگیری تجربی در کشاورزی و محیط زیست، شیوه‌های انتخاب یادگیری تجربی مناسب، ظرفیت سازی در یادگیری تجربی، رهیافت‌های غنی سازی یادگیری تجربی مرتبط با کشاورزی کشاورزی و محیط زیست، شیوه‌های ارزشیابی در یادگیری تجربی، شناخت ظرفیت‌های یادگیری تجربی مرتبط با کشاورزی و محیط زیست در کشور.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	جهود
٪۲۵	٪۳۵	٪۴۰	آزمون‌های توشاری
			عملکردی

منابع:

- شاه ولی، م؛ فروزانی، م. (۱۳۸۷). یادگیری مستمر در کشاورزی. شیراز: دانشگاه شیراز.
- حجازی، ی. (۱۳۸۵). چهارینان آموزش کشاورزی و منابع طبیعی. نشر پونه.
- کتاب‌های درسی به عنوان منابع یادگیری. آنتونی هنیز - ترجمه مهدی بهنیافر. قابل دسترسی در پرتال جامع علوم انسانی.
- Experimental learning- North Illinois University. Faculty development and instructional design center. www.niu.edu/facder.

عنوان درس به فارسی: مباحث نوین در کشاورزی پایدار و محیط زیست	عنوان درس به انگلیسی: New issues in Sustainable Agricultural and Environmental Education	ردیف درس: ۴۹	تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	نمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: کسب آگاهی و توانمندی تحلیل جامع نگرانه مباحث نوین و چالش‌های اساسی کشاورزی و محیط‌زیست در سطح محلی، ملی و جهانی
رنوس مطالب:

نظری: شناخت تحلیلی چالش‌های محیط‌زیست در عرصه ملی و جهانی (آب، تغیر اقلیم، جنگل زدایی، اترزی، زباله، تنوع زیستی، و امثال آن)-تحلیل مباحث نوین در کشاورزی در سطح محلی و جهانی (کشاورزی ارگانیک، کشاورزی دقیق، بازارهای جایگزین در کشاورزی، اخلاق، جنسیت، محیط‌زیست، غذای سالم و غیره)-سیاست‌ها، نهادها و راهکارهای مدیریت چالش‌های اساسی کشاورزی و محیط‌زیست-آشنایی با چالش‌ها و تحلیل مشکلات کشاورزی و محیط‌زیست در سطح محلی (منطقه تحصیل) و ارایه راهکار برای حل آن مشکلات عملی: جستجو و استخراج مباحث نوین در زمینه موضوع درس در منابع مکتوب و دیجیتال توسط دانشجو و ارائه آن در قالب یک سمینار کلاسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	برگزاری
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون‌های توشتاری
		%۲۰	عملکردی



منابع:

- کیس، الف، سند، بی، اچ، و لانگ، وی. (۱۳۹۲). حقوق محیط‌زیست (جلد اول تا سوم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- رضاییان، س، و جوزی، ع. (۱۳۹۳). اسلام و محیط‌زیست. تهران: علم کشاورزی ایران.
- ترنر، آر. کی، پیرس، دی، و باتمن، ای. (۱۳۸۶). اقتصاد محیط‌زیست. مترجمان: سیاوش دهقانیان، عوض کوچکی، علی کلاهی اهری. مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.
- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods, Uniting science and participation. Earthscan, IDRC.
- Hayati, D., and Rezaei-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. Food, Agriculture and Environment, 4 (3and4), 244-251.
- Gliessman, S. R. (2007). Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture. second edition. Boca Raton, FL, USA: Lewis publishers (CRC Press).

عنوان درس به فارسی: فرصت شناسی و ارزیابی فرصت کارآفرینانه	عنوان درس به انگلیسی: Entrepreneurial Opportunity Recognition and Evaluation	ردیف درس: ۵۰	تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پشتیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> سمعنار	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	نمایندگان

هدف درس: توسعه مهارت‌های شناسایی فرصت و اجرایی کردن آن در فعالیتهای کشاورزی.

رنوس مطالب:

نظری: ایده و فرصت کارآفرینانه-مدل‌های مختلف تشخیص فرصت کارآفرینانه-عوامل تاثیرگذار بر تشخیص فرصت کارآفرینانه-داده‌ها و مهارت‌های تحلیل مورد نیاز برای ارزشیابی و انتخاب فرصت‌های کارآفرینی-تحویل دستیابی به داده‌های مورد نیاز برای تحلیل فرصت-تحلیل بازار-امکان سنجی فنی-امکان سنجی مالی
عملی: ۱) توسعه یک طرح تجاری؛ ۲) مصاحبه با یک کارآفرین

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پیوست
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- سنایی، فرد، م.، و یادگاری، ر. (۱۳۸۹). کارآفرینی به شیوه دکتر محمود احمدی‌پور‌داریانی: بینانگذار سازمان‌های موفق کارآفرین و خانه کارآفرینان ایران. تهران: نشر کارآفرینین برتر.
- وکیلی، ی.، مقیمی، م.، اکبری، م.، و رضوان، ف. (۱۳۹۲). نظریه‌های کارآفرینی. تهران: دانشگاه تهران.
- Vrontis, D., and Thrassou, A. (2013). Innovative business practices: Prevailing a turbulent era. UK: Cambridge Scholars Publishing.
- Wang, X., Jessup, L. M., and Clay, P. F. (2015). Measurement model in entrepreneurship and small business research: A ten year review. International Entrepreneurship and Management Journal, 11, 183-212.
- Wiklund, J., and Shepherd, D. (2005). Entrepreneurial orientation and small business performance: A configurational approach. Journal of Business Venturing, 20: 71-91.

عنوان درس به فارسی: فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	رده‌ف درس: ۵۱	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Information and Communication Technologies in Sustainable Agricultural and Environmental Education				آموزش تكمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> ندارد

هدف درس: آشنایی دانشجویان با فناوری های نوین اطلاعاتی و ارتباطی و کسب مهارت استفاده از آنها برای بهبود کیفیت فرایند های آموزشی و یادگیری در کشاورزی پایدار و محیط زیست.

رنوس مطالیه:

نظری: آشنایی با فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی به عنوان محتوای درسی به عنوان ابزاری برای تدریس و یادگیری و به عنوان ابزار ارزیابی و پاسخگویی-آشنایی با آخرين پیشرفت های اطلاعاتی و ارتباطی در خدمت فناوری آموزشی-شناخت و کاربرد ابزارهای وب ۱ و وب ۲ (مانند وبلاگ، ویکی، پادپخش و غیره) برای یاددهی و یادگیری-طبقه بندی ابزارهای وب ۲ برای تجارب مختلف یادگیری (برای برقراری ارتباط، همکاری و خلاقیت)-آماده سازی فرآگیران و آموزشگران برای استفاده از فناوری های جدید اطلاعاتی و ارتباطی در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست.

عملی: ۱) معرفی و بکارگیری یکی از فناوری های جدید آموزشی (مثلای یکی از ابزارهای وب ۲) در کلاس درس به صورت انفرادی؛ ۲) طراحی و تهیه یک نمونه وسیله کمک آموزشی و یا ابزار ارتباطی به صورت انفرادی و یا گروهی؛ ۳) ارایه نظر تحلیلی درباره مباحث کلاس به صورت هفتگی در صفحه اینترنتی مشترک (مثلاب وبلاگ کلاس)

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	بروژه
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون های نوشتاری
		%۲۰	عملکردی

منابع:

- حسینی، م.، و شریف زاده، الق. (۱۳۹۳). توسعه دانش بیان کشاورزی: مدیریت دانش، فناوری نوآوری در کشاورزی. تهران: انتشارات تهران.
- معتمد نژاد، ک. (۱۳۸۹). تکنولوژی های نوین ارتباطی. تهران: مرکز پژوهش های ارتباطات، دانشگاه علامه طباطبائی.
- هشون، جی.، و نارولا، ای. (۱۳۸۱). تکنولوژی های جدید ارتباطی در کشورهای در حال توسعه. ترجمه: داود حیدری. تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه ها.
- Leeuwis, C., and Van Den Ben, A. (2004). Communication for rural development: Rethinking agricultural extension. USA: Blackwell Publishing.

عنوان درس به فارسی: شبکه سازی برای یادگیری کشاورزی پایدار و محیط زیست	عنوان درس به انگلیسی: Networking for Sustainable Agricultural and Environmental Learning	ردیف درس: ۵۲	تعداد واحد: ۱	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تكمیلی عملی:	سفر علمی	دارد	ندارد	آزمایشگاه کارگاه	سمینار	

هدف درس: آشنا نمودن دانشجویان با مفاهیم مرتبط با شبکه سازی یادگیری در عرصه های کشاورزی و محیط زیست.

رئوس مطالب:

نظری: مفاهیم پیادین در شبکه سازی-اهمیت نقش تکنولوژی در شبکه سازی-اتصالات و شبکه سازی-شبوه های تسهیل تعاملات- اصول نظریات یادگیری اجتماعی-اهمیت یادگیری اجتماعی- مسیر مختلف یادگیری (فردی، گروهی، سازمانی)- عوامل مؤثر بر توسعه یادگیری اجتماعی (خودکارآمدی، خود نظم دهن شخصی)- تفکر سیستمی در شبکه سازی-انگیزش یادگیرندگان- مسئولیت پذیری یادگیرندگان- اثربخشی در یادگیری اجتماعی، ایجاد شبکه های یادگیری مؤثر در کشاورزی و محیط زیست- هنجارهای گروهی یادگیری اجتماعی- ساخت اثواب گروه های یادگیرنده- پویایی گروهی و مشارکت (تفییر در گروه، مقاومت در برابر تغییر)- تداوم یادگیری اجتماعی- موانع توسعه یادگیری اجتماعی (موانع فرهنگی و موانع ساختاری)- عوامل تقویت کننده یادگیری اجتماعی در کشاورزی و محیط زیست (تفکر سیستمی، فرهنگ سازمانی، توسعه چشم انداز مشترک، وجود تعارض مؤثر بین افراد، آرمان سازی، و...)- سرزایی یادگیری شبکه های در کشاورزی و محیط زیست- انتخاب شبوه های ارتباطی اثر بخش در کشاورزی و محیط زیست- مهارت های اجتماعی مؤثر بر یادگیری مشارکتی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان نرم	آزمون های نهایی
%۲۵	%۳۵	آزمون های نوشتاری %۴۰
		عملکردی

منابع:

- صالحی، و. و صفری، م. (۱۳۹۱). مزیت ها و چالش های استفاده از کارگروهی در محیط های یادگیری بر خط.
تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
- فورسایت، د. (۱۳۸۹). پویایی گروهی. مترجم فیروز بخت، م. و قنادان، م. ناشر: رسا.
- Stephen, B. (2013). Learning through Practice .Revisiting global trends in TVET: Reflections on theory and practice. <http://medaj.sums.ac.ir/online>

عنوان درس به فارسی: جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست	رده درس:	تعداد واحد: ۴۸	نوع واحد:	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Agricultural and Environmental Sociology	سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه	ندارد <input type="checkbox"/>	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: شناخت مبانی جامعه شناسی کشاورزی و محیط زیست و روش های بهبود رابطه متقابل انسان و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی و منابع طبیعی.

رئوس مطالب:

نظری: پیامدهای بکارگیری نظریه نوسازی در بخش کشاورزی - تعاریف، مفاهیم و تاریخچه جامعه شناسی محیط زیست - حوزه و قلمروهای جامعه شناسی محیط زیست (نوسازی اکولوژیک چرخه های تولید و مصرف، سیک های پایدار کشاورزی و الگوهای پایدار، سیاستهای محیط زیست بین المللی و نظریقی، محیط زیست سیز و رسک های محیط زیست، تکنولوژی و جامعه) - نظریات درباره رابطه انسان و محیط زیست بریزه در مورد بکارگیری تکنولوژی (نظریات نوسازی اکولوژیک، نوسازی زداتی و) - گفتمان محیط زیست و شیوه ها و تکنیک های مختلف بررسی مسائل زیست بوم های انسانی - روابط قدرت و بوم شناسی سیاسی - محیط زیست و مدیریت تضادهای اجتماعی

عملی: بررسی سیر تکاملی و تقدیمهای موجود به نظریات و مدل های مطرح در زمینه تعامل ذینفعان با منابع طبیعی و محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی، توسط دانشجو در قالب یک گزارش مكتوب.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	بروگاه
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون های نوشتنی
%۲۰		%۲۰	عملکردی

منابع:

- Rezai-Moghaddam, K. (2005). Extension and agricultural development strategies: Application of environmental sociology theories. unpublished dissertation, dept. of agricultural education and extension, Shiraz University, Shiraz, Iran.
- Redclift, M., and Woodgate, G. (2000). The international Handbook of environmental sociology. USA: Edward Elgar.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. Journal of Sustainable Agriculture. 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Woelfel, J. (2006). The agricultural specialists' attitudes toward alternative sustainable agricultural paradigms: A galileo method analysis. Food, Agriculture and Environment, 4(2), 310-319.
- Hayati, D., and Rezaei-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. Food, Agriculture and Environment, 4 (3and4), 244-251.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). A multiple criteria evaluation of sustainable agricultural development models using AHP. Environment, Development and Sustainability, 10, 407-426.

عنوان درس به فارسی: اخلاق کشاورزی پیش‌گفته	رده‌ی درس: ۵۶	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Agricultural Ethics	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه آزمایشگاه	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه	تدارد	SEMINAR <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: شناخت چالش‌های اخلاقی بخش کشاورزی و محیط زیست به منظور ارائه راهبردها و راهکارهای مؤثر در بهبود شرایط موجود

رنوس مطالب:

نظری: مفاهیم، تعاریف، ساختار علم اخلاق، فلسفه اخلاق- جایگاه اخلاق کشاورزی در توسعه کشاورزی و منابع طبیعی- اخلاق محیط زیست و آینده بشر- نظریه‌های اخلاق کشاورزی- منابع علم اخلاق کشاورزی و ضرورت داشت افزایی- روش‌شناسی مطالعه در رفتارهای اخلاقی در کشاورزی- فرهنگ‌سازی و تهدیده کردن ارزش‌های اخلاقی در کشاورزی- اگروتوریسم و شناخت رویکردهای مقابله- شناخت و تحلیل چالش‌های عمدۀ اخلاقی در زیر بخش‌های کشاورزی- تقدیر معیشت و اخلاق مصرف محصولات کشاورزی- اخلاق کارگزاران بخش کشاورزی- اشتغال و خدمت (اخلاق حرفه‌ای بخش کشاورزی)- اخلاق پژوهش و آموزش در بخش کشاورزی.

عملی: بررسی و مطالعه تطبیقی آموزه‌های اخلاقی در مکاتب مختلف توسط دانشجو و ارائه آن در قالب یک گزارش مکتوب.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	امتحانات
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون‌های توشتاری
		%۲۰	عملکردی
			

منابع:

- فراملکی، ف. (۱۳۸۲). درآمدی بر اخلاق حرفه‌ای. انتشارات سرمه.
- کالانتری، ع.ا. (۱۳۸۳). تقدیر معیشت. شیراز: انتشارات کوشامهر سپسون، ج. (۱۳۸۵). اخلاق محیط زیست. ترجمه عبدالحسین وهاب زاده. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- مقالات به روز داخلی و خارجی در زمینه اخلاق کشاورزی و محیط زیست.
- عابدی سروستانی، ا، شاه ولی، ه و محقق داماد، س.م. (۱۳۹۱). مبانی و رهیافت‌های اخلاق زیست محیطی. تهران: موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران.
- پویمان، لونی. ب. (۱۳۸۴). اخلاق زیست محیطی (دو جلد). ویراستار: لونی ب. پویمان. ترجمه: هادی غیرابی. تهران: نشر توسعه.
- مطهری، م. (۱۳۸۳). فلسفه اخلاق. تهران: انتشارات صادر.

- هولمز، رابرت. ال. (۱۳۸۲). مبانی فلسفه اخلاق. ترجمه: مسعود علیا. تهران: قنوس.

- Pojman, Louis P. (2001). Environmental ethics, reading in theory and application. London: Thomson Learning.
- Bryant, J. Linda baggott La V.; John S. (2005). Introduction to bioethics. London: John Wiley and Sons.
- John A. (2001). Indigenous traditions and ecology. Massachusetts.



عنوان درس به فارسی: زبان انگلیسی تخصصی	رده درس:	تعداد واحد: ۴	نوع واحد: انتخابی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Specialized English Language	ردیف درس: ۵۵	تعداد ساعت: ۴۸	نداشت دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی	نمایشگاه آزمایشگاه کارگاه سینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: کسب مهارت در استفاده از متن‌های تخصصی ترویجی و آمورشی کشاورزی.

رنوس مطالب:

نظری: معرفی لغت‌نامه انگلیسی و کتاب‌های مناسب برای برگردان متن از انگلیسی به فارسی و از فارسی به انگلیسی، آموزش طرز استفاده از آنها، بررسی مفاهیم، عبارات و اصطلاحات علمی در زمینه‌های ترویج، آموزش، بوم‌شناسی، تکنولوژی آموزشی، روانشناسی آموزشی، آموزش بزرگسالان، جامعه‌شناسی روستایی، مدیریت و رهبری، برنامه‌ریزی و ارزشیابی.

عملی: برگردان متن انگلیسی تخصصی به فارسی - نگارش یک متن در یکی از زمینه‌های ذکر شده به زبان انگلیسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پیش‌نیاز
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون‌های نوشتاری
		%۲۰	عملکردی

منابع:

- سلمان زاده، س.، شهیازی، الف، کرمی، ع.، و ملک محمدی، الف. (۱۳۷۹). فرهنگ کشاورزی و منابع طبیعی (شامل تعریف و معادل فارسی واژه‌های علمی)، جلد ششم: ترویج و آموزش کشاورزی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ملک محمدی، الف. (۱۳۸۵). انگلیسی برای دانشجویان رشته ترویج و آموزشی کشاورزی، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

عنوان درس به فارسی: مقاله مخصوص عنوان درس به انگلیسی: Special Topic	ردیف درس: ۵۶	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	واحدهای نظری و عملی:	دروس پیش‌نیاز: ندارد
		تعداد ساعت: ۶۴	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تكمیلی عملی:	نمایشگاه آزمایشگاه سفر علمی

هدف درس: شناسایی یک نیاز تحقیقی در زمینه ترویج فعالیتهای پایدار و انجام پژوهش برای رفع آن نیاز

رنوس مطالب:

عملی: در این درس دانشجو پس از فراگیری اصول و مبانی مربوط به روش‌های تحقیق در زمینه‌های اجتماعی و روستایی براساس علاقه تخصصی خود در زمینه آموزش کشاورزی و محیط زیست، موضوع یا مسئله خاصی را انتخاب و پس از مشورت و تأیید گروه مربوطه زیر نظر یکی از استادان مورد مطالعه و بررسی و تحقیق قرار می‌دهد. نتیجه این پژوهش می‌بایست به صورت گزارش مستند تدوین شده وجهت ارزشیابی به استاد مربوطه ارائه گردد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پرونده
		آزمون‌های نوشتاری	
		عملکردی٪۱۰۰	

منابع:

- با توجه به ماهیت درس، عملی بودن و تنوع موضوعات، نمی‌توان منبع خاصی را پیشنهاد نمود.

عنوان درس به فارسی: توسعه حرفه ای در آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست	عنوان درس به انگلیسی: Professional Development in Sustainable Agricultural and Environmental Education	دروس پیش‌تیاز: ندارد	واحد نظری واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ودیف درس: ۵۷
		آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: آشنایی با فرایندها و فعالیت های طرح ریزی شده به منظور افزایش دانش، مهارت ها و نگرش های حرفه ای آموزشگران برای تحقق بهبود پادگیری فرآگیران.

رنوس مطالعه:

نظری: آشنایی با مقاهیم توسعه حرفه ای آموزشگران (معلمان، اعضای هیئت علمی و ...) فعال در محیط زیست، فلسفه حرفه آموزی آموزشگران، جایگاه توسعه حرفه ای در تربیت آموزشگر، آموزش ها و ابزارها، شناخت حرفه مندی های آموزشگران، مهارت های مورد نیاز آموزشگران، مراحل چهارگانه کارورزی آموزشگران، کارورزی پاره تدریسی، آموزشگران تازه کار، مهارت های مدیریتی و اجرایی، مدیریت کلاس، اقدام پژوهی از طراحی تا ارزیابی در توسعه حرفه ای آموزشگران، تعامل با اجتماع، شبکه های های توسعه حرفه ای، توسعه حرفه ای جمعی. طراحی برنامه درسی تربیت آموزشگر.

عملی: تدوین یک برنامه به منظور توسعه حرفه ای آموزشگران یک نهاد توسط دانشجو، همراه با مراحل اجرایی و ارزشیابی آن.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پردازه
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون های توشتری
		%۲۰	عملکردی

منابع:

- سرتوف، ع. (۱۳۸۹). کارورزی در کارگاه تربیت معلم. انتشارات آبیژ
- آهنچیان، م.ر. و آقانی، م. (۱۳۹۰) اقدام پژوهی از طراحی تا ارزیابی، راهنمای گام به گام معلمان. انتشارات رشد.
- Tony B.; Anja S.(2011).The professional development of teacher educators. Routledge Press.
- Gabriel D.(2004). Teacher-centered professional development. ASCD Press.

عنوان درس به فارسی: آشنائی با نظام ها و برنامه های آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست در ایران و جهان	رده درس: ۵۸	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش تیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Introducing Sustainable Agricultural and Environmental Education Systems in the World and Iran				آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنائی دانشجو با تهدادها و سازمانهای متولی و برنامه های آنها در زمینه آموزش کشاورزی پایدار و محیط زیست.

