



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه‌ریزی

مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس
دوره دکتری ترویج و آموزش کشاورزی

گروه کشاورزی

کمیته تخصصی ترویج و آموزش کشاورزی



این برنامه در جلسه ۳۳۸ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ
۱۳۸۱/۲/۲۹ که در ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه‌ریزی تشکیل شد
به تصویب رسید.



بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه آموزشی دوره دکتری ترویج و آموزش کشاورزی

گروه: کشاورزی
رشته: ترویج و آموزش کشاورزی
دوره: دکتری

کمیته تخصصی: ترویج و آموزش کشاورزی
گرایش:
کد رشته:

شورای عالی برنامه ریزی در جلسه ۳۳۸ (فوق العاده) سرپرستان مورخ ۱۳۸۱/۲/۲۹ که در ادامه جلسه ۴۱۴ تشکیل شد براساس طرح دوره دکتری ترویج و آموزش کشاورزی که توسط گروه کشاورزی تهیه شده و به تأیید رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرده، و مقرر می‌دارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره دکتری ترویج و آموزش کشاورزی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.
الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می‌شوند.

ب: مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و براساس قوانین، تأسیس می‌شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی می‌باشند.
ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می‌شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) این برنامه از تاریخ ۱۳۸۱/۲/۲۹ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است. و با ابلاغ آن برنامه دوره دکتری ترویج و آموزش کشاورزی مصوب جلسه ۲۶۵ مورخ ۱۳۷۲/۸/۲ برای این گروه از دانشجویان منسوخ می‌شود و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مشمول ماده ۱ می‌توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

ماده ۳) مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره دکتری ترویج و آموزش کشاورزی در سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس برای اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می‌شود.

رای صادره جلسه ۳۳۸ (نوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۱/۲/۲۹،
(ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه ریزی)
در خصوص برنامه آموزشی دوره دکتری ترویج و آموزش کشاورزی

۱) برنامه آموزشی دوره دکتری ترویج و آموزش کشاورزی که از طرف گروه
کشاورزی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید.
۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجرا است

رای صادره جلسه ۳۳۸ (نوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۱/۲/۲۹، در خصوص
برنامه آموزشی دوره دکتری ترویج و آموزش کشاورزی، صحیح است، به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر مصطفی معین
وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

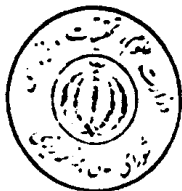


دکتر تیمور توکلی
رئیس گروه کشاورزی

رونوشت: به معاونت محترم آموزش وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمایید.

دکتر حسن خالقی
دبیر شورای علوم و آموزش عالی

بسم الله الرحمن الرحيم



فصل اول

ملخصات کلی دوره دکتری رشته ترویج و آموزش کشاورزی

۱- تعریف و هدف

دوره دکتری ترویج و آموزش کشاورزی بالاترین مقطع تحصیلات تکمیلی دانشگاهی است که شامل پیشرفته ترین موضوعات موجود در زمینه ترویج و آموزش کشاورزی است. اهداف اصلی این رشته در جهت خودکفایی علمی در این رشته شامل موارد زیر است:

- (۱) احاطه یافتن بر آثار علمی در زمینه های ترویج و آموزش کشاورزی.
 - (۲) آشنایی با روشهای پیشرفته بررسی و تحقیق در این زمینه.
 - (۳) دستیابی به جدیدترین مبانی علمی و تحقیقاتی به منظور گسترش دامنه های علوم و تکنولوژی های مرتبط با توسعه کشاورزی
 - (۴) کمک به کاربرد یافته های عملی و تحقیقاتی به منظور حل مسائل و رفع مشکلات علمی جامعه در فرآینده توسعه.
 - (۵) تعلیم و تربیت متخصصین مورد نیاز نهادهای دانشگاهی و مراکز و موسسات پژوهشی و آموزشی و اجرایی در این زمینه ها.
- به منظور تسهیل و تسریع امکان نیل به اهداف فوق، فعالیت های آموزشی و پژوهشی در این رشته بر دو گرایش: الف) ترویج کشاورزی و ب) آموزش کشاورزی متمرکز خواهد بود.

۲- طول دوره و شکل نظام

بر مبنای آئین نامه آموزشی دوره دکتری مصوب شورای عالی برنامه ریزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، طول دوره دکتری ترویج و آموزش کشاورزی حداکثر چهار سال می باشد که شامل دو مرحله: (۱) آموزش، و (۲) پژوهش برای تدوین رساله است، طول مرحله، آموزش برای گذراندن ۳۰ واحد درسی حداکثر دو سال (۴ نیمسال) و هر نیمسال تحصیلی ۱۶ هفته کامل آموزشی است، و به منظور گذراندن ۲۴ واحد پایان نامه، پس از گذراندن موفق امتحان جامع حداکثر دو سال

بعدی به نجام پژوهشهای میدانی برای تدوین و ارائه رساله دکتری اختصاص خواهد یافت.

نظام آموزشی این دوره به صورت (واحدی) است و برای هر واحد نظری در هر نیمسال تحصیلی ۱۶ ساعت آموزش کلاسیک در نظر گرفته شده است.

۳- تعداد واحدهای درسی

تعداد واحدهای درسی دوره دکتری ترویج و آموزش کشاورزی ۳۰ واحد به قرار زیر است:

الف) دروس اصلی مشترک در هر دو گرایش ۱۰ واحد

ب) دروس اصلی هر گرایش ۱۲ واحد

ج) دروس فرعی گرایش (که از بین دروس هر گرایش انتخاب می شوند) ۸ واحد
(۲) تعداد واحدهای پژوهشی که در نتیجه آن صورت پایان نامه ارائه می شود ۲۴ واحد
واحد

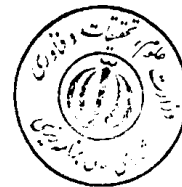
و بدین ترتیب هر یک از فارغ التحصیلان هر یک از دو گرایش ترویج و آموزش کشاورزی در این رشته مجموعاً می باید قادر به گذراندن ۵۴ واحد آموزشی و پژوهشی بوده باشد.

۴- نقش و توانایی فارغ التحصیلان

فارغ التحصیلان دوره دکتری ترویج و آموزش کشاورزی به عنوان متخصصین این رشته قادر خواهند بود که در مقام: (۱) آموزش و پژوهش به عنوان استادیار در نهادهای دانشگاهی، (۲) بررسی و تحقیق به عنوان پژوهشیار در نهادهای پژوهشگاهی (۳) برنامه ریزی و ارزشیابی طرحهای بررسی و تحقیق به عنوان مجری در موسسات و مراکز تحقیقاتی و آموزشی کشاورزی، و نیز (۴) مدیریت طرحهای جامع آموزش و ترویج در برنامه های ملی توسعه کشاورزی و روستایی، انجام وظیفه نمایند.

۵- ضرورت و اهمیت

گسترش روز افزون کاربرد علوم و تکنولوژی های پیشرفته در فرآیندهای تولید و تبدیل و توزیع محصولات کشاورزی از یک سو و نیاز رو به تزاید جامعه به مواد خام کشاورزی و فرآورده های غذایی از سوی دیگر، ضرورت افزایش مضاعف کارایی اقشار تولید کننده محصولات کشاورزی را مشخص می سازند، افزایش سطح کارایی مولدان کشاورزی نیز به نوبه خود در گروه بهره گیری به،- هنگام از کاربرد علوم و تکنولوژی های پیشرفته و مناسب توسط میلیون ها نفر تولید کننده



در واحدهای تولیدی مربوط است که این ناگزیر ضرورت وجود نظامهای مفید و موثری در ترویج و آموزش کشاورزی در پی دارد. با توجه به پیچیدگی های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی در فرآیندهای آموزش و ترویج شیوه های پیشرفته و مناسب تولید در بین مولدان سستی در میلیون ها واحد تولیدی در جامعه، اهمیت و نقش فعالیتهای آموزشی و ترویجی در جریان توسعه کشاورزی روشن می شود بنابراین، به منظور مقابله با این پیچیدگی ها از طریق تجزیه و تحلیل و برای حل مسائل و رفع مشکلات موجود و شناخت پدیده های نوظهور، علاوه بر تعلیم و تربیت نیروی انسانی در مقاطع کارورزی، کار آموختگی، کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد به متخصصینی در عالی ترین سطوح علمی نیاز است تا از طریق آموزش و پژوهش، از هدایت و رهبری و مدیریت فعالیت های علمی در فرآیند آموزش و ترویج کشاورزی را بر عهده گیرند.

۶- شرایط گزینش دانشجو

داوطلبان تحصیل در دوره دکتری ترویج و آموزش کشاورزی علاوه بر داشتن شرایط عمومی دوره های دکتری مصرح در آئین نامه مربوط، می باید فارغ التحصیل دوره کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی باشند تا بتوانند در یکی از دو گرایش این رشته به تحصیل بپردازند.



فصل دوم



برنامه درسی دوره دکتری رشته ترویج و آموزش کشاورزی

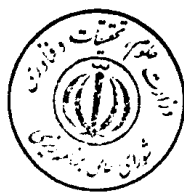
| | |
|---------|----------------------------------|
| ۱۶ واحد | - دروس اصلی مشترک در هر دو گرایش |
| ۹ واحد | - دروس اصلی هر گرایش |
| ۶ واحد | - دروس فرعی |
| ۲۴ واحد | - پایان نامه |

۵۴ واحد

جمع

برنامه درسی دوره: دکتری
رشته ترویج و آموزش کشاورزی
دروس: اصلی مشترک دو گرایش

| پیشنیاز یا زمان ارائه | ساعت | | | واحد | نام درس | کد درس |
|-----------------------|------|------|------|------|---|--------|
| | جمع | عملی | نظری | | | |
| -- | ۳۲ | -- | ۳۲ | ۲ | ترویج و آموزش کشاورزی در توسعه روستایی | ۰۱ |
| -- | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روشهای پردازش و تحلیل داده ها | ۰۲ |
| ۰۲ | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | تکنیک های پیشرفته آمار اجتماعی | ۰۳ |
| ۰۳ | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روش تحقیق پیشرفته در ترویج و آموزش کشاورزی | ۰۴ |
| -- | ۱۶ | -- | ۱۶ | ۱ | ارتباطات روستایی و نظام های اطلاع رسانی در کشاورزی | ۰۵ |
| -- | ۱۶ | -- | ۱۶ | ۱ | تحلیل و طراحی برنامه های روستایی و کشاورزی رادیو- تلویزیونی | ۰۶ |
| | | | | ۱۰ | جمع | |



برنامه درسی دوره: دکتری
 رشته ترویج و آموزش کشاورزی
 دروس: اصلی گرایش ترویج کشاورزی

| پیشنیاز یا زمان ارائه | ساعت | | | واحد | نام درس | کد درس |
|-----------------------|------|------|------|------|--|--------|
| | جمع | عملی | نظری | | | |
| -- | ۳۲ | -- | ۳۲ | ۲ | تحلیل بینش های فلسفی ترویج | ۰۷ |
| ۰۷ یا همزمان | ۳۲ | -- | ۳۲ | ۲ | تحلیل روشهای ترویجی | ۰۸ |
| ۰۴ | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روشهای ارزشیابی در ترویج | ۰۹ |
| -- | ۳۲ | -- | ۳۲ | ۲ | تربیت مروج کشاورزی | ۱۰ |
| ۰۸ یا همزمان | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | اقتصاد کشاورزی | ۱۱ |
| -- | ۱۶ | -- | ۱۶ | ۱ | مدیریت پیشرفته در ترویج کشاورزی | ۱۲ |
| -- | ۱۶ | -- | ۱۶ | ۱ | مباحث انتقادی در رهبری و مشارکت مردمی ترویج روستایی | ۱۳ |
| | | | | ۱۲ | جمع | |