رئوس مطالب:

نظری: شناخت و معرفی سازمانهای بین المللی که در زمینه آموزش کشاورزی و آموزش محیط زیست در سطح جهانی فعالیت دارند- معرفی پروژه های مهمی که در زمینه آموزش کشاورزی و آموزش محیط زیست در سطح بین المللی اجرا شده و یا در حال اجرا هستند- ارائه تجربیات موفق کشورهای در حال توسعه در زمینه آموزش کشاورزی و محیط زیست- شناخت سابقه برنامه های آموزش کشاورزی و آموزش محیط زیست در ایران- معرفی پروژه ها و ساختار برنامه ریزی و اجرای فعال در زمینه آموزشی کشاورزی و محیط زیست در ایران

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، یک برنامه آموزش کشاورزی و یا یک برنامه آموزشی محیط زیست در کشور را مورد تقدیر و بررسی قرار داده و در یک جلسه ہرپروژه خود را در کلاس ارائه نماید.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروردگار
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون های توشتاری
		%۴۰	عملکردی

منابع:

- کیس، الف، ستد، پی، اج، و لانگ، وی، (۱۳۹۲)، حقوق محیط زیست (جلد اول نا سوم)، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- رضابیان، س، و جوزی، ع، (۱۳۹۳)، اسلام و محیط زیست، تهران: علم کشاورزی ایران.
- ترنر، آر، کی، پرس، دی، و باتمن، ای، (۱۳۸۶)، اقتصاد محیط زیست، مترجمان: سیاوش دهقانیان، عوض کوچکی، علی کلاهی اهری، مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.
- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods, uniting science and participation. Earth scan, IDRC.

سفرفصل دروس تخصصی و انتخابی گرایش زیست بوم انسانی کشاورزی

عنوان درس به فارسی: ترویج کشاورزی پایدار پیشرفت	ردیف درس: ۵۹	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی مشترک	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Extension			آموزش تكمیلی عملی:	<input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	سیناریو <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه

هدف درس: آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های نظری ترویج و نظام‌های دانش کشاورزی پایدار و کاربرد آنها در فرایند کشاورزی پایدار.

رنوس مطالعه:

نظری: شناخت ترویج - قلمرو فعالیت‌های ترویج - نقش ترویج در سیاست‌گذاری توسعه پایدار کشاورزی - عوامل مؤثر در توسعه فعالیت‌های ترویج کشاورزی پایدار - رابطه تحقیق، آموزش و ترویج - نظام ترویج کشاورزی در ایران - دیدگاه‌های نظری توسعه - زیربنای نظری ترویج کشاورزی - پیامدهای یکارگیری نظریه نشر نوآوری - نظام دانش کشاورزی - نظام دانش اکولوژیک - یکارگیری نظریه ترویج کشاورزی سبز.

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه نظام ترویج یکی از کشورهای توسعه یافته و یا در حال توسعه را در زمینه دستیابی به کشاورزی پایدار مورد بررسی و در قالب یک گزارش، ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۴۰
		عملکردی %۱۵

منابع:

- ادواردز، ای. (۱۳۸۷). کشاورزی پایدار. مترجمان: عوض کوچکی، محمد حسینی، ابوالحسن هاشمی دزفولی. مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد.
- زمانی پور، الف. (۱۳۸۷). ترویج کشاورزی در فرآیند توسعه، انتشارات دانشگاه فردوسی، چاپ سوم.
- اکسین، جی. (۱۳۷۰). رهنمودی بر رهیافت‌های بدیل ترویج. ترجمه اسماعیل شهبازی، تهران: وزارت کشاورزی، سازمان ترویج کشاورزی.

- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. Journal of Sustainable Agriculture. 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). Developing a green agricultural extension theory. International Journal of Sustainable Development and Planning, 3 (3), 242-256.
- Gliessman, S. R. (2007). Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture. Second edition. Boca Raton, FL, USA: Lewis Publishers (CRC Press).

عنوان درس به فارسی: آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	رده‌ف درس: ۶۰	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Education				آموزش تکمیلی عملی:	<input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> ندارد	سینتار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: شناخت الگوها و روش‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست و تحلیل اثربخشی آنها در موقعیت‌های مختلف
رنوس مطالب:

نظری: اصول تدریس و یادگیری - شرایط مؤثر در یادگیری - مفهوم آموزش محیط زیست - فراگیران و آموزشگران آموزش
محیط زیست - اجزای برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست مؤثر - مهارت‌های تدریس - مهارت‌های پیش از
تدریس - مهارت‌های ضمن تدریس - مهارت‌های پس از تدریس - تقسیم بندی روش‌های تدریس - راهبردهای آموزش و
یادگیری کشاورزی و محیط زیست - راهبردهای سازمان‌های بین‌المللی (ماتند برنامه محیط زیست ملل متحد (UNEP)) برای
آموزش محیط زیست - تلقیق آموزش کشاورزی و محیط زیست در برنامه‌های مدارس - سواد محیط زیست و ارایه دهنگان
آن - محتوای آموزش محیط زیست برای کودکان، نوجوانان، بزرگسالان

عملی: بازدید از برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست برگزار شده توسط سازمان‌های دولتی و غیردولتی و برنامه‌های
بین‌المللی مرتبط و تهیه گزارش انتقادی درباره آن برنامه‌ها.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	بروزه
%۴۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری	
%۲۰		عملکردی %۱۵	

منابع:

Phipps, L. (1988). Handbook on agricultural education in public schools. 5th ed. Published by-
Lebanon, Indiana, U.S.A.: Prentice Hall
Journal of Agricultural Education.-

مقالات به روز پیرامون مباحث مرتبط با سرفصل های فوق از مجلات معنیز

عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری	عنوان درس به انگلیسی: Research Methods in Social and Behavioral Sciences	رده‌یاف دار:	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی مشترک	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تكمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد	آموزش تكمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد	آزمایشگاه	کارگاه	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	سینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: شناخت روش‌های پژوهش و ابزار اندازه‌گیری در ترویج و آموزش کشاورزی

رئوس مطالب:

نظری: تعاریف: تعریف تحقیق- اصل علیت- اعتبار علمی- طرح مساله و هدف تحقیق (ملاک‌های گروه‌بندی تحقیق از لحاظ نوع تحقیق)- روش‌های تجربی تحقیق (روش توافق، روش تفاوت، روش تغییرات باهم، روش توجه به یقین عوامل)، نکات قابل توجه در تحقیق تجربی- آزمایش و مشاهده، تعیین روش‌های علمی که باید در تحقیق یکار برده شود، طرح عملیات برای جمع‌آوری داده‌ها- انواع تحقیق- نتیجه‌گیری از داده‌های تحقیق- تغییر و تفسیر نتایج، ارائه نتایج در قالب‌های مختلف- نگارش گزارش تحقیق- رهیافت علمی در روش‌شناسی تحقیق- تعاریف، مفاهیم، سازه‌ها و متغیرها با مسئله، فرضیه، فرضیه سازی- تئوری و قانون در علوم انسانی و اجتماعی- مقیاس‌های اندازه‌گیری- انواع تحقیقات غیر آزمایشی- انواع تحقیقات آزمایشی (رهیافت‌ها و مدل‌ها)، انواع دیگر روش‌های تحقیق (تحلیل محتوا، اقدام پژوهشی، مطالعات ارزشیابی)- اندازه‌گیری درجه اعتبار و اعتماد ابزارهای اندازه‌گیری، نمونه‌گیری و روش‌های نمونه‌گیری.

عملی: تهیه طرح‌های تحقیقی در قالب پروپوزال.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پیش‌نیاز
%۲۰	%۲۵	%۴۰	آزمون‌های نوشتاری
%۱۵			عملکردی

منابع:

- گال، ام، بورگ، و، و گال، جی. (۱۳۹۱). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (جلد اول و جلد دوم). سرپرست مترجمان: دکتر احمد رضا نصر. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- سرمهد، ز، بازرگان، ع، و حجازی، الف. (۱۳۸۶). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
- ایمان، م. ت. (۱۳۹۰). مبانی پارادایمی روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم انسانی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- Yin, R. K. (1984). Case Study Research: Design and methods. Newbury Park, CA: SAGE.

عنوان درس به فارسی: آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری	رده درس:	تعداد واحد: ۶۲	نوع واحد: تخصصی مشترک	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Statistics and Social and Behavioral Data Analysis	آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه کارگاه سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	نمایندگان <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی

رنوس مطالب:

نظری: ضرورت آمار در تحقیق علمی و ترویج و آموزش کشاورزی - شاخص‌های آماری مرتبط با داده‌های رفتاری- مفاهیم و اصطلاحات آمار- فراوانی- جدول نویز فراوانی- متغیر و انواع آن (كمی و کیفی)- جامعه - نمونه- درصد- حداقل- حداکثر- آمار کمی و آمار کیفی- مفروضات آمار کمی و آمار استنباطی- شاخص‌های تمایل مرکزی (میانگین، میانه، نما)- شاخص‌های پراکندگی (واریانس- اتحرات معیار- دامنه تغییرات)- منحنی نرمال- مقیاس‌های اندازه‌گیری- آزمون و سطوح معنی‌داری یک دامنه و دو دامنه- قرضیه آماری و قرضیه صفر- آزمون‌های پارامتری و ناپارامتری و مفروضات آن- درجه آزادی- همبستگی و واپسگی- انواع ضریب همبستگی (ضریب همبستگی پیرسون و تفسیر آن- ضریب همبستگی اسپیرمن، کندال)- جدول توافقی χ^2 - آزمون مقایسه میانگین: ۱- آزمون t و حالات مختلف آن- تفسیر آزمون t - مفروضات آزمون t ۲- آزمون Z ۳- آزمون تجزیه واریانس پک طرفه F (ANOVA) و حالات مختلف آن- تفسیر آزمون F - مفروضات آزمون تجزیه واریانس ۴- آزمون تجزیه واریانس دو طرفه - رگرسیون، انواع رگرسیون (یک متغیره - چند متغیره)، انواع راهبردهای تحلیلی در انتخاب متغیرهای مستقل در تحلیل رگرسیون (گام به گام، توان، پیش‌روندۀ- پس روندۀ)، تفسیر نتایج تحلیل رگرسیون، آزمون من ویت نی، کای اسکوپر- کرومسکال والیس- ویلکاکسون.

عملی: مهارت آموزی دانشجویان با نرم افزارهای جدید آماری در مرکز کامپیوتر و انفورماتیک.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان قرم	آزمون‌های تهاجمی	آزمون‌های نوشتاری
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون‌های نوشتاری
		%۲۰	عملکردی

منابع:

- هومن، ح.ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ح.ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.
- اصغریور ماسوله، الف. (۱۳۹۲). آمار مقدماتی برای علوم اجتماعی. تهران: سپاه.
- منصورفر، ک. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. انتشارات دانشگاه پیام نور.

- کورتر، ن. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. ترجمه: حبیب الله تیموری. تهران: نشر نی.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خاطر در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.



دروس پیش‌نیاز: ندارد	ا واحد نظری ا واحد عملی	نوع واحد: شخصی مشترک	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس: ۶۳	عنوان درس به فارسی: توسعه پایدار روستائی عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Rural Development
<input checked="" type="checkbox"/> سمینار	<input checked="" type="checkbox"/> ندارد	<input checked="" type="checkbox"/> دارد	آموزش تكمیلی عملی: آزمایشگاه کارگاه	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: آشنایی و شناخت دانشجو از مباحث توسعه پایدار روستائی (نظریه‌ها، ابعاد و شاخص‌ها)

رنویس مطالب:

نظری: روند تکاملی مفاهیم توسعه پایدار، مفاهیم و ویژگیهای توسعه پایدار روستائی، نقش و جایگاه توسعه روستائی در توسعه پایدار، ابعاد و ویژگیهای پایداری در توسعه روستائی، شاخص‌های سنجش و ارزیابی توسعه پایدار روستائی، الزامات دستیابی به توسعه پایدار روستائی در جهان و ایران، چالش‌های دستیابی به توسعه پایدار روستائی در جهان و ایران، مدل‌های مطرح و تجارب جهانی در تبیین توسعه روستائی پایدار

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه یکی از کشورهای در حال توسعه را در زمینه دستیابی به توسعه پایدار روستائی، آماده و در طی یک جلسه در کلاس درس ارائه نماید.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری %۳۵
	%۲۵		
		%۲۰	

منابع:

- Scooners, I. (2015). Sustainable livelihood and rural development. Practical Action Publishing.
- Lutz, E. (2006). Agriculture and the environment: Perspectives on sustainable rural development. World Bank Publications.
- Ghosh, Sh. (2014). Sustainable rural development: Addressing natural resources, agriculture, human development, health and energy for sustainable development in Assam and North-East India. Create Space Independent Publishing Platform.
- Shepherd, A. (1998). Sustainable rural development. UK: Palgrave.
- Vasanthakumar, V., Philip, H., Theodore, R. K., and Nataraju, M. S. (2007). Extension pluralism for rural development. India: AGROBIOS.
- Chambers, R. (1986). Rural Development: Putting the Last First. England: Longman Group.

عنوان درس به فارسی: سمینار	رده درس: ۶۴	تعداد واحد: ۱	تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحدهای نظری و ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز:
عنوان درس به انگلیسی: Seminar				آموزش تكمیلی عملی:	دارد ندارد	سفر علمی سینار <input checked="" type="checkbox"/>



هدف درس: انجام یک مطالعه (میدانی یا کتابخانه‌ای) توسط دانشجو با نظارت استاد راهنمای در رابطه با یکی از محقق‌های ایرانی

مرتبه با رشته و یا گرایش

رنوس مطالب:

در این درس دانشجویان با توجه به موضوع سینار که از طرف گروه مشخص می‌شود موضوعی را انتخاب و درباره آن تحقیق و تحلیل خواهند نمود. دانشجویان موظفند نتایج مطالعات خود را در آن موضوع در یکی از جلسات سینار بصورت سخنرانی ارائه نموده و به سوالات حاضرین در جلسه پاسخ دهند. نمره سینار براساس نحوه گردآوری و ارائه مطالب، تحوه بیان، توانایی جواب به سوالات، گیرندگی بحث و گزارش نهایی داده خواهد شد.

روش ارزیابی (درصد)

پروردگار	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتاری		
	عملکردی ۱۰۰%		

منابع:

- با توجه به ماهیت درس و تنوع محتوای سینارها، نمی‌توان منبع خاصی را معرفی نمود.

عنوان درس به فارسی: بوم شناسی کشاورزی و محیط زیست	ردیف درس: ۶۵	تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Agricultural and Environmental Ecology	سفر علمی	آزمایشگاه	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	آموزش تکمیلی عملی:	سینتار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی با ضرورت بوم شناسی کشاورزی و شناخت اجزا، عناصر و فرایندهای بوم شناسی کشاورزی
رئوس مطالی:

نظری: مفهوم بوم شناسی کشاورزی، نقش، اهمیت و ضرورت بوم شناسی کشاورزی، افزایش جمعیت و نیاز بیشتر به مواد غذایی، عوامل کلیدی تغییرات زیست بوم های کشاورزی، سیر توسعه اکو سیستم های کشاورزی، مصرف بی رویه کودها و سیروم شیمیایی در محیط زیست، منطقه بندي کشاورزی و زیست بوم های کشاورزی، اکوتوریسم و بوم شناسی کشاورزی، چشم انداز آینده بوم نظام های کشاورزی

عملی: مطالعه ابعاد مختلف یک زیست بوم کشاورزی و شناخت اجزاء و نوع ارتباطات آن در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	آزمون های نوشتاری	متوجه
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون های نهایی	
			عملکردی	

منابع:

- Begon, M.; J. L. Harper and C. (1997). Ecology: Individuals, populations and communities. London: Blackwell Science
- Evans, T.L. (1993). Crop evaluation, adaptation and yield. Cambridge University Press.
- Gliessman, S.R. (2006). Agroecology. CRC Press.
- Powers, L.E., and R. McSorley. (1999). Ecological principles. Amazon.com
- Sinclair, T.R., and F.P. Gardner. (2004). Principles of ecology in plant production. Ministry of Jihad-e-Keshavarzi, Agricultural Research and Education Organization.

عنوان درس به فارسی: بوم شناسی انسانی در نظام های کشاورزی پایدار	عنوان درس به انگلیسی: Human Ecology in Sustainable Agricultural Systems
دروس پشتیاز: ندارد	ا واحد نظری ا واحد عملی
نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸
رده درس: ۶۶	آموزش تكمیلی عملی: ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/>
زمینه‌ساز <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه کارگاه سفر علمی

هدف درس: شناخت مفهوم بوم شناسی انسانی و برخی مفاهیم کلیدی مرتبط با آن برای تحلیل اثرات متقابل انسان و طبیعت

رئوس مطالب:

نظری: توازن طبیعت، اصول حاکم بر روابط انسان و طبیعت، جمعیت، متغیرهای جمعیتی و تبعات افزایش بی رویه جمعیت، تلویزیون های مربوط به مردم شناسی و محیط زیست از گذشته تاکنون، منابع و ذخایر کره زمین، محیط زیست، ذخایر انرژی، منابع آب و مواد معدنی، محیط زیست و تامین غذا و تاثیرات کشاورزی بر محیط زیست.

عملی: شناسائی و تحلیل نقش انسان در یک زیست بوم کشاورزی و نوع تعاملات او با سایر اجزاء در قالب یک پروژه درسی.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	برگزاری
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون‌های نوشتاری
%۲۰			عملکردی

منابع:

- سپوتنکین، د. و . کلر، ا. (۱۳۷۸). شناخت محیط زیست: زمین سیاره زندگانی، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.
- سازمان حفاظت محیط زیست. (۱۳۸۲). توسعه پایدار در پیشنهای اجرایی. تهران: سازمان حفاظت محیط زیست.
- Bijani, M. and Hayati, D. (2011). Water conflict in agricultural system in Iran: A human ecological analysis. Journal of Ecology and Environmental Sciences. 2(2), 27-40.
- Yazdanpanah, M., Hayati, D., Zamani, G. H., Karbalaei, F. and Hochrainer-Stigler, S. (2013). Water management from tradition to second modernity: An analysis of the water crises in Iran. Environmental Development and Sustainability, 15(2).
- Bijani, M., Hayati, D. and Abdolvand, B. (2013). Agricultural water conflict in the Doroodzan dam irrigation network, Iran: The opinion of regional water experts. Environmental Sciences, 10(1), 59-78.

عنوان درس به فارسی: جامعه‌شناسی کشاورزی و محیط‌زیست	عنوان درس به انگلیسی: Agricultural and Environmental Sociology	ردیف درس: ۶۷	تعداد واحد: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پشتیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه <input type="checkbox"/>	سفر علمی <input type="checkbox"/>	نمایشگاه <input type="checkbox"/>	سیناریو <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: شناخت مبانی جامعه‌شناسی کشاورزی و محیط‌زیست و روش‌های بهبود رابطه متقابل انسان و محیط‌زیست در فعالیتهای کشاورزی و منابع طبیعی.

رنوس مطالب:

نظری: پیامدهای بکارگیری نظریه نوسازی در بخش کشاورزی - تعاریف، مفاهیم و تاریخچه جامعه‌شناسی محیط‌زیست - حوزه و قلمروهای جامعه‌شناسی محیط‌زیست (نوسازی اکولوژیک چرخه‌های تولید و مصرف، سبک‌های پایدار کشاورزی و الگوهای پایدار، سیاستهای محیط‌زیست بین‌المللی و تطبیقی، محیط‌زیست سبز و ریسک‌های محیط‌زیست، تکنولوژی و جامعه) - نظریات درباره رابطه انسان و محیط‌زیست بویژه در مورد بکارگیری تکنولوژی (نظریات نوسازی اکولوژیک، نوسازی زبانی و ...) - گفتمان محیط‌زیست و شیوه‌ها و نکنک‌های مختلف بررسی مسائل زیست بوم‌های انسانی - روابط قدرت و بوم‌شناسی سیاسی - محیط‌زیست و مدبریت تضادهای اجتماعی

عملی: بررسی سیر نکاملی و نقدهای موجود به نظریات و مدل‌های مطرح در زمینه تعامل ذیت‌گذاران با منابع طبیعی و محیط‌زیست در فعالیتهای کشاورزی، توسط دانشجو در قالب یک گزارش مکتوب.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	دانشگاهی
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون‌های توشتاری
%۲۰		%۲۰	عملکردی

منابع:

- Rezaei-Moghaddam, K. (2005). Extension and agricultural development strategies: Application of environmental sociology theories. unpublished dissertation, Dept. of agricultural education and extension, Shiraz University, Shiraz, Iran.
- Redclift, M., and Woodgate, G. (2000). The international Handbook of environmental sociology. USA: Edward Elgar.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. Journal of Sustainable Agriculture. 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Woelfel, J. (2006). The agricultural specialists' attitudes toward alternative sustainable agricultural paradigms: A Galileo method analysis. Food, Agriculture and Environment, 4(2), 310-319.
- Hayati, D., and Rezaei-Moghaddam, K. (2006). Towards a paradigm shift for agricultural extension: An environmental sociology perspective. Food, Agriculture and Environment, 4 (3and4), 244-251.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). A multiple criteria evaluation of sustainable agricultural development models using AHP. Environment, Development and Sustainability, 10, 407-426.

عنوان درس به فارسی: اقتصاد محیط زیست	عنوان درس به انگلیسی: Environmental Economics	ردیف درس:	تعداد واحد: ۴۸	نوع واحد:	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:	سفر علمی	دیده دار:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	آزمایشگاه کارگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: شناخت مبانی اقتصاد محیط زیست و کاربرد اصول اقتصاد برای مسائل محیط زیست

رنویس مطالب:

نظری: منهوم اقتصاد محیط زیست، کاربرد اصول اقتصاد برای مسائل محیط زیست، مزایا و نواقص تحلیل اقتصادی، استفاده بهینه از منابع طبیعی و محیطی در طول زمان، مسائل و عوارض جانی ناشی از تولید و مصرف در اقتصاد، تأکید بر روی کاربرد رهیانهای اقتصادی برای موضوعات محیطی، بررسی ارزش اقتصادی محیط زیست، بررسی برنامه های توسعه و بهره برداری از منابع طبیعی و محیطی کثور

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه درسی یک منطقه را انتخاب و نوع فعالیت های اقتصادی موجود در آن را به لحاظ اثرات زیست محیطی مورد بررسی قرار دهد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون های نوشتاری
		%۲۰	عملکردی

منابع:

- Karami, E., and Rezaei-Moghaddam, K. (2005). Modeling determinants of agricultural production cooperatives success in Iran. Agricultural Economics, 33, 305-314.
- اسماعیلی، ع. (۱۳۸۷). بررسی اثر اقتصادی تغییر اقلیم بر بخش کشاورزی ایران: روش ریکادین (مطالعه موردی: گندم).
- مجله علوم و فنون کشاورزی اصفهان، شماره ۴۵، ص ۶۹۷-۶۸۵.
- حیاتی، د.، ابراهیمی، ح.ر. و رضائی مقدم، ک. (۱۳۸۹). شناخت صرفه های اقتصادی جلب مشارکتهای مردمی در توسعه شبکه های آبیاری و زهکشی (مطالعه موردی: بناد امیر در استان فارس). اقتصاد و توسعه کشاورزی (علوم و صنایع کشاورزی)، جلد ۲۴، شماره ۳، ص ۳۷۱-۳۸۳.

عنوان درس به فارسی: اخلاق کشاورزی پیشرفته	رده درس:	تعداد واحد: ۶۹	تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	عنوان درس به انگلیسی: Advanced Agricultural Ethics
آموزش تكمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه آزمایشگاه سeminar	آزمایشگاه	ندارد

هدف درس: شناخت چالش‌های اخلاقی بخش کشاورزی و محیط زیست به منظور ارانه راهبردها و راهکارهای مؤثر در بهبود شرایط موجود

رنوس مطالی:

نظری: مفاهیم، تعاریف، ساختار علم اخلاق، فلسفه اخلاق- جایگاه اخلاق کشاورزی در توسعه کشاورزی و منابع طبیعی- اخلاقی محیط زیست و آینده پسر- نظریه‌های اخلاق کشاورزی- منابع علم اخلاق کشاورزی و ضرورت دانش افزایی- روش شناسی مطالعه در رفتارهای اخلاقی در کشاورزی- فرهنگ‌سازی و تهدیدن کردن ارزش‌های اخلاقی در کشاورزی- اگروتوریسم و شناخت رویکردهای مقابله- شناخت و تحلیل چالش‌های عمدۀ اخلاقی در زیر بخش‌های کشاورزی- تقدیر معیشت و اخلاق مصرف محصولات کشاورزی- اخلاق کارگزاران بخش کشاورزی- اشتغال و خدمت (اخلاق حرفه‌ای بخش کشاورزی)- اخلاق پژوهش و آموزش در بخش کشاورزی.

عملی: بررسی و مطالعه تطبیقی آموزه‌های اخلاقی در مکاتب مختلف توسط دانشجو و ارانه آن در قالب یک گزارش مکتوب.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	بروزه
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- فراملکی، ف. (۱۳۸۲). درآمدی بر اخلاق حرفه‌ای. انتشارات سرمه.
- کلاتری، ع. (۱۳۸۳). تقدیر معیشت. شیراز: انتشارات کوشامهر
- بنسون، ج. (۱۳۸۵). اخلاق محیط زیست. ترجمه عبدالحسین وهاب‌زاده. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- مقالات به روز داخلى و خارجى در زمینه اخلاق کشاورزی و محیط زیست.
- عابدی سروستانی، ا.، شاه ولی، م. و محقق داماد، س.م. (۱۳۹۱). مبانی و رهیافت‌های اخلاقی زیست محیطی. تهران: موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران.
- پویمان، لوتی، پ. (۱۳۸۴). اخلاقی زیست محیطی (دو جلد). ویراستار: لوتی پ. پویمان. ترجمه: هادی غبرایی. تهران: نشر توسعه.
- مطهری، م. (۱۳۸۳). فلسفه اخلاق. تهران: انتشارات صدر.

- هولمز، رابرت. ال. (۱۳۸۲). مبانی فلسفه اخلاق. ترجمه: مسعود علیا. تهران: ققنوس.

- Pojman, Louis P. (2001). Environmental ethics, reading in theory and application. London: Thomson Learning.
- Bryant, J. Linda baggott La V.; John S. (2005). Introduction to bioethics. London: John Wiley and Sons.
- John A. (2001). Indigenous traditions and ecology. Massachusetts.



عنوان درس به فارسی: توسعه پایدار محلی و جوامع محلی	عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Neighborhood and Community Development	ردیف درس: ۷۰	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز:
آموزش تكمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه آزمایشگاه سفر علمی	سینار <input checked="" type="checkbox"/>				

هدف درس: آشنائی دانشجو با بعد محلی توسعه پایدار و درک اهمیت و چگونگی ایجاد پایداری در جوامع محلی.

رئوس مطالب:

نظری: مفهوم و تعاریف توسعه محلی - تفاوت مفهوم توسعه محلی با سایر مفاهیم توسعه - تعریف و مفهوم توسعه پایدار محلی - جنبه های اجتماعی در توسعه پایدار و محلی (حس تعلق، مشارکت، هزینه ها و ...) - جنبه های اقتصادی در توسعه پایدار محلی (فعالیت پذیری، پس انداز، هزینه ها و ...) - جنبه های محیطی در توسعه پایدار محلی (زیست پذیری، دسترس پذیری و ...) - توانمندسازی و ظرفیت سازی جوامع محلی - تسهیم داشت در جوامع محلی - ارتقاء استعداد مشارکت پذیری در جوامع محلی - چگونگی ایجاد و ارتقاء سرمایه های اجتماعی در جوامع محلی - راهبردهای پایداری معیشت در جوامع محلی - ایجاد ارتباط و پیوند کارآمد درون گروهی بین کنشگران توسعه و مردم محلی - مدیریت و ساختار آن در توسعه پایدار جوامع محلی - بسیج اجتماعی - چگونگی دستتابیی به خوداتکانی در جوامع محلی.

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پژوهش درسی، با بررسی تجربه های موفق و یا ناموفق در زمینه موضوع درس، مطالب خود را تهیه و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان نرم	آزمون های نهایی	آزمون های نوشتنی
%۲۰	%۲۵	%۳۵	عملکردی

منابع:

- Phillips, R. and Pittman, R.H. (2015). An introduction to community development. Routledge, New York and London.
- Gamble, D.n. and Weil, M. (2010). Community practice skills: Local to global perspectives. Columbia University Press, New York.
- Agyman, J., Bullard, R.D. and Evans, B. (2003). Just sustainabilities: Development in Unequal World. MIT Press, Cambridge, Massachusetts.

عنوان درس به فارسی: کاربرد رایانه در تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری	عنوان درس به انگلیسی: Use of Computer in Social and Behavioral Data Analysis	ردیف درس:	تعداد واحد: ۱	نوع واحد:	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>	تعداد ساعت: ۳۲	ردیف درس:	۷۱	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: گسب توانانی لازم برای کاربرد نرم‌افزارهای آماری جهت تحلیل داده‌های اجتماعی و تفسیر آنها

رنوس مطالب:

نظری: ضرورت و اهمیت تجزیه و تحلیل داده‌ها - انواع داده‌ها با توجه به مقیاس‌های مختلف - اجرای انواع آمارها، کدگذاری، ابزار سنجش تحقیق، سنجش اعتبار ابزار سنجش از طریق استفاده از نرم‌افزارهای علوم رفتاری - آزمون‌های پارامتریک و غیرپارامتریک (آزمون‌های مقایسه میانگین‌ها مانند T-test, F-test) اجرای آزمون مربع کای، رگرسیون و همبستگی)

عملی: انتخاب یک سوژه تحقیقاتی، تهیه ابزار سنجش، بدست آوردن روایی و اعتبار، تکمیل پرسشنامه، کدگذاری و اجرای آزمونهای مربوطه با استفاده از نرم افزار SPSS

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان نرم	آزمون‌های تهابی	آزمون‌های نوشتاری	عملکردی
%۳۰	%۴۰	%۴۰	%۲۰	%۳۰

منابع:

- کلاتری، خ. (۱۳۸۷). پردازش و تحلیل داده‌ها در تحقیقات اجتماعی - اقتصادی. تهران: فرهنگ صبا.
- افشاری، ع.، نوریان، م.، و رامش، ز. (۱۳۸۶). فرازی بر SPSS. تهران: انتشارات بیشه.
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ح. ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: یک فرهنگ.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آواز نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.

عنوان درس به فارسی: روش‌شناسی تفکر و تحلیل سیستمی	عنوان درس به انگلیسی: Methodology of System Thinking and Analysis
دریف درس: ۷۲	تعداد ساعت: ۱۶
نوع واحد: تعداد واحد: ۱	نوع واحد: تخصصی گرایشی
واحد نظری — واحد عملی	واحد نظری — واحد عملی

آموزش تكمili عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>
سفر علمی	<input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>

کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی
سمینار <input checked="" type="checkbox"/>		

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفهوم سیستم و تأثیر تفکر سیستمی در برخورد با فرایندهای کشاورزی

رنوس مطالب:

نظری: رهابت سیستمی در کشاورزی - تعریف سیستم، رهیافت سیستمی، مدلها و زیر سیستم‌ها - روش‌های بررسی سیستم‌های کشاورزی و رهابت‌های عده سیستمی - طبقه‌بندی سیستم‌های کشاورزی (سیستم‌های کشاورزی، سیستم‌های تولید گیاهان زراعی، سیستم‌های پرورش حیوانات، سیستم‌های صنعتی تولید غذا و کارآیی نسبی سیستم‌های تولیدی).

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی منظر	میان ترم	آزمون‌های نهایی
%۴۵	%۳۰	آزمون‌های نوشتاری %۴۰
%۲۵		عملکردی

منابع:

- خلیلی، ش.، کرمی، ع. و ضمیری، م.ج. (۱۳۷۷). مقدمه‌ای بر سیستم‌های کشاورزی. کرج: نشر آموزش کشاورزی.
- مختاری، ق. (۱۳۹۲). تفکر سیستمی، مبانی، ابزار و روش‌ها. قابل دسترسی در: http://s5.picofile.com/file/8122103976/Systems_Thinking.pdf.html

- Stroh, D. P. (2015). Systems thinking for social change: a practical guide for solving complex problems, avoiding unintended consequences, and achieving lasting results. Chelsea Green Publishing.
- Meadows, D. H. (2013). Thinking in systems. Retrieved from: <https://oxfamblogs.org/fp2p/how-to-think-in-systems-great-and-accessible-and-short-book/>
- Mella, P. (2012). Systems thinking, intelligence in action. USA: Springer.
- Ramage, M., and Shipp, K. (2009). System thinkers. USA: Springer.

عنوان درس به فارسی: روش‌های مقاله نویسی علمی	رده درس:	تعداد واحد: ۴	نوع واحد: تخصصی گرایشی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Methods for Scientific Paper Writing	ردیف درس:	۷۳	تعداد ساعت: ۴	آموزش تكمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>

اموزش تكمیلی عملی: دارد ندارد
 سینار آزمایشگاه آزمایشگاه کارگاه آزمایشگاه سفر علمی آزمایشگاه

هدف درس: آشنایی و افزایش توانمندی‌های دانشجویان برای تگارش مقاله‌های علمی ترویجی، علمی پژوهشی و پوستری و آشنایی با منابع علمی، مجلات معتبر و چگونگی بهره‌برداری از مجلات و منابع علمی داخلی و خارجی.

رنوس مطالب: تعاریف و مفاهیم علم، روش علمی، لزوم تحقیق و انتشار یافته‌ها، ارتباطات و نقش آن، فرم‌های ارتباطات، جایگاه رسانه‌های نوشتاری، انواع مقاله‌های علمی، کالبدشناسی یک مقاله علمی، اصول تهیه انواع جداول‌ها، گراف‌ها و دیاگرام‌ها، عالیم نشانه‌گذاری فارسی و لاتین، انواع مجلات علمی، E.Journal، کتابخانه دیجیتال

عملی: داوری و اظهار نظر درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات، تحقیق و تدوین طرح پیشنهادی پایان نامه‌ها/ رساله‌های تحقیق، ارائه مقاله پوستری و ارزیابی آن، ویلاگ نویسی، حقوق و اخلاق نشر و سرت ادبی - تهیه یک مقاله پوستری و ارزیابی آن، تهیه یک مقاله علمی پژوهشی و ارائه اجزای مقاله‌های علمی در کلاس.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	برگزاره شد
%۲۰	%۲۵	آزمون‌های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- بهنی، ص. و صالحی، ع. (۱۳۷۸). راهنمای نگارش و ارائه نوشتارهای علمی و فنی. هرمزگان: انتشارات دانشگاه هرمزگان
- حری، ع. (۱۳۷۱). آیین گزارش نویسی. تهران: دیپرخانه هیات امنی کتابخانه‌های عمومی کشور.
- صالحی، ک. (۱۳۸۴). درآمدی بر پژوهش نگاری. تهران: سازمان سنجش آموزش کشور.

- Casteher, B. W. (2014). Developing and defending a dissertation proposal.
- Riazi, A. M. (1999). How to write research proposal. Tehran: Rahnama.
- Gompbell, B. (1974). Form and style thesis, reports, term papers. 4th edition. Boston: Houghton Mifflin.
- ApA. Publication Manual of the American Psychological Association. Available at: <http://www.apa.org/pubs/books/4200066.aspx>

عنوان درس به فارسی: ترویج و مشارکت در حفظ محیط زیست	رده درس:	تعداد واحد: ۷۴	تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گرایشی	ا واحد نظری ا واحد عملی	عنوان درس به انگلیسی: Participation and Extension in Environmental Conservation
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه آزمایشگاه	سفر علمی	نمایشگاه آزمایشگاه	متینار <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: آشنایی با روش ها و تکنیک های جلب مشارکت مردمی در حفاظت از محیط زیست

رنویس مطالب:

نظری: مفهوم مشارکت-انواع مشارکت- نقش مردم و نهادهای اجتماعی در حفاظت از محیط زیست- مفهوم سرمایه اجتماعی و کارکردهای آن در پژوهه های حفاظتی- تغییر نقش ترویج به سمت ایجاد کننده و هدایت کننده شبکه های اجتماعی- مدل ها و نظریات مطرح در زمینه نهادسازی اجتماعی و تشکل های مردم نهاد در حفظ محیط زیست- تجربیات موفق جهانی در جلب مشارکت های مردمی در پژوهه های حفاظت و یا پیشگیری از تخریب محیط زیست.

عملی: شناسانی و بررسی چک تجربه موفق یا حضور مردم در زمینه حفظ محیط زیست در ایران و یا کشورهای دیگر و سنجش نوع و شیوه مشارکت در تجربه مذکور در قالب یک پژوهه درسی.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	آزمون های نوشتاری
%۲۰	%۲۵	%۳۵	
		%۲۰	عملکردی

منابع:

- Bonnes, M., Lee, T., and Bonaiuto, M. (2003). Psychology theories for environmental issues. Aldershot, UK: Ashgate.
- Castro, A. P., and Nielsen, E. (2003). Natural resource conflict management case studies: An analysis of power, participation and protected areas. United Nations: Food and Agriculture Organization.
- Gurung, B. (2010). Framing participation in agricultural and natural resource management research. Beyond the Biophysical. USA: Springer.
- Pound, B., Snapp, S., McDougall, C., and Braun, A. (2003). Managing natural resources for sustainable livelihoods, uniting science and participation. Earth scan, IDRC.
- Angelsen, A., and Kaimowitz, D. (2001). Tradeoffs or synergies? agricultural intensification, economic development and the environment. Norway: University of Agriculture of Norway.
- Farrington, J., and Martin, A. (1988). Farmer participation in agricultural research: A review of concepts and practices. London: Overseas Development Institute.

عنوان درس به فارسی: مدیریت دانش محیط زیست	رده درس: ۷۵	تعداد واحد: ۴	نوع واحد: تخصصی گرایشی	اوحد نظری اوحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Environmental Knowledge Management	سفر علمی	آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>	سمینار <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه آزمایشگاه

هدف درس: شناخت مبانی، طبقه بندی و شیوه های تلفیق دانش محیط زیست در راستای پایداری آن

رئوس مطالب:

- مبانی، مفاهیم و تعاریف
- داده، اطلاعات، دانش و حکمت
- خلق دانش
- محیط و دانش
- پارادایم و دانش

۲- طبقه بندی دانش محیط زیست از لحاظ

- نوع: بنیادی، کاربردی، توسعه ای و تجربی
- ماهیت: قنی، معرفتی، اخلاقی و الهی
- منبع: دانشگاهی، کارشناسی، یومی / محلی، متعالی

چهارگانی: محلی، منطقه ای، ملی و بین المللی

۳- شیوه های تلفیق

- روش شناسی دانش محیط زیست
- محتوانی دانش محیط زیست

عملی: شناسانی و تشخیص ابعاد مدیریت دانش در رابطه با موضوع درس و تحلیل و مکتوب نمودن آن در قالب یک پروژه

درسی:

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروره
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون های نوشتاری
		%۲۰	عملکردی

منابع:

سعابدی سروستانی، ا.، شاه ولی، م. و محقق داماد، س.م. (۱۳۹۱). مبانی و رهیافت های اخلاقی زیست محیطی. تهران: موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران.

- محروم نژاد، ن. (۱۳۹۱). مدیریت و برنامه ریزی محیط زیست. تهران: نشر دی نگار.

- شاه ولی، م. و شریف زاده، م. (۱۳۸۶). پارادایم اخلاقی - فلسفی متعالیه در پژوهش های بحران زیست محیطی، *فصلنامه اخلاقی در علوم و فناوری*، سال ۲، شماره ۳ و ۴، صص ۴۴-۳۱.

- Shahvali, M. (2010). Enriching indigenous knowledge: An alternative paradigm for empowerment. *Knowledge Management for Development Journal*, 6(3): 194-205.
- Nooripoor Sisakkht, S. and M. Shahvali, (2005), Environmental sustainability: From communication perspective. *Environmental Sciences*, 3(9), 70-86.



عنوان درس به فارسی: ارزیابی اثرات اجتماعی کشاورزی	عنوان درس به انگلیسی: Social Impact Assessment in Agriculture
دروس پیش‌نیاز: ندارد	ا واحد نظری ا واحد عملی
نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۴/۸ تعداد ساعت: ۷۶
آموزش تكمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	ردیف درس:
مسینار	سفر علمی
آزمایشگاه	کارگاه

هدف درس: آشنایی با مفهوم و اصول ارزیابی اثرات اجتماعی، شناخت رهیافت‌ها و فرایند ارزیابی اثرات اجتماعی و کسب توانمندی انجام این ارزیابی در فعالیتهای کشاورزی

رنوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم ارزیابی اثرات اجتماعی، ویژگی‌ها، اصول و اهداف ارزیابی اثرات اجتماعی، اهمیت و ضرورت ارزیابی اثرات اجتماعی، مبانی ارزیابی اثرات اجتماعی، ساختار و چارچوب نظری ارزیابی اثرات اجتماعی، رهیافت‌ها و فرایند انجام ارزیابی اثرات اجتماعی (تعیین دامنه کار، تبیین بدیل‌ها، پایش، پیش‌بینی و کاهش اثرات، ارزیابی، نظارت، مدیریت عدم قطعیت) در فعالیتهای کشاورزی، روش‌ها، تکنیک‌ها و ابزار انجام ارزیابی اثرات اجتماعی در کشاورزی، اثرات عمده اجتماعی پیروزه‌های توسعه کشاورزی و نحوه ارزیابی آنها

عملی: بررسی یک پایان‌نامه و یا رساله انجام شده در رابطه با موضوع درس و خلاصه سازی و ارائه آن در قالب یک ارایه کلاسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری	برگزاری
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون‌های نهایی	برگزار
			عملکردی %۲۰	

منابع:

روج، ک. (۱۳۸۷). ارزیابی تاثیر پیروزه. ترجمه حسن چاورشیان. تشریخ انتشار.

- Ahmadvand, M., E. Karami and M. T. Iman. (2011). Modeling the determinants of the social impacts of agricultural development projects. Environmental Impact Assessment Review. 3:8-16.
- Ahmadvand, M., Karami,E., Zammani, G. H. and Vanclay, F. (2009). Evaluating the use of social impact assessment in the context of agricultural development projects in Iran. Environmental Impact Assessment Review. 29:399-407.
- Ahmadvand, M. and Karami, E. (2009). A social impact assessment of the floodwater spreading project on the Gareh-Bygone plain in Iran: A causal comparative approach. Environmental Impact Assessment Review. 29:126-136.

عنوان درس به فارسی: کاربرد آموزش روانشناصی زیست بوم در تغییر رفتار	رده‌ف درس: ۷۷	تعداد واحد: ۱	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Application of Environmental Psychology Education in Behavioral Change	سفر علمی	آموزش تکمیلی عملی:	دارد	ندارد	سمینار آزمایشگاه کارگاه

هدف درس: شناخت مفهوم و دیدگاهها و مباحث علم روانشناصی بوم شناسی و شناخت کاربردهایی که این علم می‌تواند در تغییر رفتار کشاورزان در راستای حفاظت از زیست بوم داشته باشد.