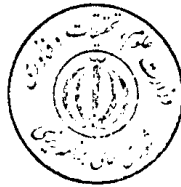
برنامه درسی دوره : دکتری
رشته ترویج و آموزش کشاورزی
دروس : اصلی گرایش آموزش کشاورزی

| پیشنیاز یا زمان ارائه | ساعت | | | واحد | نام درس | کد درس |
|-----------------------|------|------|------|------|--|--------|
| | جمع | عملی | نظری | | | |
| -- | ۳۲ | -- | ۳۲ | ۲ | تحلیل بینش های فلسفی آموزش | ۱۴ |
| ۱۴ یا همزمان | ۳۲ | -- | ۳۲ | ۲ | تحلیل روشهای تدریس در کشاورزی | ۱۵ |
| ۰۴ | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | روشهای ارزشیابی برنامه های درسی و آموزشی | ۱۶ |
| -- | ۳۲ | -- | ۳۲ | ۲ | تربیت معلم کشاورزی | ۱۷ |
| ۱۵ یا همزمان | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | اقتصاد آموزش کشاورزی | ۱۸ |
| -- | ۱۶ | -- | ۱۶ | ۱ | مدیریت پیشرفته در آموزش کشاورزی | ۱۹ |
| -- | ۱۶ | -- | ۱۶ | ۱ | مباحث انتقادی در آموزش رسمی و غیر رسمی | ۲۰ |
| | | | | ۱۲ | | جمع |



برنامه درسی دوره : دکتری
 رشته ترویج و آموزش کشاورزی
 دروس : فرعی گرایش ترویج (۸ واحدانتخابی)

| پیشنیاز یا زمان ارائه | ساعت | | | واحد | نام درس | کددرس |
|-----------------------|------|------|------|------|---|-------|
| | جمع | عملی | نظری | | | |
| -- | ۳۲ | -- | ۳۲ | ۲ | روانشناسی اجتماعی | ۲۱ |
| -- | ۳۲ | -- | ۳۲ | ۲ | آموزش مستمر روستایی | ۲۲ |
| -- | ۳۲ | -- | ۳۲ | ۲ | انتخاب و ارزیابی تکنولوژی مناسب | ۲۳ |
| -- | ۳۲ | -- | ۳۲ | ۲ | مباحث انتقادی در توسعه روستایی | ۲۴ |
| -- | ۱۶ | -- | ۱۶ | ۱ | نقش زنان در استمرار توسعه پایدار | ۲۵ |
| -- | ۱۶ | -- | ۱۶ | ۱ | طراحی برنامه های آموزش جوانان روستایی | ۲۶ |
| -- | ۱۶ | -- | ۱۶ | ۱ | سازماندهی و تشکیلات ترویج و توسعه روستایی | ۲۷ |
| | | | | | | جمع |



برنامه درسی دوره: دکتری
رشته ترویج و آموزش کشاورزی
دروس: فرعی گرایش آموزش (۸ واحدانتخابی)

| پیشنیاز یا زمان ارائه | ساعت | | | واحد | نام درس | کددرس |
|-----------------------|------|------|------|------|------------------------------------|-------|
| | جمع | عملی | نظری | | | |
| -- | ۳۲ | -- | ۳۲ | ۲ | روانشناسی تربیتی | ۲۸ |
| -- | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | آموزش گروه‌های استثنایی در کشاورزی | ۲۹ |
| -- | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | تکنولوژی آموزش پیشرفته | ۳۰ |
| -- | ۱۶ | -- | ۱۶ | ۱ | تحلیل برنامه های آموزشی کشاورزی | ۳۱ |
| -- | ۱۶ | -- | ۱۶ | ۱ | آموزش از راه دور | ۳۲ |
| -- | ۱۶ | -- | ۱۶ | ۱ | سازمان دهی و تشکیلات آموزش کشاورزی | ۳۳ |
| | | | | | جمع | |



فصل سوم

سرفصل دروس دوره دکتری

رشته ترویج و آموزش کشاورزی

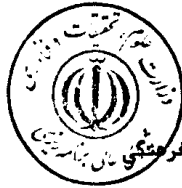


تعداد واحد : ۲

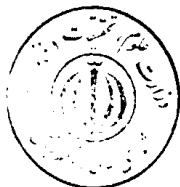
نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :



- تعاریف ، تعابیر و مفاهیم کلی توسعه اقتصادی ، اجتماعی ، فرهنگی ، وزارت جهاد کشاورزی
- دیدگاههای نظری متداول در باب توسعه و توسعه نیافتگی
- مفاهیم و نظریات سیکلز زندگی، یادگیری و زندگی، تحلیل میدان نیرو، بلوغ رفتاری و رفتار حرفه‌ای
- توسعه روستایی در مقایسه با توسعه شهری
- توسعه کشاورزی در مقایسه با توسعه صنعتی
- توسعه منابع انسانی و شاخصهای آن
- شرایط اساسی و شاخصهای توسعه روستایی
- لازمه‌ها و عوامل سرعت بخش توسعه کشاورزی
- اهداف و راهبردهای توسعه روستایی و کشاورزی
- جایگاه و نقش مکتب آموزشی ترویج در توسعه روستایی
- آموزش کشاورزی و نقش آن در تامین نیروی انسانی ماهر و متخصص در فرآیند توسعه روستایی
- فرسایش نیروی انسانی در جوامع روستایی و رسالت ترویج در کنترل آن
- مفاهیم و نقش سرمایه‌گذاری عقلانی در آموزش اعضای جوامع روستایی
- تحلیل بر آموزش مبتنی بر مکتب ترویج به عنوان بنیان توسعه روستایی