رئوس مطالب:

عملی: تاریخچه شکل گیری علم روانشناصی زیست بوم- نظریات مطرح در علم روانشناصی زیست بوم- مدل های مفهومی معروف و چگونگی شکل گیری آنها- مبحث تغییر رفتار در علم روانشناصی- شناخت رفتارهای حفاظتی و رفتارهای تخریبی در زیست بوم های کشاورزی- آشنائی با روش های تغییر رفتار مخاطبان در راستای حفاظت از زیست بوم ها

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	آزمون های نوشتاری
%۲۵	%۳۵	عملکردی	۷۴۰

منابع:

- Buttel, F.H. and Humphrey, C.R. (2002). Handbook of environmental sociology. Edited by Riley E. Dunlap and William Mishelson. Westport, CT: Greenwood Press.
- Schellenberg, J. A. (1992). Exploring social behavior: Investigations in social psychology. USA: Allyn and Bacon.
- Zimmerman, B. J., and Schunk, D. H. (2003). Educational psychology: A century of contributions. London: Lawrence Erlbaum Associates (LEA), Publishers.
- شریعتمداری، ع. (۱۳۸۵). اصول و فلسفه تعلیم و تربیت. تهران: امیرکبیر.

سرفصل دروس انتخابی

عنوان درس به فارسی: ارزیابی اثرات محیط زیست کشاورزی	رده درس:	تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Environmental Impact Assessment in Agriculture	سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه کارگاه	آموزش تكمیلی عملی:	ندارد <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: شناخت مفاهیم ارزیابی اثرات محیط زیست و روش های انجام آن در رابطه با فعالیتهای کشاورزی
رنوس مطالب:

اهمیت، ضرورت، تعاریف و مفاهیم ارزیابی اثرات محیط زیست، مقایسه ارزیابی اثرات محیط زیست با دیگر ارزیابی ها،
مبانی و اصول ارزیابی اثرات محیط زیست، روشها و مراحل انجام ارزیابی اثرات محیط زیست در فعالیتهای کشاورزی،
ارزیابی اثرات محیط زیست در ایران (قوانین، ساختار، فرایند و چارچوب نظری)، پژوهه های توسعه کشاورزی و ارزیابی
اثرات محیط زیست، اثرات عمده محیط زیست پژوهه های توسعه کشاورزی
عملی: بررسی یک پایان نامه و یا رساله انجام شده در رابطه با موضوع درس و خلاصه سازی و ارائه آن در قالب یک ارایه
کلاسی.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	آزمون های نوشتاری
%۲۰	%۲۵	%۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- Forouzani, M.; E. Karami, Gh. H. Zamani, and K. Rezaei Moghaddam. (2013). Agricultural water poverty: Using Q-methodology to understand stakeholders' perceptions. Journal of Arid Environments. 97:190-204.
- Mahmoudi, H., O. Renn, F. Vanclay, V. Hoffmann, and E. Karami. (2013). A framework for combining social impact assessment and risk assessment. Environmental Impact Assessment Review. 43 :1-8.
- Khatir, A., and Rezaei-Moghaddam, K. (2013). Analysis of agro industries: The case of Fars industrial meat complex in Iran. Journal of the Saudi Society of Agricultural Sciences.
- Keshavarz, M.; Karami, E. and Vanclay, F. (2013). The social experience of drought in rural Iran. Land Use Policy.30(1):120-129.

عنوان درس به فارسی: مبایث نوین کشاورزی (کشاورزی دقیق و کشاورزی ارگانیک)	عنوان درس به انگلیسی: New issues in Agriculture (Precision and Organic Agriculture)	ردیف درس: ۷۹	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پشتیاز: ندارد
آموزش تكمیلی عملی: سفر علمی آزمایشگاه کارگاه ندارد دارد <input checked="" type="checkbox"/>	نمایشگاه آزمایشگاه سفر علمی سینتار <input checked="" type="checkbox"/>						

هدف درس: شناخت تکنولوژی‌های نوین در کشاورزی پایدار و آشایی با روش‌ها و تکنیک‌های مرتبط با آن
رنوس مطالب:

نظری: مفهوم و ضرورت کشاورزی دقیق- مبانی و اصول کشاورزی دقیق- روش‌ها و فناوری‌های مورد استفاده در کشاورزی دقیق- استفاده از منابع طبیعی و حفظ محیط زیست در کشاورزی دقیق- تحلیل جایگاه کشاورزی دقیق در ایران و جهان - روش‌های مختلف مدیریت تولید کشاورزی و تفاوت آنها- مفاهیم، اهداف و اصول کشاورزی ارگانیک- علل توسعه کشاورزی ارگانیک در جهان و نارسانی آن در ایران- تغذیه جهانی و کشت ارگانیک- کشت ارگانیک و تکنولوژی- تفکر ارگانیک و GMO- اقتصاد خرد و کلان در کشاورزی ارگانیک و نقش بازارهای پیشرفت- پیش‌نیازهای گسترش کشاورزی ارگانیک در سطح خرد و کلان- تغذیه گیاه ارگانیک، خاک زنده- تولید کمپوست- مدیریت آفات و امراض- آموزش، ترویج و توسعه کشاورزی ارگانیک

عملی: شناسانی و معرفی یک تکنولوژی نوین در زمینه کشاورزی و تحلیل نوع و میزان کارانی آن در قالب پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	مبان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری
%۲۰	%۲۵	.	%۳۵
%۲۰		عملکردی	

منابع:

- صالحی، س. و رضانی مقدم، ک. (۱۳۸۸). مقایسه معادله‌ی ساختاری امکان پذیری کاربرد فناوری‌های میزان متغیر آبیاری در استان‌های فارس و خوزستان. اقتصاد و توسعه کشاورزی (علوم و صنایع کشاورزی). جلد ۲۲ شماره ۲، صص ۳۱-۳۵.
- راهنمای کشاورزی دقیق. (۱۳۸۵). ترجمه محمد لغوی. انتشارات سازمان آموزش و تحقیقات کشاورزی.
- ملک سعیدی، ح.، آجیلی، ع. و رضانی مقدم، ک. (۱۳۸۸). عوامل موثر بر دانش کارشناسان کشاورزی سازمان جهاد کشاورزی استان خوزستان نسبت به کشاورزی ارگانیک. علوم کشاورزی ایران. دوره ۲۰-۲، دوره ۲، صص ۹۱-۸۱.
- صالحی، س. و رضانی مقدم، ک. (۱۳۸۸). کاربرد مدل معادلات ساختاری در تحلیل تگریش و تقابل به کاربرد فناوری‌های میزان متغیر خاک‌ورزی. مجله تحقیقات اقتصاد و توسعه کشاورزی ایران. دوره ۴۰، شماره ۱، ص ۶۴-۵۱.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Salehi, S. (2010). Agricultural specialists' intention toward precision agriculture technologies: Integrating innovation characteristics to technology acceptance model. African Journal of Agricultural Research, 5(11), 1191-1199.

- Salehi, S., Rezaei-Moghaddam, K., and Ajili, A. (2012). Extension of grid soil sampling technology: Application of extended Technology Acceptance Model (TAM). Journal of Research in Agriculture. 1: 078-087.
- Malek-Saeidi, H., Rezaei-Moghaddam, K., and Ajili, A. (2011). Iranian agricultural professionals' - knowledge on organic farming. African Journal of Agricultural Research, 6(2), 907-915.



عنوان درس به فارسی: محیط زیست و تغیرات اجتماعی	رده درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Environment and Social Change	سفر علمی	تعداد ساعت: ۸	آموزش تكمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	سینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی با تغیرات اجتماع بر محیط زیست و اثرات متقابل محیط زیست بر کیفیت زندگی جوامع انسانی

رسوس مطالب:

نظری: تغییرات جمعیتی و اثرات آن بر محیط زیست، قشرینادی و طبقات اجتماعی و محیط زیست، فرهنگ و محیط زیست، ضرورت تغییر در رفتارها و هنجارهای اجتماعی برای حفظ محیط زیست، تاثیر محیط زیست انسان بر رفتار و ارزش‌های اجتماعی، ترویج فرهنگ حفظ محیط زیست

عملی: بررسی مطالعات و پژوهش‌های صورت گرفته در زمینه رابطه بین تغییرات زیست محیطی و تغییرات اجتماعی و انتخاب یک موضوع و یا یک مورد مشخص و ارائه نتایج پژوهش‌های مذکور در کلاس درس در قالب سینار.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان نرم	آزمون‌های نهایی	برگزار
%۲۰	%۲۵	%۳۵	آزمون‌های نوشتنی
		%۲۰	عملکردی

منابع:

- Mansoorabadi A. and E. Karami. (2006). Consequences of development on economic, social and cultural conditions of rural women: A case study in Fars province. Journal of Social Science and Humanities of Shiraz University. 47: 107-128.
- Hayati, D., Karami, E., and Powell, J. (2008). The impact of rural development interventions on rural households' poverty and inequality: The case of Fars province, Iran. Iranian Journal of Sociology. 2(1), 163-189.
- صالحی، س، کورش رضانی مقدم، ک. و حیاتی، د. (۱۳۸۹). کاربرد مدل اصلاح شده پذیرش فناوری برای پیش‌بینی تعاملات رفتاری و ایستارهای زیست محیطی کارشناسان کشاورزی. علوم ترویج و آموزش کشاورزی . جلد ۶ شماره ۱. ۲۹-۱۰.
- فاطمی، م. و کرمی، ع. (۱۳۸۹). مطالعه مورزدی واکاوی علل و اثرات خشکسالی. مجله علوم ترویج و آموزش کشاورزی ایران، جلد ۶، شماره ۲، ۷۷-۹۷.

عنوان درس به فارسی: ارتباطات و ترویج محیط زیست	رده درس:	تعداد واحد: ۴	نوع واحد: انتخابی	دروس پیش نیاز: ندارد	ا واحد نظری ا واحد عملی
عنوان درس به انگلیسی: Communication in Environmental Extension	سفر علمی	تعداد ساعت: ۸	آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد	آزمایشگاه	نمایندگان <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنائی با مبانی، مفاهیم ارتباطات و اطلاع رسانی به منظور طراحی نظام های ارتباطی و اطلاع رسانی محیط

زیست

رنویس مطالب:

نظری: ۱- شناخت تحولات محیط های روستائی از منظر

- نظام های ارتباطات و اطلاع رسانی

- کاربرد رسانه های ارتباطی و اطلاع رسانی

- نوع ارتباطات انسانی

۲- تبیین ارتباطات و اطلاع رسانی محیط زیست از نظر

- رویکردهای استفاده از قنواری های ارتباطی و اطلاع رسانی برای حفظ محیط زیست

- نقش رسانه های ارتباطی و اطلاع رسانی بوسیله نویسنده در حفظ محیط زیست

- شبکه های ارتباطی و اطلاع رسانی برای حفظ محیط زیست

۳- طراحی نظام های ارتباطی و اطلاع رسانی محیط زیست بنابر

- ضرورت هماهنگی سیاست ها، برنامه ها و بهره برداران برای طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی

- لزوم بررسی تغییرات و تحولات محیط زیست به عنوان پیشیاز طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی

- مناسب سازی پارادایم ها، نظریه های روانشناسی، جامعه شناسی و رسانه ها با موقعیت بهره برداران برای طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی

سچگونگی بهره گیری از فناوری ها، تجهیزات، رسانه ها و منابع ارتباطی و اطلاع رسانی برای طراحی نظام ارتباطات و اطلاع رسانی

عملی: طراحی و تدوین یک نظام ارتباطی در قالب یک مدل به منظور ایجاد تغییر رفتار زیست محیطی گروه هدف.

روش ارزیابی (درصد)

پروردۀ	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری٪۳۵	٪۲۵	٪۲۰
	عملکردی٪۲۰		

منابع:

- شاه ولی، م، فاطمی، وع. ملکیان (۱۳۹۲). طراحی الگوی ارتباطی و اطلاع رسانی بهینه سازی بازاریابی برای زعفران کاران شهرستان استهبان فارس. فصلنامه علمی پژوهشی مدرس علوم انسانی و آمایش سرزمین، دوره ۱۷، شماره ۱، صص ۱۰۳ - ۱۰۷

- فاطمی، م. و شاه ولی، م. (۱۳۹۲). تبیین نظام ارتباطات و اطلاع رسانی ترویج کشاورزی ارگانیک با حکمت توحیدی.
- فصلنامه علمی پژوهشی مدرس علوم انسانی و آمایش سرزمین، دوره ۱۷، شماره ۳، صص ۱۵۵-۱۲۹.
- بولتون، ر. (۱۳۹۲). مهارت‌های ارتباطی، برگرداننده: م. شاه ولی، انتشارات دانشگاه شیراز، چاپ دوم.
- ملک دونالد، آ. و هیرل، د. (۱۳۷۶). مهارت‌های ارتباطی در خدمت توسعه روستائی، مترجم: م. شاه ولی، معاونت ترویج و مشارکت مردمی، وزارت جهاد سازندگی.



عنوان درس به فارسی: بحران های محیط زیست کشاورزی	عنوان درس به انگلیسی: Environmental Critics in Agriculture	ردیف درس: ۸۲	تعداد واحد: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:	سفر علمی	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>	کارگاه آزمایشگاه	سینتار <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: شناخت بحران های محیط زیست کشاورزی و ضرورت پسیج منابع و امکانات برای چالش با این بحرانها،
شناخت مهمترین آیینه های محیط زیست و روش های کنترل آنها
رنوس مطالب:

تخرب سرزمین و بیابان زایی و کنترل آن (فرسایش خاک، آلودگی و تخریب منابع آب، شوری خاک و ...)، منابع آلودگی،
اثرات آلودگی، روش های تشخیص و کنترل آلودگی، اقدامات جهانی برای چالش با بحران های محیط زیست و تخریب
سرزمین، تحلیل قوانین و سیاست های کشور برای چالش با بحران های محیط زیست و تخریب سرزمین، امنیت غذایی و
نگرانی از گسترش بحران های محیط زیست کشاورزی، استفاده بی رویه از کودها، مبارزه با آفات و کشاورزی آلی و پایدار
عملی: شناسائی و مطالعه در مورد یکی از بحران های زیست محیطی مبتلا به کشور و بررسی علل پیدایش، توسعه و راههای
کنترل آن در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

	ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	
آزمون های نوشتاری٪۳۵	٪۲۰	٪۲۵		
عملکردی٪۲۰				

منابع:

- کارسون، ر. (۱۳۷۹). بهار خاموش. ترجمه: عبدالحسین وهاب زاده. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.
- پاتنان، لوئی. ج. (۱۳۵۶). آلودگی هوا. ترجمه: سیاوش آگاه.
- کلارک، آر. بی. (۱۳۷۹). آلودگی دریا. ترجمه: محمد علی زاهدی و محمد وشتکی.

عنوان درس به فارسی: روش ها و تکنولوژی های آموزشی حفاظتی	عنوان درس به انگلیسی: Education of Conservational Technologies and Methods
دروس پیش نیاز: ندارد	واحد نظری — واحد عملی
درست: آموزش تكميلی علمي: نمایشگاه آزمایشگاه کارگاه سفر علمی	نیاز دارد

هدف درس: آشنایی با روش های آموزشی و روشن های تدریس به منظور ایجاد رفتارهای حفاظتی در زیست بوم انسانی و شناخت و کسب مهارت در رابطه با تکنولوژی های آموزشی مورد استفاده در پژوهش های حفاظتی
رئوس مطالب:

آشنایی با انواع روش های آموزشی، آشنایی با انواع روش های تدریس، تکنولوژی های نوین آموزشی و کاربرد آنها در برنامه حفاظتی، نحوه طراحی یک برنامه آموزشی حفاظتی، آشنایی با روش های ارزشیابی آموزش

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	آزمون های نوشتاری	پرسشهای عملکردی
%۲۵	%۲۵	%۴۰		

منابع:

صحبوبی، م. ر. (۱۳۸۷). مقدمه ای بر ترویج فناوری های حفاظتی (با تأکید بر کشاورزی و منابع طبیعی). گرگان: مختومقلی فراقی.

- Jacobson, S. K., McDuff, M. D., and Monroe, M. C. (2006). Conservation Education and Outreach Techniques. UK: Oxford Scholarship Online.

عنوان درس به فارسی: ارزیابی محیط زیست و آمایش سرزمین	عنوان درس به انگلیسی: Environmental Appraisal and Land Planning	ردیف درس: ۸۴	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد	آزمایشگاه	کارگاه	سفر علمی	ندارد	نمایشگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: آشنائی با مفهوم آمایش سرزمین و شناسانی اصول، اهداف و روش‌های آن

رنوس مطالب:

مفهوم آمایش سرزمین، مفهوم ارزیابی توان اکولوژیک (ابزار، مدل و منطق)، شناسانی منابع اکولوژیکی (فیزیکی و بیولوژیک) و ابزار سنجش آنها (میدانی، مصاحبه، سنجش از راه دور (RS)، سیستم اطلاعات جغرافیائی (GIS))، تجزیه و تحلیل و طبقه‌بندی منابع اکولوژیکی شامل منابع فیزیکی (آب، خاک، شکل زمین و ...) و منابع بیولوژیکی (پوشش گیاهی، زیستگاه‌های جانوری و ...)، شاخت قراین و روش‌های ارزیابی توان اکولوژیکی (یک عامله، دو عامله و چند عامله) و مدل‌های مختلف آن در رابطه با کشاورزی، حفاظت محیط زیست و ...

عملی: شناسانی و نحوه بکارگیری ابزارها و نرم‌افزارها و تکنیک‌هایی که قادرند در ارزیابی زیست محیطی و آمایش سرزمین مورد استفاده قرار گیرند و معرفی آنها در کلاس درس در قالب یک پروژه کلاسی.

روش ارزیابی (درصد)

آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
آزمون‌های نوشتاری٪۳۵	٪۲۵	٪۲۰
عملکردی٪۲۰		

منابع:

- سریاحی خرم، م. (۱۳۹۰). ارزیابی محیط زیست و آمایش سرزمین (۲ جلد). همدان: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی - مخدوم، م. (۱۳۹۱). شالوده آمایش سرزمین. تهران: انتشارات دانشگاه تهران

عنوان درس به فارسی: زبان تخصصی	رده درس:	تعداد واحد: ۴	نوع واحد: انتخابی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Specialized English Language	ردیف درس:	تعداد ساعت: ۸۰	آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>

هدف درس: کسب مهارت در استفاده از متن‌های تخصصی ترویجی و آموزشی کشاورزی.

رنویس مطالب:

نظری: معرفی لغت‌نامه انگلیسی و کتاب‌های مناسب برای برگردان متن از انگلیسی به فارسی و از فارسی به انگلیسی، آموزش طرز استفاده از آنها، بررسی مفاهیم، عبارات و اصطلاحات علمی در زمینه‌های ترویج، آموزش، بوم‌شناختی، تکنولوژی آموزشی، روانشناسی آموزشی، آموزش بزرگ‌سالان، جامعه‌شناسی روستایی، مدیریت و رهبری، برترانه‌مریزی و ارزشیابی.

عملی: برگردان متن انگلیسی تخصصی به فارسی - نگارش یک متن در یکی از زمینه‌های ذکر شده به زبان انگلیسی



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری
%۲۰	%۲۵	%۳۵	
		%۲۰	

منابع:

- سلمان زاده، س.، شهبازی، الف، کرمی، ع.، و ملک محمدی، الف. (۱۳۷۹). فرهنگ کشاورزی و منابع طبیعی (شامل تعریف و معادل فارسی واژه‌های علمی)، جلد ششم: ترویج و آموزش کشاورزی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ملک محمدی، الف. (۱۳۸۵). انگلیسی برای دانشجویان رشته ترویج و آموزشی کشاورزی. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

عنوان درس به فارسی:	رده درس:	تعداد واحد: ۶	نوع واحد:	- واحد نظری ۲ واحد عملی	دروس پشتیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Special Topic	سفر علمی	تعداد ساعت: ۸۶	ردیف درس:	۸۶	آموزش تكمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه آزمایشگاه نمایشگاه آزمایشگاه نمایشگاه آزمایشگاه نمایشگاه آزمایشگاه

هدف درس: شناسایی یک نیاز تحقیقی در زمینه زیست بوم انسانی فعالیتهای کشاورزی و انجام پژوهش برای رفع آن نیاز

رئوس مطالب:

عملی: در این درس دانشجو پس از فراگیری اصول و مبانی مربوط به روش‌های تحقیق در زمینه‌های اجتماعی و روستایی براساس علاقه تخصصی خود در زمینه زیست بوم انسانی و کشاورزی، موضوع یا مثله خاصی را انتخاب و پس از مشورت و تأیید گروه مربوطه زیر نظر یکی از استادان مورد مطالعه و بررسی و تحقیق قرار می‌دهد. نتیجه این پژوهش می‌بایست به صورت گزارش مستند تدوین شده وجهت ارزشیابی به استاد مربوطه ارائه گردد.

روش ارزیابی (درصد)

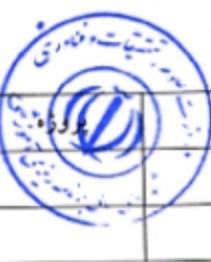


ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری	دانشجویان
				۱۰۰٪
				۱۰۰٪
				۱۰۰٪

منابع:

- با توجه به ماهیت درس، عملی بودن و تنوع موضوعات، نمی‌توان منبع خاصی را پیشنهاد نمود.