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی

پیشنیاز : ندارد

سرفصل :

- اهمیت و نقش کامپیوتر در کشاورزی
- کامپیوتر و اصول داده پردازی
- انواع ، قابلیت‌ها و زمینه‌های کاربردی کامپیوتر در ترویج و آموزش کشاورزی
- نرم افزارهای آموزشی و روش آموزش به کمک کامپیوتر
- نرم افزارهای داده‌پرداز : SAS- SPSS- MSTATC
- نرم‌افزارهای بانک اطلاعات : QPRO₄ - LOTUS
- نرم‌افزارهای واژه‌پرداز : زرنگار ، پیش‌کار : PE₂ -WORD- WP51
- نرم‌افزارهای طراحی : SAS: CHART - HARVARD GRAPH - FOXG
- سازماندهی داده‌ها : کدگذاری اطلاعات - مقوله بندی اطلاعات - ورقه یابری اطلاعاتی - انتقال به کامپیوتر - ویرایش
- روش های تحلیل و تدوین گزارش تحقیقاتی

تعداد واحد : ۲

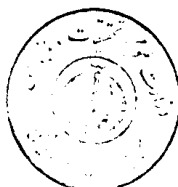
نوع واحد : ۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی

پیشنیاز : درس کد شماره ۰۲

سرفصل :



- ضرورت آمار در تحقیق علمی - داده‌های متریک و غیر متریک
- تحلیل توصیفی داده‌ها - سازماندهی داده‌ها
- اندازه‌گیری‌های آماری - توزیع نرمال و غیرنرمال
- کاربردهای عملی منحنی نرمال - اندازه‌گیری وضعیت نسبی
- ضریب همبستگی پیرسون - همبستگی ترتیبی منظم
- ضریب همبستگی - تفسیر ضریب همبستگی
- اشتباه استاندارد در محاسبات آماری - تحلیل استنباطی داده‌ها - برهان محدود مرکزی
- آزمون‌های پارامتریک - آزمون معنی‌داری آماری
- تفاوت معنی‌دار بودن بین میانگین‌های دو گروه مستقل
- فرض صفر - سطح معنی‌دار بودن
- آزمون‌های معنی‌دار بودن یک‌طرفه و دو طرفه - درجات آزادی
- آزمون "تی" - اصول تجزیه واریانس ANOVA - همگنی واریانس
- تفاوت معنی‌دار بین میانگین‌های دو گروه غیرمستقل
- معنی‌دار بودن آماری ضریب همبستگی - تجزیه کوواریانس ANCOVA و همبستگی جزئی
- همبستگی و رگرسیون چندمتغیره - آزمون‌های غیرپارامتریک - آزمون کای اسکور K^2
- آزمون مان - ویتنی - دسته‌بندی و جدول‌بندی داده‌ها - تحلیل کامپیوتری داده‌ها
- اصول تبدیل اطلاعات کیفی به آمار کمی



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی

پیشنیاز : درس کد شماره ۵۳

سرفصل:

- تحقیق و مفاهیم اساسی آن
- روش‌های تحقیق تجربی و نیمه تجربی
- طرح آزمایش‌ها و روش‌های تحقیق در ترویج و آموزش کشاورزی - طرح‌های تحقیقاتی و انواع آن
- مقایسه روش‌های تحقیق در علوم رفتاری
- نحوه تعیین روانی و اعتبار تحقیق، شناسایی عوامل تهدیدکننده و نحوه کنترل آنها
- انتخاب موضوع، تحلیل مسئله و بیان فرضیه
- طرح پیشنهادی تحقیق RESEARCH PROPOSAL
- مرور و بررسی آثار و سوابق موجود REVIEW OF LITERATURE
- جمعیت آماری و نمونه‌گیری از آن - سرشماری - روش‌ها و ابزار تحقیق
- مطالعات کمی - مطالعات کیفی - انواع متغیرها و سطوح آنها
- آزمون‌های روانشناسی - مشاهده، نظر سنجی، تکنیک THURSTONE متدلیکرت؛ مباحثه، روش Q
- مرتبه‌بندی اجتماعی - اصول تهیه پرسشنامه
- تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع‌آوری شده
- تفسیر یافته‌های آماری - اصول تهیه و تدوین گزارش تحقیق

ارتباطات روستائی و نظامهای اطلاع رسانی در کشاورزی



تعداد واحد : ۱

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

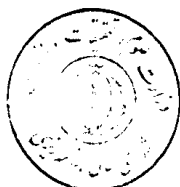
سرفصل :

- تعاریف و مفاهیم روستا ، روستائی و ارتباطات روستائی
- ارتباطات و عوامل برقراری ارتباط
- تکنولوژی ارتباطات و دامنه کاربرد آن در جوامع روستائی
- دسته‌بندی انواع ارتباطات انسانی در جوامع روستائی
- تعاریف و مفاهیم اطلاعات و اطلاع‌رسانی
- منابع اطلاعاتی - بانکهای اطلاعاتی
- نظامهای اطلاع رسانی
- تکنولوژی اطلاع رسانی در کشاورزی - مدیریت اطلاع رسانی در کشاورزی
- مدل‌های پایگامهای اطلاعاتی برای جوامع روستائی
- منابع اطلاعاتی روستائی و کشاورزی در ایران و جهان
- مرکز اطلاع رسانی تخصصی در کشاورزی از قبیل AGRIS و CARIS
- نیازهای اطلاعاتی در ترویج و آموزش کشاورزی
- انتخاب نظامهای مناسب اطلاع رسانی برای توسعه روستائی
- اصول ایجاد و استحکام ارتباطات روستائی

تعداد واحد : ۱

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد



سرفصل :

- تعاریف و مفاهیم رسانه‌های ارتباط جمعی MASS MEDIA
- ویژگیهای رسانه‌های ارتباط جمعی
- هدفهای برنامه‌های رسانه‌های جمعی
- ویژگیها و جایگاه رادیو و تلویزیون در برقرار ارتباط جمعی
- ارکان ارتباطات رادیوئی و تلویزیونی
- اصول و مراحل ساخت برنامه‌های رادیوئی و تلویزیونی
- شناخت مخاطبان برنامه‌های رادیوئی و تلویزیونی ، و برآورد نیازهای آموزشی آنان
- پیام و پیام رسانی در رادیو و تلویزیون
- تحلیل برنامه‌سازی در رادیو - متن نامه‌نویسی در رادیو
- تحلیل برنامه‌سازی در تلویزیون - تصویر برداری در تلویزیون
- گزارشگری در برنامه‌های رادیو و تلویزیون
- کلوپ‌های رادیوئی در روستاها - کلوپ‌های تلویزیونی در روستاها
- بررسی سوابق و تحلیل برنامه‌های رادیو و تلویزیونی روستائی و کشاورزی در ایران و جهان
- اصول طراحی برنامه‌های روستائی و کشاورزی رادیوئی و تلویزیونی برای روستائیان ایران

تحلیل بینش‌های فلسفی ترویج



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل :

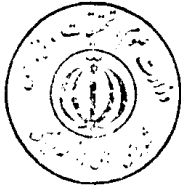
- فلسفه و روش‌های تحلیل فلسفی
- انواع بینش‌های فلسفی
- فلسفه ترویج از دیدگاه متخصصین
- تحلیل دیدگاه‌های تکنوکراسی در مقایسه با دیدگاه‌ها اعتقادی برای فلسفه ترویج
- تطابق و تحلیل فلسفه ترویج در مقایسه با بینش‌های عمومی فلسفی
- ارکان فلسفه ترویج
- اهداف بینشی ترویج - خط مشی ترویج
- جایگاه انسان ، حرفه و تولید در فلسفه ترویج
- تحلیل فلسفه سیاست‌های آموزشی ترویج
- فلسفه رهیافت‌های متنوع در مکتب آموزشی ترویج
- بررسی و تحلیل برای نقد و با توجه فلسفه ترویج در ایران امروز .

تحلیل روشهای ترویجی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : با همزمان با درس کد شماره ۰۷



سرفصل :

- تعاریف و مفاهیم روش‌های آموزشی و تقسیم‌بندی آنها
- بررسی تاریخچه پیدایش و تکامل هر یک از روشهای آموزشی
- بررسی برای تطبیق و کاربرد هر یک از روشهای آموزشی در هر یک از مراحل نشرو توسعه پدیده های نوین
- بررسی برای تطبیق و کاربرد هر یک از روشهای آموزشی با توجه به توزیع افراد از لحاظ پذیرش پدیده‌های نوین
- تحلیل به منظور بررسی و نقد تقسیم‌بندیهای متداول روشهای آموزشی در ترویج
- ضوابط و ویژگیهای مورد نیاز برای گزینش و بهره‌گیری از هر روش آموزشی در ترویج
- تحلیل روشهای آموزشهای انفرادی و گروهی در ترویج
- تحلیل کاربرد هر یک از رسانه‌های آموزش انبوهی در ترویج
- بررسی به منظور تعیین روشهای آموزش غیر مستقیم در ترویج
- بررسی به منظور تعیین ضوابط و معیارهای مورد لزوم در ارزشیابی روشهای آموزشی ترویج



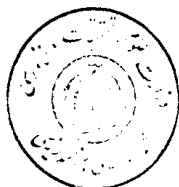
تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی

پیشنیاز : درس کدشماره ۰۴

سرفصل :

- تعاریف، مفاهیم و تعابیر ارزشیابی
- ضرورت و اهمیت ارزشیابی برنامه‌های ترویج
- مبانی ارزشیابی
- مراتب ارزشیابی و رهیافت علمی تحقیقات و ارزشیابی
- مراحل ارزشیابی
- رهیافت تعیین افراد هدف برنامه
- الگوهای ارزشیابی کمی و کیفی در رابطه با ماهیت برنامه‌های آموزشی ترویج
- تروشهای ارزشیابی کل - گرا
- مدل‌های ارزشیابی میدانی
- مدل بندی اجتماعی طرحهای ترویجی
- پی‌ریزی شیوه‌های نوین ارزشیابی متناسب با ماهیت برنامه ها و شرایط اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی هر جامعه
- ویژگیهای ارزشیاب
- تهیه و تدوین و روشهای نشر گزارش ارزشیابی فعالیت‌های آموزشی ترویج



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل :

- نقش ترویج در ماندگاری روستائیان در چرخه تولیدات کشاورزی
- نیاز جامعه روستائی به توسعه منابع انسانی
- اهمیت و ضرورت تربیت مروج
- نیاز جامعه روستائی به مروج بر حسب شاخصها و معیارهای جمعیت مولد در بخش کشاورزی
- بررسی و تحلیل نرّمهای جهانی جمعیت سرانه مروج در جامعه
- نقشهای مروج
- کیفیتهای معنوی مروج
- مروج بومی و یا غریبه ؟
- مروج کارورز ، کارآموخته ، کاردان و یا کارشناس ؟
- مروج عمومی و یا تخصصی ؟
- مروج سیارو یا ثابت و مستقر در روستا ؟
- مبنای رفتار مروج در ارتباط با روستائیان
- مبنای مهارت‌های حرفه‌ای مروج
- مبنای مهارت‌های حرفه‌ای و تخصصی پرسنل پشتیبانی‌کننده مروج
- پی‌ریزی برنامه جامع تربیت مروج : اصول و محتوای برنامه علمی و عملی
- روش‌های تربیت مروج - روشهای بازآموزی مروجان و آموزش ضمن خدمت آنان
- ارزشیابی میزان کارآئی و نیازهای آموزشی مروجان
- روشهای انتخاب مروجان بزرگسته