عنوان درس به فارسی: تحلیل شبکه های اجتماعی	عنوان درس به انگلیسی: Social Network Analysis	رده درس:	تعداد واحد: ۲۲	تعداد ساعت:	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:	سفر علمی	دارد	دارد	ندارد	آزمایشگاه	سمینار	ریشه های تحلیل شبکه اجتماعی، جایگاه شبکه اجتماعی در مدیریت محیط زیست، سرمایه اجتماعی، تبادل اطلاعات، همکاری، مشارکت و اعتماد در شبکه های اجتماعی، کنشگران فعل و تحلیل شبکه، نظریه شبکه، نظریه گراف، حفره های ساختاری، اهداف نظریه شبکه اجتماعی، انواع شبکه های اجتماعی، منجه های تحلیل شبکه اجتماعی، شاخص های انسجام شبکه، مرکزیت و تمرکز شبکه اجتماعی، روش های نمونه گیری در تحلیل شبکه اجتماعی، تحلیل شبکه با نرم افزار NODEXL و نرم افزار UCNNet.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان قرع	آزمون های نهایی	آزمون های تنشیاری
%۲۰	%۲۵	%۲۵	%۲۰
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- میرمحمدصادقی، م. (۱۳۹۱). تحلیل شبکه های اجتماعی با نودیکس ال. انتشارات دانشگاهی کیان.
- Örjan B.; Christina P. (2011). Social networks and natural resource management: Uncovering the social fabric of environmental governance. Cambridge University Press.
- John S. (2012). Social network analysis. SAGE Publication Ltd.

دروس پیش نیاز:	ا واحد نظری ا واحد عملی	نوع واحد: انتخابی	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس: ۸۸	عنوان درس به فارسی: مبانی انسانی حکمرانی عنوان درس به انگلیسی: Human Dimensions of Governance
سینتار <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه	کارگاه	سفر علمی	آموزش تكمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد	ندارد

هدف درس: شناخت دانشجو از موضوع حکمرانی و آشنائی با جنبه ها و مبانی انسانی موضوع حکمرانی.

رنوس مطالب:

نظری: تاریخچه شکل گیری مفهوم حکمرانی - تعاریف ارائه شده از حکمرانی - مفهوم حکمرانی خوب - شاخص های ارائه شده جهت ارزیابی یک حکمرانی خوب (حق اظهارنظر و پاسخگوئی، ثبات سیاسی، کارانی و اثربخشی، کیفیت قوانین و مقررات، حاکمیت قانون، کنترل فاد) - اجزاء تشکیل دهنده یک نظام حکمرانی - شاخص های توسعه انسانی در یک نظام حکمرانی خوب - شاخص های سنجش کیفیت حکمرانی - مبانی سرمایه اجتماعی و رابطه آن با حکمرانی - تاثیر حکمرانی خوب بر شاخص های توسعه اجتماعی - کارکردهای انسانی یک نظام حکمرانی خوب (حقوق زنان و توجه به آن - حقوق اقلیت های قومی و نژادی - قانون گرانی - اولویت بخشی به مسائل فقر - مشارکت اجتماعی - ایجاد فرصت های برابر - رفاه و ...)

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه درسی، با بررسی تجربه های موفق و یا ناموفق در زمینه موضوع درس، مطالب خود را تهیه و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	بروزه
%۲۰	%۲۵	آزمون های نوشتاری %۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- Toksoz, F. (2008). Good governance: Improving quality of life. TESEV (pub.), World Bank.
- Healthcare quality impoverishment partnership (HQIP). (2015). Good governance handbook, UK.
- Gabriela K.; Ronnie L. (2009). Environmental governance: Power and knowledge in a local-global world. Routledge Press.
- Aarti, G.; Michael, M.(2014). Transparency in global environmental governance: Critical perspectives. Massachust Institue of Technology.
- Stuart C., Gary P. and Car, F. (2009). Principles of ecosystem stewardship: Resilience-based natural resource management. Springer Press

عنوان درس به فارسی: سیستم های نرم در مدیریت پایدار منابع انسانی	عنوان درس به انگلیسی: The Soft Systems in Sustainable Human Resources Management
دروس پیش‌نیاز:	دروس پیش‌نیاز:
ا واحد نظری ا واحد عملی	نوع واحد: انتخابی
رده درس:	تعداد واحد: ۲
تعداد ساعت: ۴۸	ردیف درس: ۸۹
آموزش تکمیلی عملی:	آموزش تکمیلی عملی:
ندارد	دارد <input checked="" type="checkbox"/>
سینتار <input checked="" type="checkbox"/>	سینتار <input checked="" type="checkbox"/>
آزمایشگاه	آزمایشگاه
کارگاه	کارگاه
سفر علمی	سفر علمی

هدف درس: آشنائی دانشجو با سیستم های نرم و نحوه بکارگیری این گونه سیستم ها در مدیریت پایدار منابع انسانی
رئوس مطالب:

نظری: مفهوم سیستم - نظریات مطرح در زمینه سیستمها - انواع سیستم ها - سیستم های نرم و تفاوت آن با سایر سیستمها -
ضرورت های توجه به سیستم های نرم و نقش کاربرد آن در علوم مختلف - مراحل و روش شناسی سیستم های نرم -
کارکردهای سیستم های نرم در ابعاد اجتماعی و انسانی - شناخت کنشگران یک سیستم نرم - مدل‌های مفهومی و چگونگی
طراسی آن در مدیریت پایدار منابع انسانی - طرح ریزی استراتژی - سیستم های اطلاعات آموزشی - چگونگی دستیابی و
شناختی تغییرات مطلوب اجتماعی به منظور توسعه منابع انسانی - یادگیری های اجتماعی در سیستم های نرم - شبکه های
اجتماعی و چگونگی ایجاد، توسعه، هدایت و مدیریت شبکه های اجتماعی با بهره گیری از روش شناسی سیستم های نرم
عملی: دانشجو اموظف است در قالب یک پژوهه درسی، یا بررسی سیستم های نرم در مدیریت پایدار منابع انسانی و در زمینه
موضوع درس، مطالب خود را تهیه و در کلاس ارائه و به مورد نقد بگذارد.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان نرم	آزمون های نهایی	آزمون های نوشتاری
%۲۰	%۲۵	%۳۵	٪۳۵
		٪۲۰	٪۲۰

منابع:

- Chechland, P. (2011). System thinking and soft system methodology. Oxford, Handbooks, England.
- Chechland, P. and Scholes, J. (2001). Soft system methodology in action. John Wiley (Pub.), Sussex, England.

سرفصل دروس تخصصی و انتخابی گرایش نوآوری و کارآفرینی کشاورزی

عنوان درس به فارسی: ترویج کشاورزی پایدار پیشرفت	ردیف درس: ۹۰	تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: تعداد واحد: ۲	واحد نظری واحد عملی	دورس پشتیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Extension			آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	نماد <input checked="" type="checkbox"/> سمتار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های نظری ترویج و نظام های داشت کشاورزی پایدار و کاربرد آنها در فرایند کشاورزی پایدار.

رنوس مطالب:

نظری: شناخت ترویج - قلمرو فعالیت‌های ترویج - نقش ترویج در سیاست‌گذاری توسعه پایدار کشاورزی - عوامل مؤثر در توسعه فعالیت‌های ترویج کشاورزی پایدار - رابطه تحقیق، آموزش و ترویج - نظام ترویج کشاورزی در ایران - دیدگاه‌های نظری توسعه - زیربنای نظری ترویج کشاورزی - پیامدهای یکارگیری نظریه نوآوری - نظام داشت کشاورزی - نظام داشت اکولوژیک - بکارگیری نظریه ترویج کشاورزی سبز.

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پژوهش، تجربه نظام ترویج یکی از کشورهای توسعه یافته و یا در حال توسعه را در زمینه دستیابی به کشاورزی پایدار مورد بررسی و در قالب یک گزارش، ارائه نماید.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	بروژه
%۲۰	%۲۰	آزمون‌های نوشتاری٪۴۰	
		عملکردی٪۱۵	

منابع:

- ادواردز، ای. (۱۳۸۷). کشاورزی پایدار. مترجمان: عوض کوچکی، محمد حسینی، ابوالحسن هاشمی دزفولی. مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد.
- زمانی پور، الف. (۱۳۸۷). ترویج کشاورزی در فرآیند توسعه، انتشارات دانشگاه فردوسی، چاپ سوم.
- اکبین، چن. (۱۳۷۰). رهنمودی بر رهیافت‌های بدیل ترویج. ترجمه اسماعیل شهبازی، تهران: وزارت کشاورزی، سازمان ترویج کشاورزی.

- Rezaei-Moghaddam, K., Karami, E., and Gibson, J. (2005). Conceptualizing sustainable agriculture: Iran as an illustrative case. Journal of Sustainable Agriculture. 27(3), 25-56.
- Rezaei-Moghaddam, K., and Karami, E. (2008). Developing a green agricultural extension theory. International Journal of Sustainable Development and Planning, 3 (3), 242-256.
- Gliessman, S. R. (2007). Agroecology: Ecological processes in sustainable agriculture. Second edition. Boca Raton, FL, USA: Lewis Publishers (CRC Press).

عنوان درس به فارسی: آموزش کشاورزی پایدار پیشرفته	رده درس: ۹۱	تعداد واحد: ۴/۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	واحد نظری واحد عملی	دوروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Advanced Sustainable Agricultural Education	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه کارگاه	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: شناخت الگوها و روش‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست و تحلیل اثربخشی آنها در موقعیت‌های مختلف
رئوس مطالب:

نظری: اصول تدریس و یادگیری - شرایط مؤثر در یادگیری - مفهوم آموزش محیط زیست - فراگیران و آموزشگران آموزش
محیط زیست - اجزای برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست مؤثر - مهارت‌های تدریس - مهارت‌های پیش از
تدریس - مهارت‌های ضمن تدریس - مهارت‌های پس از تدریس - تقسیم بندی روش‌های تدریس - راهبردهای آموزش و
یادگیری کشاورزی و محیط زیست - راهبردهای سازمان‌های بین‌المللی (مانند برنامه محیط زیست ملل متحد (UNEP)) برای
آموزش محیط زیست - تلفیق آموزش کشاورزی و محیط زیست در برنامه‌های مدارس - سواد محیط زیست و ارایه دهنده‌گان
آن - محتوای آموزش محیط زیست برای کودکان، نوجوانان، بزرگسالان

عملی: بازدید از برنامه‌های آموزش کشاورزی و محیط زیست برگزار شده توسط سازمان‌های دولتی و غیردولتی و برنامه‌های
بین‌المللی مرتبط و تهیه گزارش انتقادی درباره آن برنامه‌ها.

روش ارزیابی (درصد)	ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری	آزمون‌های نهایی
		%۲۰		%۴۰	
		%۲۰		%۱۵	
روش ارزیابی (درصد)	ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری	آزمون‌های نهایی

منابع:

- Phipps, L. (1988). Handbook on agricultural education in public schools. 5th ed. Published by Lebanon, Indiana, U.S.A.: Prentice Hall
- Journal of Agricultural Education.

مقالات به روز پیرامون مباحث مرتبط با سرفصل‌های فوق از مجلات معتبر

عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش در علوم اجتماعی و رفتاری	عنوان درس به انگلیسی: Research Methods in Social and Behavioral Sciences
تعداد واحد: ۴۸ تعداد ساعت: ۹۲	ردیف درس:
آموزش تکمیلی علمی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	دروس مطالعه: SEMINAR <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: شناخت روش‌های پژوهش و ابزار اندازه‌گیری در ترویج و آموزش کشاورزی

رنوس مطالعه:

نظری: تعاریف: تعریف تحقیق- اصل علیت- اعتبار علمی- طرح مقاله و هدف تحقیق (ملایک‌های گروه‌بندی تحقیق از لحاظ نوع تحقیق)- روش‌های تجربی تحقیق (روش توافق، روش تفاوت، روش تغییرات باهم، روش توجه به یقینه عوامل)، نکات قابل توجه در تحقیق تجربی - آزمایش و مشاهده، تعیین روش‌های علمی که باید در تحقیق یکار برده شود، طرح عملیات برای جمع‌آوری داده‌ها- انواع تحقیق- نتیجه‌گیری از داده‌های تحقیق- تعبیر و تفسیر نتایج، ارائه نتایج در قالب‌های مختلف- نگارش گزارش تحقیق- رهیافت علمی در روش‌شناسی تحقیق- تعاریف، مفاهیم، سازه‌ها و متغیرها با مسئله، فرضیه، فرضیه سازی- نتیجه و قانون در علوم انسانی و اجتماعی- مقابس‌های اندازه‌گیری- انواع تحقیقات غیر آزمایشی- انواع تحقیقات آزمایشی (رهیافت‌ها و مدل‌ها)، انواع دیگر روش‌های تحقیق (تحلیل محظوظ، اقدام پژوهشی، مطالعات ارزشیابی)- اندازه‌گیری درجه اعتبار و اعتماد ابزارهای اندازه‌گیری، نمونه‌گیری و روش‌های نمونه‌گیری.

عملی: تهیه طرح‌های تحقیقی در قالب پروپوزال.

روشن ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پیروزه
٪۷۰	٪۲۵	٪۴۰	آزمون‌های نوشتاری
٪۱۵			عملکردی

منابع:

- گال، ام، بورگ، و، و گال، هی. (۱۳۹۱). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (جلد اول و جلد دوم). سریرست مترجمان: دکتر احمد رضا نصر. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- سرمه، ز، بازرگان، ع، و حجازی، الف. (۱۳۸۶). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
- ایمان، م. ت. (۱۳۹۰). مبانی پارادایمی روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم انسانی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- Yin, R. K. (1984). Case Study Research: Design and methods. Newbury Park, CA: SAGE.

عنوان درس به فارسی: آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی و رفتاری عنوان درس به انگلیسی: Statistics and Social and Behavioral Data Analysis	رده‌ی دوس: ۹۳	تعداد واحد: ۴۸	نوع واحد: تخصصی مشترک	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تكمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد	کارگاه آزمایشگاه سینتار <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>			

هدف درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با آمار و تحلیل داده‌های اجتماعی

رئوس مطالب:

نظری: ضرورت آمار در تحقیق علمی و ترویج و آموزش کشاورزی - شاخص‌های آماری مرتبط با داده‌های رفتاری - مفاهیم و اصطلاحات آمار - قراوائی - جدول توزیع فراوانی - متغیر و انواع آن (کمی و کیفی) - جامعه - نمونه - درصد - حداقل - حداکثر - آمار کمی و آمار کیفی - مفروضات آمار کمی و آمار استنباطی - شاخص‌های تمایل مرکزی (میانگین، میانه، نما) - شاخص‌های پراکندگی (واریانس - اتحرافات معیار - دامنه تغییرات) - منحنی نرمال - مقیاس‌های اندازه‌گیری - آزمون و سطوح معنی‌داری یک دامنه و دو دامنه - فرضیه آماری و فرضیه صفر - آزمون‌های پارامتری و ناپارامتری و مفروضات آن - درجه آزادی - همبستگی و واپشتگی - انواع ضربه همبستگی (ضربه همبستگی پیرسون و تفسیر آن - ضربه همبستگی اسپرمن، کنتال) - جدول توافقی χ^2 - آزمون مقایسه میانگین: ۱- آزمون t و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون t - مفروضات آزمون t - آزمون Z - آزمون تجزیه واریانس یک طرفه (ANOVA) و حالات مختلف آن - تفسیر آزمون F - مفروضات آزمون تجزیه واریانس - ۴- آزمون تجزیه واریانس دو طرفه - رگرسیون، انواع رگرسیون (یک متغیره - چند متغیره)، انواع راهبردهای تحلیلی در انتخاب متغیرهای مستقل در تحلیل رگرسیون (گام به گام، تواأم، پیش‌رونده - پس‌رونده)، تفسیر نتایج تحلیل رگرسیون، آزمون من و بیت نی، کای اسکوپر - کرومسکال والیس - ویلکاکسون.

عملی: مهارت آموزی دانشجویان با نرم افزارهای جدید آماری در مرکز کامپیوتر و انفورماتیک.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان قرم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری	آزمون‌های نوشوده
%۲۰	%۲۵		%۳۵	
		عملکردی %۲۰		

منابع:

- هومن، ح.ع. (۱۳۸۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- هومن، ح.ع. (۱۳۸۴). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: یک فرهنگ.
- اصغری‌پور ماسوله، الف. (۱۳۹۲). آمار مقدماتی برای علوم اجتماعی. تهران: سپاه.
- منصورفر، ک. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. انتشارات دانشگاه پیام نور.

- کورتن، ن. (۱۳۹۰). آمار در علوم اجتماعی. ترجمه: حبیب الله تیموری، تهران: تشریف.
- کارشکی، ح. (۱۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: آوای نور.
- Kerlinger, F. D. (1973). Foundation of behavioral research. USA: Holt, Rinehart and Winston.



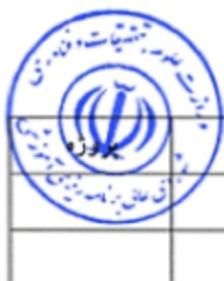
عنوان درس به فارسی: توسعه پایدار روستائی	رده درس:	تعداد واحد: ۴۸	نوع واحد:	ا واحد نظری ا واحد عملی	دارد ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Sustainable Rural Development	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تكمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه آزمایشگاه	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی و شناخت دانشجو از مباحث توسعه پایدار روستایی (نظریه‌ها، ابعاد و شاخص‌ها)

رتورس مطالب:

نظری: روند تکاملی مفاهیم توسعه پایدار، مفاهیم و ویژگیهای توسعه پایدار روستایی، نقش و جایگاه توسعه روستایی در توسعه پایدار، ابعاد و ویژگیهای پایداری در توسعه روستایی، شاخص‌های سنجش و ارزیابی توسعه پایدار روستایی، الزامات دستیابی به توسعه پایدار روستایی در جهان و ایران، چالش‌های دستیابی به توسعه پایدار روستائی در جهان و ایران، مدل‌های مطرح و تجارب جهانی در تبیین توسعه روستایی پایدار

عملی: دانشجو موظف است در قالب یک پروژه، تجربه یکی از کشورهای در حال توسعه را در زمینه دستیابی به توسعه پایدار روستایی، آماده و در طی یک جلسه در کلاس درس ارائه نماید.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری
%۲۰	%۲۵	%۳۵	
		عملکردی %۲۰	

منابع:

- Scooners, I. (2015). Sustainable livelihood and rural development. Practical Action Publishing.
- Lutz, E. (2006). Agriculture and the environment: Perspectives on sustainable rural development. World Bank Publications.
- Ghosh, Sh. (2014). Sustainable rural development: Addressing natural resources, agriculture, human development, health and energy for sustainable development in Assam and North-East India. Create Space Independent Publishing Platform.
- Shepherd, A. (1998). Sustainable rural development. UK: Palgrave.
- Vasanthakumar, V., Philip, H., Theodore, R. K., and Nataraju, M. S. (2007). Extension pluralism for rural development. India: AGROBIOS.
- Chambers, R. (1986). Rural Development: Putting the Last First. England: Longman Group.

عنوان درس به فارسی: سمینار	رده درس: ۹۵	تعداد واحد: ۱	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحدهای نظری و ا واحد عملی	دروس پیش نیاز:
عنوان درس به انگلیسی: Seminar	سفر علمی	آموزش تكمیلی عملی:	دارد ندارد	کارگاه آزمایشگاه	سeminar

هدف درس: انجام یک مطالعه (میدانی یا کتابخانه‌ای) توسط دانشجو با نظارت استاد راهنمای در رابطه با یکی از موضوعات

مرتبط با رشته و یا گرایش

رنوس مطالب:

در این درس دانشجویان با توجه به موضوع سینیار که از طرف گروه مشخص می‌شود موضوعی را انتخاب و درباره آن تحقیق و تحلیل خواهند نمود. دانشجویان موظفند نتایج مطالعات خود را در آن موضوع در یکی از جلسات سینیار بصورت سخنرانی ارائه نموده و به سوالات حاضرین در جلسه پاسخ دهند. نمره سینیار براساس نحوه گردآوری و ارائه مطالب، نحوه بیان، توانایی جواب به سوالات، گیرندگی بحث و گزارش نهایی داده خواهد شد.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتنی

متایع:

- با توجه به ماهیت درس و تنوع محتوای سینیارها، نمی‌توان منبع خاصی را معرفی نمود.

عنوان درس به فارسی: مبانی کارآفرینی فناورانه در کشاورزی پایدار	عنوان درس به انگلیسی: Foundamental of Technological Entrepreneurship in Sustainable Agriculture	رده درس:	تعداد ساعت:	تعداد واحد:	نوع واحد:	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تكمیلی عملی:	سفر علمی	دارد	کارگاه	آزمایشگاه	نمایندگان	نمایندگان	نمایندگان

هدف درس: آشنایی با مهمترین مدل‌ها و نظریات تبیین کننده مفهوم کارآفرینی فناورانه و کاربرد آن در عرصه کشاورزی پایدار.