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی

پیشنیاز : یا همزمان با درس کد شماره ۰۸



مرفصل :

- تعاریف و مفاهیم اقتصاد ی- اهمیت بخش کشاورزی در اقتصاد ملی
- عوامل تولید در کشاورزی : ترویج به عنوان یک نهاد ؟
- عوامل کمیاب و فعالیت‌های اقتصادی رقیب
- تطبیق و تحلیل قوانین کلی علم اقتصاد در رابطه با اقتصاد ترویج کشاورزی
- آموزش و منابع انسانی
- بازده ترویج کشاورزی : ارزش افزوده بر مولدان ، ارزش افزوده بر منابع و محصولات
- هزینه‌های ترویج کشاورزی : هزینه‌های صریح ، ضمنی ، ثابت و متغیر
- ترویج کشاورزی : مصرف یا سرمایه‌گذاری ؟
- نقش اقتصادی ترویج در توسعه کشاورزی
- نقش اقتصادی ترویج در توسعه روستایی
- نقش اقتصادی ترویج در برنامه‌های توسعه اقتصادی ، اجتماعی و فرهنگی
- بررسی و تحلیل مطالعات موردی پیرامون اقتصاد ترویج کشاورزی در ایران و جهان
- پدیدگی روش‌های ارزشیابی اقتصادی فعالیت‌های ترویجی
- اصول و روش‌های تهیه و تدوین گزارش‌های توجیه اقتصادی ترویج



تعداد واحد : ۱

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل :

- نظریه، سازمان
- مدیریت رفتار سازمانی
- نظریه‌های انگیزش
- رضامندی شنلی و ماندگاری در فعالیت های ترویجی
- روشهای ارتقای رفتار حرفه‌ای در بین کارگزاران ترویج
- شمر بخشی سازمان در ترویج و توسعه روستائی
- نظریه، سیستم و مدیریت سیستمی و کاربرد آن در ترویج
- سازمان‌های غیررسمی و نقش آنها در مدیریت اجرایی
- مشکلات ترویج در مدیریت انتقال تکنولوژی
- تنگناهای مدیریتی در ترویج کشاورزی : مدیریت از راه دور
- مدیریت یا رهبری ؟
- استراتژی‌های نظام مدیریت در ترویج و توسعه روستائی
- اصول نیل به مدیریت " رهبری - گونه " در ترویج
- بررسی به منظور نقد و یا توجیه نظام‌های رایج در مدیریت فعالیت‌های ترویج روستائی
- بررسی به منظور تهیه و تدوین طرح‌های نوین برای مدیریت واحدهای ترویجی

تعداد واحد : ۱

نوع واحد : نظری

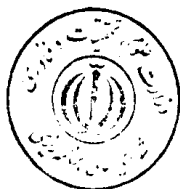
پیشنیاز : ندارد

مرفصل *



- توصیف رهبری و رهبری محلی و تحلیل مفاهیم ، سبکها و اشکال آن در جوامع روستائی
- بررسی و تحلیل و انگیزه‌های رهبری در تشکلهای محلی
- توصیف و تحلیل اصول، انواع ، حوزه‌ها و قلمرو مشارکت در هر حوزه
- بررسی و تحلیل فلسفه و علل و انگیزه‌های مشارکت در فعالیت‌های روستائی
- بررسی به منظور تشخیص مسائل رهبری و تحلیل آنها از ابعاد قانونی ، تاریخی و اجتماعی در روستاها
- بررسی به منظور تشخیص مسائل مربوط به مشارکتهای مردمی و تحلیل آنها از ابعاد قانونی، تاریخی و اجتماعی در روستاها .
- رهبری و مشارکت : اجباری یا داوطلبانه ؟ هدایت شده یا مستقل ؟
- بررسی به منظور پی‌ریزی و توصیه روش‌های نوین در جهت تقویت تشکلهای رهبری محلی برای مشارکت در توسعه فعالیت‌های ترویجی
- بررسی به منظور پرورش و آموزش رهبران فنی در جهت اشاعه تکنولوژی‌های مناسب در بین مولدان کشاورزی
- بررسی به منظور ابداع روش‌های مناسب برای ارزشیابی نظام‌های رهبری و مشارکتهای محلی
- اصول آموزش در فرآیند پرورش رهبران محلی و توسعه مشارکتهای مردمی در روستاها

* در این درس دانشجو ضمن مطالعه و بررسی متون مربوط ، گزارش مستند و منتقدانه خود را در کلاس مطرح و به بحث می‌گذارد.



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل :

- مبانی و مفاهیم آموزش از دیدگاه ماحیظ‌نظران
- شناخت مکاتب فلسفی
- نقش مکاتب فلسفی در ماهیت برنامه‌های آموزشی
- نقش مبانی فرهنگی در ماهیت برنامه‌های آموزشی
- نقش مبانی اجتماعی در ماهیت برنامه‌های آموزشی
- فلسفه آموزش : آموزش‌های رسمی در مقایسه با آموزش‌های غیررسمی
- فلسفه آموزش‌های عمومی و پایه‌ای در مقایسه با آموزش‌های کاربردی و فنی و حرفه‌ای
- فلسفه خود - اشتغالی و جاذبه‌های خود - آموزشی در کشاورزی
- آموزش و ماندگاری حرفه‌ای
- نقش آموزش در توسعه کشاورزی و نقش کشاورزی در حیات بشر
- جایگاه و ساخت - دهی حرفه‌ای کشاورزی در مراحل مختلف آموزش
- تحلیل فلسفه سیاست‌های آموزش کشاورزی در ایران
- بررسی و تحلیل برای نقد و یا توجیه بینش‌های فلسفی آموزش کشاورزی و روستائی در ایران



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : یا همزمان با درس کدشماره ۱۴

سرفصل :

- اصول آموزش و یادگیری
- مقایسه و تحلیل انواع روش‌های آموزشی
- مقایسه و تحلیل تکنیک‌های تدریس
- تحلیل اهداف آموزشی
- رهیافت‌های آموزشی
- برنامه‌ریزی برای تدریس
- طرح درس و تحلیل روش‌های تنظیم آن
- سازماندهی مواد آموزشی
- تدارک و سازماندهی لوازم و وسائل کمک آموزشی
- روش ارزشیابی تکنیک تدریس معلم
- بررسی مقایسه‌ای روش‌های تدریس از طریق ارزشیابی پیشرفت تحصیلی فراگیران
- بررسی به منظور تعیین ضوابط و معیارهای مورد لزوم در ارزشیابی روش‌های تدریس در آموزش کشاورزی
- پی‌ریزی روش‌های تدریس متناسب با موضوع‌ها و فراگیران برنامه‌های آموزش کشاورزی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی

پیشنیاز : درس کد شماره ۵۴



سرفصل :

- تعاریف ، مفاهیم و تعابیر ارزشیابی کمی و کیفی
- دلایل ارزشیابی
- تطابق اهداف آموزشی با ستانده‌های آموزشی
- ارزشیابی بر مبنای اهداف آموزش: مبانی، شاخص‌ها و معیارهای ارزشیابی
- انواع ارزشیابی‌های آموزشی (خود - سنجی ، سنجش توانمندی‌ها و استعدادها، سنجش برنامه درسی، آزمون، پرسش‌های چند گزینه‌ای ، تطبیقی ، تشخیصی ، تکمیلی ، توضیحی ، تشریحی و غیره)
- ارزشیابی دستاوردهای عملی (آزمایشگاهی ، کارگاهی ، مزرعه‌ای و ...)
- ارزشیابی دستاوردهای میدانی
- الگوهای ارزشیابی از برنامه درسی (تایلر ، استیک، سلور، الکساندر و غیره)
- ارزش گذاری - تجزیه و تحلیل نتایج با استفاده از روش‌های آماری - تفسیر نتایج
- تهیه و تدوین و روش‌های نشر گزارش ارزشیابی برنامه‌های درسی و آموزشی

تعداد واحد : ۲ واحد

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل :



- اهمیت و نقش کشاورزی در زندگی انسان
- انواع حرف و مشاغل در کشاورزی
- آموزش حرفه‌ای در کشاورزی
- بررسی نیازهای بخش کشاورزی به آموزشگران ماهر و متخصص
- فلسفه تربیت معلم کشاورزی
- نقش مدارس روستائی در آموزش اصول کشاورزی نوین
- برنامه آموزش معلمان کشاورزی: برنامه تربیت معلم کشاورزی در سطوح ومقاطع مختلف
- اهداف آموزشی تربیت معلم کشاورزی
- کیفیات و مهارت‌های حرفه‌ای مورد نیاز معلمان کشاورزی - نقش‌های معلم کشاورزی
- بررسی و تحلیل نرّم‌های جهانی جمعیت سرانه معلم کشاورزی در جامعه
- تربیت مدرس برای تربیت معلم کشاورزی
- مشاوره و راهنمایی دانش آموزان کشاورزی و روستائی
- آموزش پیش از خدمت و ضمن خدمت معلمان کشاورزی
- ارزشیابی برنامه‌های آموزشی تربیت معلم کشاورزی
- ارزشیابی میزان کارآئی و نیازهای آموزشی معلمان کشاورزی
- روش‌های انتخاب معلمان برجسته

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : اواحدنظری + ۱ واحد عملی

پیشنیاز : یا همزمان با درس کد شماره ۱۵



سرفصل :

- تعاریف و مفاهیم اقتصادی - اهمیت بخش کشاورزی در اقتصاد ملی
- عوامل تولید در کشاورزی : آموزش کشاورزی به عنوان یک نهاد ؟
- عوامل کمیاب و فعالیتهای اقتصادی رقیب
- تطبیق و تحلیل قوانین کلی علم اقتصاد در رابطه با اقتصاد آموزش کشاورزی
- آموزش و منابع انسانی
- بازده آموزش کشاورزی : ارزش افزوده بر مولدان ، ارزش افزوده بر منابع و محصولات
- هزینههای آموزش کشاورزی : هزینههای صریح ، ضمنی ، ثابت و متغیر
- آموزش کشاورزی : مصرف یا سرمایه‌گذاری ؟
- نقش اقتصادی آموزش در توسعه کشاورزی
- نقش اقتصادی آموزش در توسعه روستایی
- نقش اقتصادی آموزش کشاورزی در برنامه‌های توسعه اقتصادی ، اجتماعی و فرهنگی
- بررسی و تحلیل مطالعات موردی پیرامون اقتصاد آموزش کشاورزی در ایران و جهان
- پی‌دیزی روش‌های ارزشیابی اقتصادی برنامه‌های آموزش کشاورزی
- اصول و روش‌های تهیه و تدوین گزارش‌های توجیه اقتصادی آموزش کشاورزی .