رئوس مطالب:

نظری: فراگیران باید قادر باشند خمن بیان مجموعه ای از نظریه‌های مرتبط با کارآفرینی فناورانه در خصوص به کارگیری آنها و در راستای توسعه فناورانه کشاورزی و با رویکرد کارآفرینانه احساس توانمندی کنند.
مفهوم اقتصاد داشن بنیان، سرمایه انسانی و مالی، روش‌های مدیریت داشن و یادگیری سازمانی در فرایند کارآفرینی، یادگیری کارآفرینانه، چارچوب کلی نظریات کارآفرینی، کارآفرینی و تئوری نهادی، کارآفرینی و تئوری شبکه، کارآفرینی در پستر فناوری اطلاعات و ارتباطات، دیدگاه فرآیندی در کارآفرینی، دیدگاه ساخت گرایی در کارآفرینی، طراحی کسب و کارهای مبتنی بر فناوری، چرخه حیات کسب و کار فناورانه، روش‌های تبدیل مشاغل کوچک به بزرگ، روش‌های کسب فناوری و انتقال آن، روش‌های ارزیابی موقوفیت در مدیریت فناوری، شرکت‌های مبتنی بر فناوری‌های جدید(NTBF) و تحلیل تجاری کالا و ارزیابی فرصت روش ارزیابی (درصد)



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	برگزار
%۲۰	%۲۰	آزمون‌های نوشتاری(۵۰%)	دارد
		عملکردی(۱۰%)	

منابع:

- توفیق، ع.، و همکاران (۱۳۹۳). اصول کارآفرینی فناورانه. تهران: مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.
- احمدپور داریانی، م. (۱۳۸۰). کارآفرینی: تعاریف، نظریات، الگوهای تئوری. تهران: پردیس ۵۷.
- سایی فرد، م.، و بادگاری، ر. (۱۳۸۹). کارآفرینی به شیوه دکتر محمود احمدپورداریانی: بنیانگذار سازمان‌های موفق کارآفرین و خانه کارآفرینان ایران. تهران: نشر کارآفرین برتز.
- Cheng, S., Stough, R. R., and Jackson, R. W. (2009). Measuring and building high quality entrepreneurship: A research prospectus. *Innovation-The European Journal of Social Science Research*, 22(3), 329-40.
- Iversen, J., Jorgensen, R., and Malchow-Moller, N. (2008). Defining and measuring entrepreneurship. *Foundations and Trends in Entrepreneurship*, 4(1), 1-63.

عنوان درس به فارسی: فرایند کارآفرینی فناورانه در کشاورزی پایدار	عنوان درس به انگلیسی: Technological Entrepreneurship Process in Sustainable Agriculture	ردیف درس: ۹۷	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری او واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی	آزمایشگاه نمایندگان	SEMINAR	آزمایشگاه نمایندگان	SEMINAR	آزمایشگاه نمایندگان	دارد	آزمایشگاه نمایندگان

هدف درس: آشنایی فرآیندان با الگوهای ذهنی و شناختی کارآفرینان و کاربرد در راستای کشاورزی پایدار.

رنوس مطالب:

نظری: مروری کلی بر علم تصمیم گیری و عوامل تأثیرگذار بر تصمیم گیری در فعالیتهای کشاورزی پایدار، مدیریت و تصمیم گیری، زمان و تصمیم گیری، مراحل کلی در چارچوب تصمیم گیری، تصمیم گیری عقلانی، تصمیم گیری رفتاری، تصمیم گیری باز، تصمیم گیری تاریخی، تصمیم گیری طبیعت گرد، تصمیم گیری شهودی، نظریه پتدار، عقلانیت کلاسیک، عقلانیت محدود، رویکرد کارآفرینانه به تصمیم گیری، الگوی پردازش اطلاعات کارآفرینانه، الگوی سه قطبی میتریگ و وستلی، فرآیند تصمیم راهبردی و الگوی تصمیم رضایت بخش سایمون، تغییر پذیری و درک کارآفرینان از مخاطره، الگوهای ذهنی در کارآفرینی و تصمیم و هوشباری فراشناختی.



عملی: شناسایی یک کارآفرین موفق در بخش کشاورزی و تحلیل عملکرد و شیوه دستیابی او به موفقیت در کشاورزی پایدار

قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

	آزمون‌های نهایی	میان‌نرم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون‌های نوشتاری (۵۰٪)	%۲۰	%۲۰
دارد	عملکردی (۱۰٪)		

منابع:

- مبارکی، م.، کلابی، ا.م. و مهرابی، ر. (۱۳۹۴). الگوهای تصمیم گیری کارآفرینان: روشها، چارچوبها و نقشه های ذهنی (رویکرد کیفی). تشریفاتی، تهران.
- احمدپور داریانی، م.، و نصیری، م. ک. (۱۳۹۰). تئوری های کارآفرینی. تهران: اخلاق.
- Panagiota, S., and Nastis, S. A. (2011). Collective entrepreneurship in agriculture and its contribution to sustainable rural development in Greece. Journal of the Geographical Institute, 61 (2), 109-128.
- Alsos, G. A., Carter, S., Ljunggren, E., and Welter, F. (2010). The handbook of research on entrepreneurship in agriculture and rural development. UK: Edward Elgar Publishing.
- Ireland, Duane. R., Hitt, Michael. A., and Sirmon, David. G. (2003). A Model of strategic entrepreneurship: The construct and its dimensions. Journal of Management, 29(6), 963-989.

عنوان درس به فارسی: نظام نوآوری کشاورزی	رده درس:	تعداد واحد: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Innovation System	ردیف درس:	تعداد ساعت: ۹۸	آموزش تکمیلی عملی:	دارد	نمایندگان: آزمایشگاه کارگاه سفر علمی

هدف درس: آشنایی با مفهوم نظام ملی نوآوری کشاورزی و مولفه های تشکیل دهنده آن در راستای ارتقای توانایی توسعه فناوری نوآورانه

رنوس مطالب:

نظری: نوآوری رادیکالی یا افزایشی، نوآوریهای تقليدی یا کاملا جدید، بهبودی یا انقلابی، تکنولوژیک یا سازمانی، به هنگام کردن تکنولوژی از طریق ارتباطات تکنولوژی، دسترسی صنایع به قابلیتهای تحقیق و توسعه دولتی و خصوصی، تشکیل شبکه ها و انتقال اطلاعات، ارتباط استراتژیک سازمانی، رهیافت نهادی در سیاستگذاری عمومی، نهادها، توسعه و نوآوری، سیر تحولات نظری و عملی نظام نوآوری کشاورزی، محیط نهادی در نظام نوآوری کشاورزی، نظام ملی نوآوری و نظریه نهادی اجتماعی در بخش کشاورزی، تکنیک های مشارکتی در نظام ملی نوآوری کشاورزی و نظام ارزیابی سریع دانش کشاورزی، نظام نوآوری کشاورزی در ایران و سایر کشورها.



روش ارزیابی (درصد)

	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)		
دارد	عملکردی (۱۴٪)	%۲۰	%۲۰

منابع:

- فیروزآبادی، م. (۱۳۹۱). تحولات اجتماعی و فرهنگی در توسعه فناوری ارتباطات و ارتباطات. نشر دانشگاه دفاع ملی، تهران.
- قاضی زاده فرد، ا. (۱۳۸۷). فناوری اطلاعات و ارتباطات و مبانی سیستم های اطلاعاتی: کاربردهای فناوری اطلاعات و ارتباطات. نشر دانشگاه امام حسین، تهران.
- فروزانفر، ج. و باروج، ص. (۱۳۹۱). کارآفرینی با گرایش کارآفرینانه سازمانی: با رویکرد مدیریتی، روانشناسی، مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران، تهران.
- شلینگ، م. (۱۳۹۳). مدیریت استراتژیک نوآوری تکنولوژیک. دفتر پژوهش‌های فرهنگی، تهران.
- اصل، س. (۱۳۹۰). مقدمه‌ای بر نظام نوآوری. نشر دفتر همکاریهای فن آوری ریاست جمهوری، تهران.

عنوان درس به فارسی: پایداری و کارآفرینی فناورانه	رده درس:	تعداد ساعت: ۳۲	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Sustainability and Technological Entrepreneurship	سفر علمی	کارگاه	آزمایشگاه	نمایندگی عملی:	دارد	نمایندگی

هدف درس: آشنایی دانشجویان با نقش کارآفرینی در توسعه پایدار کشاورزی و روستایی

رئوس مطالب:

نظری: پایداری و چالش‌های آینده آن، پایداری و رویکردهای اخلاقی، رویکردهای مختلف به کارآفرینی پایدار، آشنایی با کارآفرینی پایدار، کارآفرینی سیز و انواع آن، توافق کنگران مختلف بر روی قانون‌ها و اقدامات، رفع تعارض‌ها، تبادل اطلاعات، شبکه‌های مدیریت منابع محیط‌زیستی، تولید با محصولات سیز، سازمان‌های دولتی و غیردولتی کارآفرین و نقش آن‌ها در توسعه محصولات سیز، ایجاد انگیزه در مصرف کنندگان، بهبود دسترسی به بازارهای هدف، تجارتی سازی محصولات سیز و دوستدار محیط زیست، پایداری، کارآفرینی و پاسخگویی کسب و کارهای کشاورزی، پایداری و کسب و کارهای کوچک کشاورزی، کارآفرینی پاسخگو، موققیت کسب و کار به واسطه کارآفرین پایدار.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	---
%۲۰	%۲۰	آزمون‌های نوشتاری (۵۰%)	----
		عملکردی (۱۰%)	دارد

منابع:

- Christina, W.; Franz F. and Schmidpeter, R . (2014). Sustainable entrepreneurship: Business success through sustainability. Springer Press.
- Paula, K. (2015). Handbook of entrepreneurship and sustainable development research .Press.UK.

عنوان درس به فارسی: زیست بوم کارآفرینی فناورانه	ردیف درس: ۱۰۰	تعداد واحد: ۳۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Technological Entrepreneurship Ecosystem	سفر علمی	کارگاه	آزمایشگاه	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	نمایشگاه <input type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی دانشجویان با کارآفرینی فناورانه یا توجه به اصول زیست بوم.

رنوس مطالب:

نظری: مفهوم زیست بوم در کارآفرینی فناورانه، آشنایی با سازمان ها و کسب و کارهای سبز، پایداری اجتماعی و غیرانتفاعی، مبانی مدیریت غیر انتفاعی، فناوری سبز و تحقیق و توسعه آن، اخلاقیات، اقتصاد مسائل اجتماعی و محیط زیست، تفکر انتقادی برای بازطراحی کسب و کار، مدل های تجارت مبتنی بر زیست بوم Eco-Commerce، راهبردهای توسعه کارآفرینی، بازارهای اجتماعی و سبز، خدمات زیست محیطی و عدالت زیست محیطی.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
%۲۰	%۵۰	آزمون های توشیاری (۵۰٪)	دارد
%۲۰		عملکردی (۱۰٪)	دارد

منابع:

- Wankel, Ch. and James, A.F. (2008). Innovative approaches to global sustainability dited stone . Palgrave Macmillan Press.
- Isenberg, D. (2014). What an entrepreneurship ecosystems actually is. USA: Harvard Business Review.
- Iansiti, M. (1995). Technology integration: Managing technological evolution in a complex environment. Research Policy, 24: 521-542.
- Wang, X., Jessup, L. M., and Clay, P. F. (2015). Measurement model in entrepreneurship and small business research: A ten year review. International Entrepreneurship and Management Journal, 11, 183-212.
- Wiklund, J., and Shepherd, D. (2005). Entrepreneurial orientation and small business performance: A configurational approach. Journal of Business Venturing, 20, 71-91.

عنوان درس به فارسی: کسب و کارهای فناورانه در کشاورزی	عنوان درس به انگلیسی: Technological Business in Agriculture	رده درس: ۱۰۱	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	اواید نظری	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تكمیلی عملی: ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/>	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	نمایندگان <input checked="" type="checkbox"/>	سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: تلفیق چندین حوزه کارکردی مدیریت همچون بازاریابی، مالی و راهبردی با مهارت‌های خلاقیت، نوآوری، رهبری و ارتباطات.

رنوس مطالب:

نظری: اصول و مبانی کارآفرینی فناورانه، پیشگامی در راه اندازی کسب و کار فناورانه، انواع کسب و کارهای فناورانه و نوآورانه، آشنایی با فرایندهای راه اندازی کسب و کارهای فناورانه، ایده‌های نوآورانه و تجاری سازی آن، استفاده از فرصت‌های تجاری سازی برای فروش فناوری، مدیریت منابع و سرمایه‌های فیزیکی و انسانی، راه اندازی کسب و کارها به صورت تیمی و تیم سازی، تهیه طرح کسب و کار فناورانه در سطح ایده یا اجرایی و بازاریابی آن.

عملی: جستجو در فضای مجازی و منابع، به منظور شناسانی و معرفی یک کسب و کار فناورانه موفق در کشاورزی و تحلیل ماهیت کسب و کار مذکور در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۰	آزمون‌های نوشتاری (۵۰٪)	دارد
(۱۰٪)		عملکردی	

منابع:

- Alex, C.(2015). Starting a tech business: A practical guide for anyone creating or designing. Wiley Press.
- Mariana W. (2013). The business of a business services: Working with smallholders in Africa Royal Tropical Institute Press.

عنوان درس به فارسی: فرصت های کارآفرینی فناورانه در کشاورزی	عنوان درس به انگلیسی: Opportunities of Technological Entrepreneurship in Agriculture
دریافت پیش‌نیاز: ندارد	ساخت نظری ۲ واحد عملی
نوع واحد: تخصصی گرایشی	تعداد واحد: ۶۴ تعداد ساعت: ۱۰۲

آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> سمعیتار	دارد <input checked="" type="checkbox"/>
آزمایشگاه	کارگاه <input checked="" type="checkbox"/>
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: به کارگیری عملی تئوری های فناوری کارآفرینی در عمل و در فعالیتهای کشاورزی.

رنوس مطالب:

عملی: ارائه طرح کسب و کار توسعه فناورانه کشاورزی در قالب یک شرکت مستقل یا ارائه طرح توسعه شرکت های خدمات مشاوره در قالب یک برنامه تحقیقاتی میدانی، شناسایی فرصت های کارآفرینی در یک منطقه روستایی یا کسب و کار کشاورزی، ارائه یک تصویر کلی سیستمی از فرآیندهای مرتبط با یک کسب و کار کشاورزی.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	بروک
%۲۰	%۲۰	آزمون های نوشتاری (۲۰%)	دارد
		عملکردی (%)	

منابع:

- توفیق، ع.ا. و میگون پوری، م.ر. (۱۳۹۳). اصول کارآفرینی فناورانه. تهران، مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.
- احمدپور داریانی، م.، شبخان، ن.، و رضازاده، ح. (۱۳۸۶). تجرب کارآفرینی در کشورهای منتخب. تهران: انتشارات امیرکبیر.

- Sancho, F. (2010). Agriculture and rural entrepreneurship: Concepts for modeling development. Agri-business (COMUNICA), 5, 64-78.
- Edvardsson, I. R., and Durst, S. (2013).The benefits of knowledge management in small and medium-sized enterprises. Presidia-Social and Behavioral Sciences, 81, 351-354.
- Hughes, M., and Morgan, R. E. (2007). Deconstructing the relationship between entrepreneurial orientation and business performance at the embryonic stage of firm growth. Industrial Marketing Management, 36, 651-661.
- Zaridis, A. D., and Mousiolis, D. T. (2014). Entrepreneurship and SME's organizational structure elements of a successful business. Presidia-Social and Behavioral Sciences, 148, 463-467.

عنوان درس به فارسی:	رده‌ف درس:	تعداد ساعت:	تعداد واحد:	نوع واحد:	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش‌نیاز:
تحقیق و توسعه در کشاورزی پایدار	۱۰۳	۳۲	۴	تخصصی گرایشی	ندارد	ندارد
عنوان درس به انگلیسی:	Sustainable Agricultural Research and Development			آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	سینتار آزمایشگاه کارگاه سفر علمی

هدف درس: آشنایی با مفهوم تحقیق و توسعه در کشاورزی و جایگاه آن در کشاورزی پایدار.

رنوس مطالب:

نظری: تئوری خلق فرصت در کارآفرینی، سازماندهی تحقیق و توسعه، برنامه ریزی واحد تحقیق و توسعه، طراحی واحد تحقیق و توسعه، چشم اندازها و ماموریت های تحقیق و توسعه کشاورزی، مدیریت منابع انسانی در تحقیق و توسعه کشاورزی، مدل های رهبری بازار در تحقیق و توسعه کشاورزی، نیازمنجی و تحقیق و توسعه کشاورزی، امکان سنجی و تحقیق و توسعه کشاورزی، پرووتوتایپ در تحقیق و توسعه کشاورزی، تجاری سازی فناوری کشاورزی و تحقیق و توسعه کشاورزی ، عقد قراردادهای فناورانه و تحقیق و توسعه کشاورزی، جریان توسعه فناوری و تحقیق و توسعه کشاورزی، روش های ارزیابی فناوری و تحقیق و توسعه کشاورزی، اطلس فناوری و تحقیق و توسعه کشاورزی، کارآفرینی گرایی و تحقیق و توسعه کشاورزی، ترجمان دانش و تحقیق و توسعه کشاورزی، زیر ساخت های توسعه فناوری و تحقیق و توسعه کشاورزی، بوسی سازی فناوری کشاورزی و تحقیق و توسعه کشاورزی، نوآوری استراتژیک، کارآفرینی سازمانی، پایه تحقیق و توسعه در کسب و کار های پیشرفته، و تجارب جهانی در خصوص مدل های موفق تحقیق و توسعه کشاورزی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان قرم	آزمون های نهایی	دانشگاه
%۲۰	%۲۰	آزمون های نوشتاری (۵۰%)	دارد
		عملکردی (۱۰%)	

منابع:

- مهدوی، م.ن. (۱۳۹۲). تجاری کردن تکنولوژی گامهای اجرایی برای مرکز تحقیق و توسعه کارآفرینان و موسات واسطه‌ای، تهران: دیدار پارسیان.
- سان، ب. (۱۳۹۲). نوآوری، تهران: سازمان مدیریت صنعتی.

عنوان درس به فارسی: مدیریت کسب و کار کشاورزی	رده‌یافته درس:	تعداد واحد: ۴۸	نوع واحد: تخصصی گروایشی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Business Management	سفر علمی	تعداد ساعت: ۱۰۴	آزمایشگاه	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آموزش تکمیلی عملی: نمایندگان <input checked="" type="checkbox"/> سمعینار

هدف درس: کسب توانمندی تحلیل، طراحی و اداره یک کسب و کار کشاورزی

رنوس مطالب:

نظری: تحلیل راهبرد کسب و کار-طراحی مدل کسب و کار-توسعه فرهنگ کارآفرینانه در سازمان-برنامه ریزی عملیات-استخدام منابع انسانی-بهسازی منابع انسانی-انگیزش و حفظ منابع انسانی-شیوه های بهبود ارتباطات انسانی-مدیریت زنجیره عرضه-مدل اداره امور-ارزیابی و بهبود فرایندها-تحلیل کسب و کار و غلبه بر رقبا-توسعه کسب و کار-سروود کسب و کار به عرصه بین‌المللی

عملی: مطالعه، بررسی و تحلیل یک کسب و کار کشاورزی و ارایه راهکار برای حل مشکلات و یا بهبود فرایندهای آن- مطالعه موردی برای کاوش علل شکست و یا موفقیت یک کسب و کار کشاورزی



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های توشتاری (%)	دانش‌آموختگی (%)
%۲۰	%۲۰		۵۰%	دارد

منابع:

- راجرز، ا. (۱۳۹۳). تأمین مالی کارآفرینانه، استراتژی های کسب و کار مالی برای کارآفرینان. مترجمان، سعید صفری، محمدجواد شیخ و ابراهیم راعی عزآبادی. تهران: ترمه.
- بزدی پور، ر. (۱۳۹۵). مباحثی نوین در تأمین مالی کارآفرینی با کاربردهایی از اقتصاد و مالی رفتاری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- Vrontis, D., and Thrassou, A. (2013). Innovative business practices: Prevailing a turbulent era. UK: Cambridge Scholars Publishing.

عنوان درس به فارسی: امکان سنجی و توسعه بازار فتاوری کشاورزی	عنوان درس به انگلیسی: Feasibility and Market Development of Agricultural Technology	رده درس:	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: تخصصی گرایشی	اواید نظری	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تكمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد	آموزش تكمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد	سفر علمی	آزمایشگاه	کارگاه	آزمایشگاه	سمینار	آزمایشگاه

هدف درس: آشنایی فرآگیران با روش‌ها و تکنیک‌های امکان سنجی و ارزیابی فناوری‌ها در کشاورزی.

رنوس مطالب:

نظری: تکنیک‌های ارزیابی فناوری‌ها کشاورزی، روش‌های مشارکتی توسعه فناوری، مسائل اجتماعی و ارزیابی فناوری، فناوری و خاستگاه اجتماعی آن، اختراع، فناوری و نوادری، مطالعات امکان سنجی در مدیریت فناوری کشاورزی، مدیریت راهبردی فناوری، تکنیک‌های ترم در پیش‌بینی فناوری، تکنیک‌های سخت در پیش‌بینی فناوری، روش‌های ارزش گذاری فناوری و تطبیق پذیری بینگاه کارآفرین، و بررسی مالی و اقتصادی و تهیه گزارش توجیهی (Feasibility Study Report) و ارزیابی و امکان سنجی تخصصی طرح‌های دانش بنیان.

عملی: تهیه یک طرح توجیهی در رابطه با یک فناوری و چگونگی اقدام به منظور تجارتی سازی آن در قالب یک پروژه درسی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری (%)	دارد
%۲۰	%۲۰	۵۰٪	۱۰٪	

منابع:

ـ جان، ک. و هریسون، ج. (۱۳۹۴). مدیریت استراتژیک. ترجمه قاسمی، تهران: انتشارات هیات.

عنوان درس به فارسی: آینده پژوهی و مدیریت راهبردی فناوری	عنوان درس به انگلیسی: Future Study and Strategic Management of Technology	رده درس: ۱۰۶	تعداد ساعت: ۱۶	تعداد واحد: ۱	نوع واحد: تخصصی گرایشی	واحد نظری - واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:	دارد	ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه	کارگاه	سفر علمی	سمینار	

هدف درس: آشنایی فرآگیران با روش های آینده پژوهی و برنامه های راهبردی فناوری های کشاورزی.

رنویس مطالب:

نظری: تاریخچه آینده پژوهی، تبیین اهداف آینده پژوهی، پیش فرض های آینده پژوهی، معرفت شناسی آینده پژوهی، روش شناسی آینده پژوهی، آینده پژوهی و توسعه و کشاورزی پایدار، سیاست گذاری علم و فناوری، ارزیابی سرمایه گذاری و مدیریت ریسک فناوری.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	آزمون های نوشتنی (%)	عملکردی (%)	دانشگاهی
%۲۰	%۲۰				

منابع:

- ملکی فرع، ع. (۱۳۸۵). الفای آینده پژوهی. تهران: نشر کرانه علم.
- بهرامی، م. (۱۳۸۴). تکنولوژی های آینده. شناسایی و پیش بینی. نشر خضراء.
- دیوبید، ا. (۱۳۸۹). مدیریت استراتژیک، مؤلف. ترجمه اعرابی، دفتر پژوهش های فرهنگی.
- رابیتسون، پ. (۱۳۹۴). مدیریت راهبردی. ترجمه حبیبی، تهران: انتشارات سمت.
- ویلن، ت. (۱۳۹۲). مبانی مدیریت استراتژیک. ترجمه اعرابی، تهران: دفتر پژوهش های فرهنگی تهران.
- فتوحی، م. (۱۳۸۵). روش های آینده نگاری تکنولوژی. بنیاد توسعه فردا.

عنوان درس به فارسی:	ردیف درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد:	ا واحد نظری	دروس پیش‌نیاز:
مقاله نویسی علمی فنی	تعداد ساعت: ۴۸	نگارش و تدوین	نگارش	ا واحد عملی	ندارد
عنوان درس به انگلیسی:	۱۰۷	آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه	نمایندگان
Technical Writing		سفر علمی		کارگاه	سینار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی و افزایش توانمندی‌های دانشجویان برای نگارش مقاله‌های علمی ترویجی، علمی پژوهشی و پوستری و آشنایی با منابع علمی، مجلات معتبر و چنگونگی بهره‌برداری از مجلات و منابع علمی داخلی و خارجی

رنوس مطالب:

نظری: تعاریف و مفاهیم علم، روش علمی، لزوم تحقیق و انتشار یافته‌ها، ارتباطات و نقش آن، فرم‌های ارتباطات، جایگاه رسانه‌های نوشتاری، انواع مقاله‌های علمی، کالیدشناسی یک مقاله علمی، اصول تهیه انواع جدول‌ها، گراف‌ها و دیاگرام‌ها، علایم نشانه‌گذاری فارسی و لاتین، انواع مجلات علمی، E.Journal، کتابخانه دیجیتال، داوری و اظهار نظر، درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات، تحقیق تدوین طرح پیشنهادی پایان نامه‌ها/ رساله‌های تحقیق، ارائه مقاله پوستری و ارزیابی آن، وبلاگ نویسی، حقوق و اخلاق نشر و سرقت ادبی - تهیه یک مقاله پوستری و ارزیابی آن، تهیه یک مقاله علمی پژوهشی وارانه اجزای مقاله‌های علمی در کلاس.

عملی: داوری و اظهار نظر درباره مقالات، ویراستاری مقالات، تهیه گزارشات، تحقیق و تدوین طرح پیشنهادی پایان نامه‌ها/ رساله‌های تحقیق، ارائه مقاله پوستری و ارزیابی آن، وبلاگ نویسی، حقوق و اخلاق نشر و سرقت ادبی - تهیه یک مقاله پوستری و ارزیابی آن، تهیه بک مقاله علمی پژوهشی و ارائه اجزای مقاله‌های علمی در کلاس.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری	عملکردی
%۲۰	%۲۵	-	%۳۵	-

منابع:

- بنیسی، ص. و صالحی، ع. (۱۳۷۸). راهنمای نگارش و ارائه نوشتارهای علمی و فنی. هرمزگان: انتشارات دانشگاه هرمزگان
- حری، ع. (۱۳۷۱). آیین گزارش نویسی. تهران: دیرخانه هیات امنای کتابخانه‌های عمومی کشور.
- صالحی، ک. (۱۳۸۴). درآمدی بر پژوهش نگاری. تهران: سازمان سنجش آموزش کشور.

- Levin, S.J. (2014). Writing and presenting your thesis or dissertation. SAGE.
- Riazi, A. M. (1999). How to write research proposal. Tehran: Rahnama.
- Gompbell, B. (1974). Form and style thesis, reports, term papers. 4th edition. Boston: Houghton Mifflin.
- ApA. Publication Manual of the American Psychological Association. Available at: <http://www.apa.org/pubs/books/4200066.aspx>

سرفصل دروس انتخابی

عنوان درس به فارسی: توسعه بازار فناوری کشاورزی	رده‌ی درس:	تعداد ساعت:	نوع واحد:	واحد نظری - واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Technology Market Development		۳۲	آموزش تکمیلی عملی:	<input checked="" type="checkbox"/> ندارد	دارد

هدف درس: ایجاد و تقویت روحیه تحقیق‌بازاری، بالا بردن توان تجزیه و تحلیل مسائل بازاریابی و صادرات و نشان دادن

راههای دست‌یابی به اطلاعات حیاتی برای برنامه‌ریزی استراتژیک در زمینه بازاریابی و صادرات

رئوس مطالب:

نظری: مقدمه‌ای بر تحقیقات بازاریابی، مهارت‌های بازاریابی علمی و حرفه‌ای، مهارت‌های تحقیقات بازاریابی، سیاست اطلاعات بازاریابی، مهارت‌های تقسیم بندی بازار، مهارت‌های پیش‌بینی فروش، مهارت‌های مدیریت محصولات، مهارت‌های جذب و حفظ مشتری، مهارت بازارسازی، مهارت بازار سنجی، مهارت بازاریابی مویرگی، مهارت ایجاد انگیزه در مشتری، مهارت‌های نظارت و کنترل در بازاریابی، مهارت‌های تکنیکی بازاریابی، مهارت‌های نهیه پرسنله تحقیقات بازاریابی، مهارت‌های گردآوری اطلاعات بازار، مهارت‌های تجزیه و تحلیل اطلاعات بازار، مهارت‌های مصاحبه و ارایه مطالب بازاریابی، مهارت‌های مونیتورینگ و اسکنینگ سریع بازار، فرآیند تحقیق در بازار، صورت‌بندی مشکلات طرح تحقیق در مطالعات بازار، تحقیقات اکتشافی، طرح تحقیق توصیفی و سبی، گردآوری داده در مطالعات بازار، طراحی نمونه، تعریف مسئله در مطالعات بازار، گردآوری داده: نمونه‌گیری و اندازه نمونه در مطالعات بازار، بررسی روندها و مطالعه رسانه‌های اجتماعی و تحقیقات بازار و بازاریابی مستقیم.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری (۵۰%)
%۲۰	%۲۰	دارد	عملکردی (۱۰%)

منابع:

- قاسمی، م. و آیین، ج. (۱۳۹۱). استراتژی بازارشناسی و تحقیقات. تهران: نشر دانش نگار.

- فروزنده، ج. (۱۳۹۴). تحقیقات راهبردی بازار. تهران: نشر آموخته.

عنوان درس به فارسی: سیستم های نرم در کارآفرینی و توسعه فناوری	ردیف درس: ۱۰۹	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Soft Systems in Entrepreneurship and Technology Development	سفر علمی	آموزش تکمیلی عملی:	دارد	آزمایشگاه	نمایندگان

هدف درس: آشنایی فرآگیران با مدل ها و روش شناسی نرم در کارآفرینی کشاورزی

رنوس مطالب:

نظری: ارائه بررسی دیدگاه سنتی حل مسائل توسعه فناوری های کشاورزی، تعریف مسئله در توسعه فناوری، دلیل ایجاد مسئله در توسعه فناوری، ارائه راه حل، پیاده سازی راه حل، ارزیابی راه حل، متدولوژی سیستم های نرم، مراحل توسعه سیستم در متدولوژی سیستم نرم، کشف شرایط مسئله، نشان دادن شرایط مسئله، نام گذاری سیستم های مرتبط در سیستم نرم، شش عنصر کلمه CATWOE ، ارائه یک مدل مفهومی در توسعه فناوری، مقایسه مدل مفهومی با دنیای واقعی، مشخص کردن تغییرات ممکن و مطلوب، بهبود موقعیت مسئله.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)
%۲۰	%۲۰	دارد	عملکردی (۱۰٪)

منابع:

- مهدوی، م.ن. (۱۳۹۲). توسعه علم و فناوری، شرط بقا (سلط بر علم و فناوری). تهران: نشر دیدار پارسیان.
- Simon, H.(2000). Decision making and problem solving. New York: Addison Wesley.
- Checkland, P.(2000). Soft systems methodology in action. New York: John Wiley and Sons.
- Yoshida, T.(2001). Practice of soft systems methodology based On knowledge creation theory. Advanced Institute of Science and Technology, Japan.
- Swenson, D. And Anderson, J. (2002). Solution focused problem solving. New York: John Wiley Sons.

عنوان درس به فارسی: جامعه‌شناسی فناوری کشاورزی	رده درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد:	ا واحد نظری	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Sociology of Agricultural Technology	تعداد ساعت: ۴	ردیف درس:	۱۱۰		
	آموزش تكمیلی علمی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>	آزمایشگاه	ا واحد عملی: سینتار <input checked="" type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی با تاثیر پذیری متقابل فناوری و نظام های اجتماعی در فعالیتهای کشاورزی.

رنویس مطالعه:

نظری: چیستی فناوری، توسعه تکنولوژی و خاستگاه اجتماعی، جامعه‌شناسی معرفت علمی، نظریات جامعه‌شناسی تکنولوژی، اهمیت و ماهیت تکنولوژی و ارتباط آن با علم، پارادایم جبرگرایی تکنولوژیک و تعین اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تکنولوژی، نظریه ساختگرایانه، نظریه نظام های تکنیکی-اجتماعی، نظریه کنشگر-شیکه(ANT)، توزیع و مصرف علم فناوری، فناوری های نوین (بیوتکنولوژی، نانو-تکنولوژی و تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات)، پایه های اجتماعی در کسب و کار های پیشرفته و مدل های توسعه تکنولوژیک جامعه محور.

عملی: بررسی و یافتن مطالعاتی که به ارزیابی اثرات اجتماعی توسعه فناوری های مختلف در زمینه کشاورزی پرداخته‌اند و تحلیل انها در قالب یک ارایه کلاسی.

روش ارزیابی (درصد)

پرورش	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون‌های نوشتابی (۵۰%)	%۴۰	%۴۰
	عملکردی (۱۰%)		



منابع:

– محسنی، م. (۱۳۸۶). عبانی جامعه‌شناسی علم. تهران: انتشارات طهری.

– نوکل، س. (۱۳۹۲). جامعه‌شناسی تکنولوژی. تهران: نشر جامعه‌شناسان.

عنوان درس به فارسی: حسابداری و مدیریت مالی کسب و کار	رده درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	۱۱۱	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Accounting and Financial Management	آموزش تكمیلی عملی:	تعداد ساعت: ۳۲	ندارد	سفر علمی	سینتار

هدف درس: آشنایی فراگیران با روش ها و تکنیک های مدیریت مالی در واحد کارآفرینی
رنویس مطالب:

نظری: آشنایی با مدیریت مالی، تجزیه و تحلیل گزارش های مالی با استفاده از نسبت های مالی، بیش بینی سود در رابطه با
فعالیت تولید و فروش و استفاده از تکنیک نقطه سریسر، بیش نیازهای مالی، بودجه بندی، نقش بهره در تصمیمات مالی،
تصمیمات سرمایه گذاری و تخصیص منابع مالی در شرایط معلوم و نامعلوم (بطور خلاصه)، خط مشی و مدیریت اقلام
سرمایه در گردش، عامل بهره در تصمیم گیری های مالی، موارد استفاده از اهرم مالی، هزینه های سرمایه ای و سیاست تقسیم
سود سهام و تأمین مالی داخلی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	----
%۲۰				دارد
%۲۰		(۱۰٪)	عملکردی	

منابع:

- آرانی، ه. (۱۳۸۹). اصول حسابداری (جلد اول). تهران: نشر مرکز تخصصی حسابداری و حسابرسی سازمان حسابرسی کشور.
- صالحی، س. (۱۳۹۰). مدیریت مالی برای مدیران غیر مالی. تهران: نشر جنگل.

عنوان درس به فارسی: روش های کاربردی تصمیم گیری و حل مساله	عنوان درس به انگلیسی: Practical Decision Making Techniques and Problem Solving	رده درس:	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: تدارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/>	سفر علمی	آزمایشگاه	تدارد	نمایندگان	سمینار	آموزش تکمیلی عملی: تدارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی فرآگران با قواعد حاکم بر تصمیم گیری و مدلسازی آن.

رئوس مطالعه:

نظری: مقدمه ای بر مسائل تصمیم گیری های چند معیاره، دسته بندی انواع مسائل تصمیم گیری، مقدمه ای بر مدلسازی مسائل برنامه ریزی ریاضی، معرفی مدل های معروف و کاربردی برنامه ریزی ریاضی، معرفی تکنیک های برنامه ریزی ریاضی تک هدفه و چند هدفه) روش LP متربک، برنامه ریزی آرمانی، لکسیکو گراف، اهداف حد دار، معرفی نرم افزار AHP، SAW، Topsis، Lingo برای حل مسائل برنامه ریزی ریاضی، معرفی تکنیک های تصمیم گیری چند شاخصه ELECTRE، Expertchoice، TRIZ و تکنیکهای مهندسی خلاقیت به عنوان روشی برای حل مساله به همراه معرفی نرم افزار Innovation Suite.

عملی: پروژه درس.

روش ارزیابی (درصد)

پژوهه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
---	آزمون های نوشتاری (۵۰%)	%۲۰	%۲۰
دارد	عملکردی (۱۰%)		

منابع:

- جولای، م.ع. (۱۳۹۰). تئوری تصمیم گیری. تهران: نشر تغیر.
- لور، ج. (۱۳۸۹). تصمیم گیری. ترجمه اندروودی، نشر دایره.
- اصغریبور، ب. (۱۳۹۲). تصمیم گیری های چند معیاره. نشر داتشگاه تهران.
- آذر، ج. (۱۳۹۳). تصمیم گیری کاربردی رویکرده MADM. نشر نگاه دانش.

عنوان درس به فارسی: فناوری کسب و کار الکترونیکی	رده‌ی درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد:	ا واحد نظری	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: E-Business Technology	رده‌ی درس:	تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد:	انتخابی	آموزش تكمیلی عملی:

هدف درس: آشنایی با سیستمهای اطلاعاتی برای تقویت و کنترل فرآیندهای کسب و کارها در فعالیتهای کشاورزی.

رنوس مطالب:

نظری: انواع کسب و کار الکترونیک، واحد تجاری با واحد تجاری (B2B)؛ واحد تجاری با مصرف کننده (B2C)، مصرف کننده با مصرف کننده (C2C)، واحد تجاری با دولت (B2G)، دولت با واحد تجاری (G2B)، شیوه های کسب و کار الکترونیک، روش های اندازه گیری رضایت مشتری در کسب و کار الکترونیک، توسعه کسب و کار با استفاده از روش های کسب و کار الکترونیک، تبدیل کسب و کار سنتی به کسب و کار الکترونیک، مطالعه کسب و کارهای الکترونیک موفق در حوزه کشاورزی

عملی: ارائه یک طرح نویجehi (Business Plan) بمنظور ایجاد و راهاندازی یک کسب و کار الکترونیکی در زمینه کشاورزی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	بروژه
%۲۰	%۲۰	آزمون‌های نوشتاری (۵۰%)	دادرشناسی
		عملکردی (۱۰%)	

منابع:

- فتحی، س. و اشجاری، ا. (۱۳۸۳). تجارت الکترونیکی: مفاهیم و کاربردها. معاویت، معاویت پژوهش‌های فناوری اطلاعات و آمارهای بازارگانی پخش مدیریت پژوهش‌های فناوری اطلاعات، موسسه مطالعات و پژوهش‌های بازارگانی.
- جلالی، ت. (۱۳۹۱). مدیریت استراتژیک در فناوری اطلاعات و کسب و کار الکترونیکی. تهران: نشر نایماز.
- صوفیه، ج. (۱۳۹۱). کارآفرینی و کسب و کار الکترونیکی. تهران: نشر راز نهان.
- لواسانی، ف.س. (۱۳۹۰). کسب و کار الکترونیکی: مفاهیم و کاربردها. تهران: نشر وینا.
- غفوری فرد، م. (۱۳۹۳). کسب و کار و تجارت الکترونیکی. تهران: نشر آتنی نگر، تهران.

عنوان درس به فارسی: آموزش و یادگیری تجربی در کارآفرینی	عنوان درس به انگلیسی: Experiential Education and Learning in Entrepreneurship	رده درس: ۱۱۴	تعداد ساعت: ۴۸	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری او واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه	سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سینتار	ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه

هدف درس: آشنایی فرآگیران با الگوهای یادگیری و تدریس کارآفرینانه در فعالیتهای کشاورزی.

رنوس مطالب:

نظری: تئوری یادگیری از طریق عمل، چیستی یادگیری تجربی، شناخت و فراشناخت. منابع یادگیری، یادگیری تجربی نظارت شده، الگوهای شناختی و فراشناختی در یادگیری، ارزیابی یادگیری تجربی، روش‌های بهبود یادگیری، سبک‌های یادگیری، آموزش کارآفرینی و یادگیری تجربی، یادگیری کارآفرینانه و ساختار سازمان، یادگیری کارآفرینانه به مثابه رفتار سیستم کارآفرینانه، مهارت‌های کسب و کار و آموزش کارآفرینانه، یادگیری و مهارت‌های کسب و کار، آشنایی با اتنوع زندگی شغلی، تعیین علائق و مهارت‌های کارآفرینانه بر مبنای الگوهای یادگیری کارآفرینانه.

عملی: انجام یک پروژه درسی در زمینه نقش یادگیری و آموزش تجربی در توسعه مهارت‌های کارآفرینی.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	دانشگاه
%۲۰	%۵۰	آزمون‌های نوشتاری (۵۰%)	دانشگاه
%۲۰		عملکردی (۱۰%)	دارد

منابع:

- شفیعی، م. (۱۳۹۴). طرح کسب و کار. تهران: شفیعی، نشر رسا.
- عزیزی، ب. (۱۳۹۲). آموزش کارآفرینی در کشاورزی، عزیزی، تهران: نشر سپهر.

عنوان درس به فارسی: سیاستگذاری علم و فناوری کارآفرینی کشاورزی	ردهف درس: ۱۱۵	تعداد واحد: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Science and Entrepreneurship Technology Policy in Agriculture	سفر علمی	آموزش تکمیلی عملی:	دارد	ندارد	سمینار آزمایشگاه

هدف درس: آشنایی فراغیران با ابزارهای تحلیل سیاست‌ها و ارزیابی و سنجش فناوری‌ها و ایده‌های کارآفرینانه.

رنوس مطالب:

نظری: اقتصاد و تحولات جهانی از منظر اجتماعی - فرهنگی، آشنایی با سیاستگذاری در معنای عام، تاریخچه سیاستگذاری علم و فناوری، سند ملی توسعه علم و فناوری کشاورزی، نظام ملی نوآوری و نگاشت نهادی فناوران و نوآوران، جریان سیاستگذاری علم و فناوری در شبکه تبادل دانش و اطلاعات کشاورزی، تجربیات جهانی از سیاستگذاری علم و فناوری و توسعه کشاورزی، آسیب شناسی روند توسعه فناوری کشاورزی و درس‌های آینده، جایگاه دانش بومی کشاورزی در توسعه علم و فناوری کارآفرینی، تحلیل نقش سیاست‌های توسعه کشاورزی در جوامع محلی و مدل‌سازی دینامیکی و استاتیکی از روند تحولات علم و فناوری در بخش‌های مختلف کشاورزی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	بروزه
%۲۰	%۴۰	آزمون‌های توشتاری (۵۰%)	
		عملکردی (۱۰%)	

منابع:

- قاضی نوری، س. (۱۳۸۳). ارزیابی تکنولوژی، کمک به سیاستگذاری. تهران: نشر مرکز صنایع نوین.
- وحید، م. (۱۳۸۸). سیاستگذاری عمومی. تهران: نشر میزان.
- آرانی، و. (۱۳۹۲). سیاستگذاری عمومی، آزادی. تهران: نشر فرهیختگان دانشگاه.
- پاسونز، ج. (۱۳۹۲). مبانی سیاستگذاری عمومی و تحلیل سیاست‌ها (جلد اول و دوم). ترجمه ایرج ملک محمدی. نشر مطالعات راهبردی.

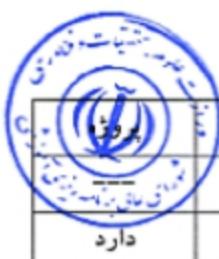
عنوان درس به فارسی: ترویج فناوری‌های نو ظهور کشاورزی پایدار	عنوان درس به انگلیسی: Extension of New Emerging Sustainable Agricultural Technologies	رده درس: ۱۱۶	تعداد واحد: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پشتیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی	آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار				

هدف درس: آشنایی فرآگیران با مدیریت پیشرفت های جدید علم و فناوری در کشاورزی پایدار.

رنوس مطالب:

نظری: مدیریت نوآوری در سازمان های دولتی و خصوصی بزرگ و بنگاه های کسب و کار کوچک و متوسط (SME)، حفاظت از ایده های نوآورانه در سازمان یا کار، ارزشیابی ایده و پرسوه تبدیل ایده به محصول، تحقیقات و نوآوری، آشنایی با ثناوری های کلیدی در کشاورزی و خاستگاه توسعه آنها، ترویج نوآوری و جوامع محلی و تغییرات ساختار های ترویج و فناوری های نو ظهور در کشاورزی پایدار.

عملی: شناسانی و معرفی یک فناوری نوین در زمینه دستیابی به کشاورزی پایدار و بررسی ماهیت و شرایط لازم برای پکارگیری آن در فرآیند تولید در قالب یک پروژه درسی.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان نرم	آزمون های نهایی	آزمون های نوشتنی (۵۰٪)	دارد
%۲۰	%۲۰	(۱۰٪)		

منابع:

- باقری، س.ک. (۱۳۸۴). مدیریت تکنولوژی، راهنمای قدم به قدم. نشر مرکز صنایع نوین.
- خلیل، ط. (۱۳۸۶). مدیریت تکنولوژی. نشر خوارزمی.

عنوان درس به فارسی: تجاری سازی دانش و فتاوری کشاورزی پایدار	عنوان درس به انگلیسی: Commercialization of Knowledge and Technology in Sustainable Agriculture	رده‌ف درس: ۱۱۷	تعداد واحد: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری - واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:	سفر علمی	دارد	ندارد	کارگاه آزمایشگاه	سینتار	نمایندگان

هدف درس: آشنایی فرآگیران با روش‌ها و الگوهای تجاری سازی دانش و فناوریهای کشاورزی پایدار.

رنومن مطالعه:

نظری: نظریه اقتصادی و تجاری سازی دانش و فناوری و انواع آن، مدل‌های عمومی و خصوصی تأمین منابع مالی، خصوصی سازی پژوهش، ظهور بازارهای دانش و فرست‌ها، نسل‌های تحقیق و توسعه و تجاری سازی، مدل‌های خطی و تلفیقی در تجاری سازی فناوری‌های کشاورزی از ایجاد ایده تا تبدیل به شرکت، قوانین و مقررات و ثبت ایده و فناوری، فرآیند تجاری سازی، تحقیق و توسعه و مدل‌های آن، رسک‌ها و عوامل موثر در تجاری سازی دانش و فناوری، مدل‌های تصمیم‌گیری ویسک تجاری سازی، شرکت‌های دانش‌بنیان و تجاری سازی تحقیقات دانشگاهی، امکان مستجد پژوهه‌ها برای تجاری سازی آن در راستای کشاورزی پایدار.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری (%)	دارد
%۴۰	%۴۰	(۱۰%) عملکردی	(۵۰%) آزمون‌های نوشتاری	دارد

منابع:

- بغدادی، م. و شاوردی، م. (۱۳۸۸). تجاری سازی تکنولوژی‌های نوآورانه. انتشارات آبگین.
- رسنگاری، ح.ع. (۱۳۹۳). شرکت‌های دانش‌بنیان و فرآیند تجاری سازی تحقیقات دانشگاهی. اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
- شادنام، م.ر. و بحریتی زارجف، م.ع. (۱۳۸۶). تجاری سازی فناوری، یا، چگونگی تولید ثروت از تحقیق و توسعه: به همراه نمونه‌های یومنی. نشر بازتاب.

عنوان درس به فارسی: کارآفرینی فناورانه دانشگاهی	رده درس:	تعداد واحد: ۲۲	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: University Technological Entrepreneurship	رده درس:	تعداد ساعت: ۱۱۸	آموزش تكمیلی عملی: ندارد	کارگاه آزمایشگاه سفر علمی	سمینار

هدف درس: آشنایی فراگیران با مقاهیه کارآفرینی دانشگاهی و انتقال دانش و فناوری تولید شده دانشگاه ها به جامعه
رنوس مطالب:

نظری: مفهوم دانشگاه کارآفرین، آشنایی با وضعیت تحقیقات و کاربرد آنها در شرکت، انتقال مسائل و مشکلات بخش کشاورزی، دولت و جامعه به دانشگاه، نقش ارتباط دانشگاه و صنعت در انتقال مسائل به دانشگاه، راهبردهای تعامل صنعت با دانشگاه، تجارتی کردن نتایج تحقیقات دانشگاهی، کارآفرینی اعضای هیات علمی، پویایی در نوآوری دانشگاهی، ویژگی های دانشگاه کارآفرین، اهمیت کارآفرینی دانشگاهی در ایران، ارزیابی کارآفرینی دانشگاهی، مطالعات ردبایی و صنعت و اشتغال دانش آموختگان، سیاست گذاری ملی برای توسعه کارآفرینی دانشگاهی، ساختار های پارک های علم و فناوری موفق در جهان، تجربه دانشگاه های مطرح جهان در زمینه کارآفرینی دانشگاهی، برون سپاری و تعامل دانشگاه با صنعت (Public Engagement)، ساختار های لازم برای انتقال نوادری های دانشگاهی به بازار و موائع و مشکلات کاربردی نمودن نتایج تحقیقات دانشگاهی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان نرم	آزمون های نهایی	پروفه
%۲۰	%۲۰	آزمون های نوشتاری (۵۰%)	
		عملکردی (۱۰%)	دانشگاه فنی و حرفه ای

منابع:

- احمدپور داریانی، م.، و ملکی، ع. (۱۳۹۱). کارآفرینی پیشرفت. تهران: راه دان.
- سنایی فرد، م.، و یادگاری، ر. (۱۳۸۹). کارآفرینی به شبوه دکتر محمود احمدپور داریانی: بنیانگذار سازمان های موفق کارآفرین و خانه کارآفرینان ایران. تهران: نشر کارآفرین برترا.
- Fetter, M. L., Green, P. G., Rice, M. P., and Butler, J. S. (2010). The development of university-based entrepreneurship ecosystems. UK: Edward Elgar Publishing.
- Sidik, I. G. (2012). Conceptual framework of factors affecting SME development: Mediating factors on the relationship of entrepreneur traits and SME performance. Procedia Economics and Finance, 4, 373-383.
- Stanley, A. (2000), The knowledge factory: Dismantling the corporate university and creating true higher learning-Boston: Beacon Press.

عنوان درس به فارسی: پرورش تفکر خلاق قنوارانه	ردیف درس: ۱۱۹	تعداد واحد: ۴/۸	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندازد
عنوان درس به انگلیسی: Fostering Technological Creative Thinking	سفر علمی	آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>	سمینار آزمایشگاه کارگاه

هدف درس: آشنایی فرآگیران با روش های پرورش تفکر خلاق در حوزه های نوآوری و کارآفرینی کشاورزی.

رنوس مطالب:

نظری: مفهوم خلاقیت، رابطه بین خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی، خلاقیت و اشتراع، خلاقیت و مدیریت دانش، خلاقیت فردی و گروهی، خلاقیت سازمانی، تکنیک های پرورش خلاقیت، تفکر انتقادی و خلاقیت، خلاقیت و روانشناسی رشد، تحولات محیطی و خلاقیت، فضای خلاقیت، ارزیابی خلاقیت، خلاقیت و شیوه های انتقال آن، یادگیری از طریق عمل و خلاقیت و آسیب های کاهش خلاقیت.

عملی: شناسانی و معرفی روش های تدریس که قادرند تفکر خلاقانه را در فرآگیران در سطوح مختلف سنی ایجاد و تقویت نمایند و ارزیابی چگونگی بکارگیری آنها در نظام آموزشی.

روش ارزیابی (درصد)			
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	آزمون های توشتاری (۵۰٪)
دارد	%۲۰	(۱۰٪) عملکردی	(۵۰٪) آزمون های توشتاری

منابع:

- تابان ، م. (۱۳۹۲). پرورش خلاقیت: روش های رشد، پرورش و برآنگیختن خلاقیت . شیراز: نشر نوید شیراز.
- سطهری، ع. (۱۳۸۷). کارآفرینی، خلاقیت، نوآوری، نهران: نشر آزاد مهر.

عنوان درس به فارسی: کارآفرینی فناورانه کشاورزی کوچک مقیاس	رده درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Small Scale Technological Entrepreneurship	سفر علمی	دارد	آزمایشگاه	ندارد	آموزش تکمیلی عملی:

هدف درس: آشنایی فراگیران با توانمند های یک واحد مزرعه برای تبدیل شده به یک واحد کارآفرین

رنوس مطالب:

نظری: کشاورزی سوم و کشاورزی پیشرفته، مزرعه به عنوان واحد کارآفرین، کشاورزی به عنوان شیوه معیشت و کارآفرین فناورانه، کشاورزی به عنوان شیوه شغل و کارآفرینی فناورانه، روش های جبرانی در تامین معاش روستایی، روش های ارتقای فناوری های کوچک، کسب و کار های کوچک روستایی، کسب و کارهای خانوادگی روستایی، توسعه کسب و کارهای خانگی در روستا، زمینه یابی و امکان سنجی کارآفرینی فناورانه در نظام های خرد مالکی، تعامل فرآیندی بین نظام های خرد مالکی و تجاری کشاورزی، رویکردهای کارآفرینانه به حل مسائل تولیدی کشاورزی در واحد های خرد کشاورزی، تئوری های ترویج کشاورزی و کارآفرینی در نظام های خرد مالکی و تجربه عملی کارآفرینی در عرصه خرد مالکی.

روش ارزیابی (درصد)

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری (۵۰%)	%۲۰	%۲۰
	عملکردی (۱۰%)		

منابع:

- پاپلی بزدی، م.ح. (۱۳۹۴). تئوری های توسعه، نشر سمت.
- خلبان، ط. (۱۳۸۶). مدیریت تکنولوژی، نشر خوارزمی.

عنوان درس به فارسی: رفتار مشتریان نهایی	رده درس: ۱۲۱	تعداد واحد: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری ۱ واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: End users Behavior	سفر علمی	کارگاه	آزمایشگاه	ندارد	آموزش تکمیلی عملی:

هدف درس: آشنایی با مهمترین عوامل اثر گذار بر رفتار مصرف کننده.

رنوس مطالب:

نظری: فرآیند تصمیم‌گیری مصرف کننده، جمع‌آوری و پردازش اطلاعات توسط مصرف کنندگان، مدل‌های تأثیر بر رفتار مصرف کنندگان از طریق ارتباطات بازاریابی، حقوق مصرف کننده و مشولیت تولیدکنندگان، زیرساخت‌های اطلاعاتی برای درک مصرف کننده، خصوصیات و سبک زندگی مصرف کنندگان، تغییرات فرهنگی و رفتار مصرف کننده، انواع گروه‌های مرجع، سیاست‌های عمومی و رفتار مصرف کنندگان، الگوهای خرید خانوار، مدل‌های تصمیم‌گیری خانوار، تاثیرات خرده فرهنگی بر رفتار مصرف کننده، نظریه‌های تحلیل روانشناسی کاربرد روش‌های کمی در سنجش رفتار مصرف کننده، استراتژی‌های بازاریابی مبنی بر حقوق مصرف کننده، احیاء مجدد مشتری گرایی.



روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان نرم	آزمون‌های نهایی	آزمون‌های نوشتاری (۵۰%)	دارد
%۲۰	%۲۰	(۱۰%)	(۵۰%)	

منابع:

- صمدی، م. (۱۳۸۹). رفتار مصرف کننده. تهران: نشر آیین.
- سید جوادی، س.ر. (۱۳۹۴). رفتار مصرف کننده. تهران: نشر دانشگاه تهران.

عنوان درس به فارسی: کارآفرینی اجتماعی	رده درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری -- واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Social Entrepreneurship	ردیف درس:	تعداد ساعت: ۳۲	آموزش تكمیلی عملی:	دارد	ندارد

هدف درس: آشنایی فراگیران با مقاهم و الگوهای کارآفرینی اجتماعی

رنوس مطالب:

نظری: مقاهم و تعاریف کارآفرینی اجتماعی، مزیت‌های سازمان‌های داوطلب در کارآفرینی اجتماعی، ماهیت کارآفرینی اجتماعی، کارآفرینی و توسعه محلی، اشکال کارآفرینی اجتماعی، ایجاد سازمان‌های با انگیزه‌های جامعه مدار، الزامات کارآفرینی اجتماعی برای وضعیت موجود کارآفرینی عملی، سرمایه اجتماعی، کارآفرینی اجتماعی و توسعه پایدار، نوع دوستی و کارآفرینی اجتماعی، تحلیل کارآفرینی اجتماعی و فرهنگ اجتماعی، مدل‌های ارزیابی کارآفرینی اجتماعی، فناوری اطلاعات کارآفرینی اجتماعی، کارآفرینی اجتماعی و توسعه فناوری در جامعه، اثرات متقابل جامعه و کارآفرینی اجتماعی و مدل‌های مرتبط با نظریه نوادری اجتماعی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	دانشجویان
%۲۰	%۲۰	آزمون‌های نوشتاری (%۵۰)	دارد
		عملکردی (%۱۰)	

منابع:

– فخرانی، م. (۱۳۹۳). از کارآفرینی تا توسعه: پیامدهای گسترش کارآفرینی در توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی. تهران:

نشر اینده پژوه تهران.

– یورخاریانی، ا. (۱۳۹۳). کارآفرینی اجتماعی. تهران: نشر راه دان، تهران.

– Bornstein, D. (2007). How to change the World: social entrepreneurs and the power of new ideas. Oxford University Press.

عنوان درس به فارسی: کارآفرینی شرکتی	ردیف درس: ۱۲۳	تعداد واحد: ۳۲	نوع واحد: انتخابی	واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Corporate Entrepreneurship			آموزش تكمیلی عملی:	ندارد	دارد
			سفر علمی	آزمایشگاه	کارگاه
			سمینار		

هدف درس: آشنایی با مهمترین عناصر راهبردی استقرار و مدیریت شرکت های کارآفرین

رنوس مطالب:

نظری: تعاریف و مقاومتی کارآفرینی شرکتی، عدم اطمینان محیطی به عنوان خاستگاه شکل گیری نظریه یادگیری سازمانی، چالش های محیطی بناهای و کسب و کارها، مدل های توسعه کارآفرینی شرکتی، مدل های رهبری از طریق آینده، مراحل ایجاد کسب و کار یادگیرنده، یادگیری عملی شرکتی، کارآفرینی شرکتی و نگرش سیستمی، ماهیت فرهنگ سازمانی، نقش ساختارها و ارتباطات در کارآفرینی شرکتی، نظام های پاداش در سازمان های کارآفرین، منابع انسانی برای شرکت های کارآفرین، تئوری های انگیزش و کارآفرینی شرکتی، حمایت های سازمانی از خلاقیت، تیم های تحقیق و توسعه، ایجاد تیم های اثربخش، کنترل و ارزیابی کارآفرینی شرکتی، و توسعه سیستمی کارآفرینی شرکتی.

روش ارزیابی (درصد)

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	دانشگاه
%۲۰	%۲۰	آزمون های نوشتاری (%)	
(۱۰%)	(۵۰%)	عملکردی	دارد

منابع:

- آقایی، ص. (۱۳۸۹). سازمان کارآفرین . تهران: نشر آیش.
- Cornwall, J.; and Perlman, B. (1990) Organizational entrepreneurship. Boston, Hmewood.
- Gundry, K. Jill, R. and Kickul, R. (2006) Entrepreneurship strategy: Changing patterns in new venture creation, groth and reinvention.

عنوان درس به فارسی: مدیریت نوآوری کشاورزی عنوان درس به انگلیسی: Agricultural Innovation Management	ردیف درس: ۱۲۴	تعداد واحد: ۳۲	تعداد ساعت: ۲	نوع واحد: انتخابی	۲ واحد نظری — واحد عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
آموزش تکمیلی عملی:	دارد	ندارد	آزمایشگاه	کارگاه	سفر علمی	سمینار

هدف درس: آشنایی فرآنگران با چگونگی فرایند و مدیریت نوآوری در زنجیره ارزش محصولات و خدمات کشاورزی

رنوس مطالب:

نظری: تعریف نوآوری، اصول و سطوح نوآوری، انواع نوآوری، توآوری و توسعه کشاورزی، توآوری از دیدگاه شومپتر، پیش بینی توآوری، مواقع نوآوری، تکنیک های خلاقیت، عوامل تشکیل کننده خلاقیت و توآوری، روش های فردی خلاقیت و توآوری Do it، تکنیک گروهی سینکپکس، تکنیک مدیریت توآوری و خلاقیت اسکمپر، تئوری های رواثناختی و جامعه ساختی توآوری، تئوری ساختگرایی در توآوری، توآوری و پایداری کسب و کار، مطالعه بازار و توآوری، ایده پردازی، ایجاد ایده، معیار های انتخاب ایده، مدل های کشش بازار توآوری، مدل های فشار تکنولوژی توآوری، طراحی واحد تحقیقاتی در کسب و کار، ترویج توآوری و توسعه کسب و کار های محلی (LBD)، مدل های تعاملی توآوری، مفهوم نظام ملی توآوری، مدل های موفق توآوری در کشور های جهان، تجربیات کشور های جهان در خصوص نظام توآوری کشاورزی، سرمایه گذاری برای توآوری، روش های جذب سرمایه برای ایده توآورانه، مالکیت معنوی و توآوری، ذینفعان توآوری و روش های توسعه آن.

روش ارزیابی (درصد)			
	ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی
آزمون های نوشتاری (۵۰٪)	%۲۰	%۲۰	عملکردی (۱۰٪)
دارد			

منابع:

- کیمیاگری، ع.م. (۱۳۸۹). مدیریت نوآوری. تهران: نشر دانشگاه صنعتی امیر کبیر.
- غلامی، ر. (۱۳۹۱). مدیریت نوآوری. تهران: نشر ارزن.
- World Bank. (2012). Agricultural innovation system. Washington, D.C.

عنوان درس به فارسی: تامین مالی کارآفرینانه	رده درس:	تعداد واحد: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
عنوان درس به انگلیسی: Entrepreneurial Finance	ردیف درس:	۱۲۵	آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>

هدف درس: آشنایی فراگیر با فرایند تامین مالی بک کسب و کار برای کارآفرینی و یا سرمایه گذاری در یک فعالیت کارآفرینانه

رنوس مطالب:

نظری: مدل های تامین مالی-ارزیابی و پیش بینی نیازهای مالی-اصول پیش بینی مالی-تخمین عدم اطمینان-درک و تفسیر شاخص های اقتصادی و کسب و کار-گزینه های تامین مالی و فرایند تصمیم گیری درباره انتخاب گزینه مناسب-ارزش گذاری برای یک کسب و کار-تجذب سرمایه گذار-شیوه های خروج سرمایه گذار از کسب و کار-جزیریان مقیدی کسب و کار و امور حسابداری پایه-قوانین مرتبط با تامین مالی و سرمایه گذاری برایش شروع و ادامه کسب و کار-تعريف و خصوصیات سرمایه گذاری خطرپذیر

عملی: مطالعه موردي برای بررسی فرایند تامین مالی توسط یک کارآفرین کشاورزی به صورتی تیمی و ارایه نتایج آن در کلاس درس



روش ارزیابی (درصد)

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	آزمون های توشتاری (۵۰%)
%۲۰	%۲۰	عملکردی (۱۰%)	دارد

منابع:

- راجرز، ا. (۱۳۹۳). تامین مالی کارآفرینانه، استراتژی های کسب و کار مالی برای کارآفرینان. مترجمان، سعید صفری، محمد جواد شیخ و ابراهیم راعی عزآبادی. تهران: ترمه.
- یزدی پور، ر. (۱۳۹۵). مباحثی نوین در تامین مالی کارآفرینی با کاربردهایی از اقتصاد و مالی رفتاری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- Vrontis, D., and Thrassou, A. (2013). Innovative business practices: Prevailing a turbulent era. UK: Cambridge Scholars Publishing.

عنوان درس به فارسی: مذاکره و مدیریت تعارض عنوان درس به انگلیسی: Negotiation and Conflict Management	رده‌ف درس: ۱۲۶	تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد: انتخابی	ا واحد نظری ا واحد عملی	دروس پیش‌نیاز: ندارد
		آموزش تكميلي عملی:	دارد <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد <input type="checkbox"/>	سفر علمي <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	

هدف درس: شناخت فرایند مذاکره و کسب مهارت های مورد نیاز برای مذاکره و حل تعارض

کارآفرینانه

رنوس مطالب:

نظری: اصول مذاکره-شیوه های مذاکره-خنون مذاکره-مذاکره الیخشن-رهیافت های مذاکره توزیعی و تلقیقی-آمادگی برای مذاکره-چنان زنی و مذاکره-سائل میان فرهنگی و اخلاقی مذاکره-تعريف تعارض-سریشه ها و انواع تعارض-سکب های مدیریت تعارض-خنون حل اختلاف

عملی: ایقای نقش توسط تیم های دانشجویی برای تمرین مذاکره و یا حل تعارضی خاص-تحلیل شیوه مذاکره و حل تعارض تیم های مختلف دانشجویی توسط سایر گروه ها-اصحاحه با یک کارآفرین موفق درباره شیوه های مذاکره و حل تعارض و تحلیل یکی از موفق ترین تجربه کارآفرین در مذاکره و یا حل تعارض

روش ارزیابی (درصد)

پیروزه	آزمون های نهایی	میان نرم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری (۵۰%)	%۲۰	%۲۰
	عملکردی (۱۰%)		

منابع:

- وتن، ای. دی، و کمرون، کی. اس. (۱۳۸۰). مدیریت تعارض. مترجمان: سید مهدی الوانی و حسن داتایی فرد. کرج: مؤسسه تحقیقات و آموزش مدیریت.
- رضاییان، ع. (۱۳۹۱). مدیریت تعارض و مذاکره (مدیریت رفتار سازمانی پیشرفتی). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).
- اشراقت، م. (۱۳۸۸). مقدمه ای بر مدیریت تضاد در محیط های کار و زندگی. تبریز: اشراقت.
- امین، ش. «جهرمن، ش.» باقری، ش. و نجیب زاده، س. (۱۳۹۱). چگونگی مدیریت تضاد. شیراز: کوشامهر.
- McConnon, Sh., and McConnon, M. (2008). Conflict management in the workplace. Oxford UK.