تعداد واحد : ۱

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل :



- مدیریت و روابط انسانی
- مکتب‌های نو در مدیریت
- مفاهیم مدیریت آموزشی
- اصول مدیریت آموزشی - بررسی نظریه‌های مدیریت آموزشی
- تحلیل مدیریت آموزشی در مقایسه با مدیریت‌های غیرآموزشی یا اجرایی
- مدیریت در واحدهای آموزش رسمی کشاورزی (مدرسه)
- مدیریت در واحدهای آموزش غیررسمی کشاورزی (دوره‌های آموزش آزاد حرفه‌آموزی)
- مدیریت کلاس ، کارگاه ، مزرعه و ...
- مدیریت شورائی در مقایسه با مدیریت فردی
- بررسی تنگناهای مدیریتی در آموزش کشاورزی : مدیریت کارکنان و مدیریت فراگیران
- بررسی مسائل مربوط به مدیریت در رابطه با بروکراسی حاکم بر نظام متمرکز و غیرمتمرکز آموزشی
- بررسی امکان جلب و جذب کارکنان و فراگیران برای همکاری و مشارکت در مدیریت واحد آموزشی مربوط
- بررسی به منظور نقد ویا توجیه نظام‌های رایج در مدیریت واحدهای آموزشی
- بررسی به منظور تهیه و تدوین طرح‌های نوین برای مدیریت واحدهای آموزشی



تعداد واحد : ۱

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل :

- بررسی متون مربوط به تئوری‌های آموزش و یادگیری ، نظام های آموزشی رسمی و غیررسمی و روشهای تدریس و فرادهمی
- آموزش کشاورزی : برای همه یا فقط برای روستائیان ؟
- فراگیران : روستائی و یا روستائی و شهری ؟
- داوطلبان عمده و ثروتمند ؟ و یا داوطلبان خرده‌پا و کم بضاعت ؟
- مدرسه کشاورزی : روزانه ؟ یا شبانه ؟ و یا شبانه روزی ؟ تمام وقت و یا نیمه وقت ؟
- محتوای برنامه‌های آموزش کشاورزی : در جهت توسعه علم کشاورزی - علم برای علم ؟
- برای رونق اشتغال و تولید ؟
- برای کارمندی دولت ؟ و یا ... ؟
- محل مدرسه : در مناطق روستائی و کشاورزی ؟
- در حومه شهرهای بزرگ ؟
- در درون شهرها ؟ و یا ... ؟
- سرمایه‌گذاری و تخصیص امکانات : برای آموزش ؟ برای آموزش و تولید ؟ و یا
- برای تولید ؟ و یا ... ؟
- تحلیل عملکرد برنامه‌های آموزش رسمی کشاورزی در مقایسه با برنامه‌های آموزش غیر-
- رسمی کشاورزی در ایران و جهان
- جمع‌بندی نتایج فوق توسط دانشجویان و ارائه آن به کلاس .



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل :

- بررسی و تحلیل روانشناسی اجتماعی در مقایسه با جامعه شناسی
- بررسی و تحلیل پدیده‌های روانی در جوامع روستایی
- تحقیق در تحولات روانی گروه‌های روستایی در ایران : قبل و بعد از اصلاحات ارضی،
- : قبل و بعد از انقلاب اسلامی،
- : قبل و بعد از جنگ تحمیلی،
- : قبل و بعد از سیاست‌های نوین اقتصادی
- روانشناسی طبقات اجتماعی در ایران : شهرنشینان در مقایسه با روستائینان
- : روستائیان برخوردار در مقایسه با روستائیان محروم
- : کشاورزان عمده در مقایسه با کشاورزان خرده‌پا
- : مردان روستایی در مقایسه با زنان روستایی
- : بزرگسالان روستایی در مقایسه با جوانان روستایی
- : روستائیان در مقایسه با عشایر
- بررسی و تحلیل حالات روانی و به‌ویژه شخصیت پایه، هر یک از طبقات موصوف در رابطه با پذیرش پدیده‌های نوین (نوآوری و نوپذیری) در قالب برنامه‌های مکتب آموزشی ترویج
- تهیه و تدوین یک گزارش تحقیقی توسط هر دانشجو در رابطه با یکی از پدیده‌های روانی
- نوظهور در یکی از طبقات اجتماعی در یکی از مقاطع تحولاتی در ایران



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل:

- تحلیل تعاریف و مفاهیم آموزش‌های مستمر (CONTINUING EDUCATION)
- تحلیل بینش‌های فلسفی آموزش بزرگسالان و آموزش‌های مستمر
- تحلیل روش‌های آموزشی بزرگسالان و توصیف امتیازها و کارآئی آنها
- تحلیل عوامل مؤثر در انگیزش بزرگسالان برای مشارکت در برنامه‌های آموزش‌های مستمر روستائی
- نظام‌های آموزش به بزرگسالان
- تحلیل روش‌های سواد آموزی
- توصیف و تحلیل اصول مدیریت آموزش‌های مستمر روستائی
- تحلیل روش‌های ارزشیابی فعالیت‌های آموزش‌های مستمر روستائی
- توصیف و تحلیل محتوای درسی و نحوه تدوین آن برای آموزش‌های مستمر بزرگسالان
- تحلیل به منظور نقد و یا توجیه اهداف و نیازهای آموزش مستمر بزرگسالان روستائی در فرآیند توسعه اقتصادی و اجتماعی
- بررسی و تحلیل یکی از برنامه‌های اجرا شده و یا در دست اجرای آموزش‌های مستمر روستائی توسط هریک از دانشجویان به منظور تدوین یک گزارش تحقیقی و ارائه آن به کلاس.



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

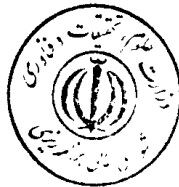
سرفصل:

- مفاهیم، تعابیر و تفاسیر تکنولوژی
- تاریخچه پیدایش، تحول و تکامل تکنولوژی
- جایگاه تکنولوژی در زندگی انسان
- ویژگیهای تکنولوژی
- تقسیم‌بندی تکنولوژی
- تکنولوژی‌های بومی و تکنولوژی‌های وارداتی
- توصیف معابر انتقال تکنولوژی
- تحلیل سیاست‌های انتقال تکنولوژی
- تکنولوژی مناسب (APPROPRIATE TECHNOLOGY)
- تحلیل نقش ترویج در توسعه تکنولوژی
- تحلیل دامنه توسعه تکنولوژی در فعالیتهای کشاورزی و زندگی روستایی
- تحلیل مبانی ترویج و اشاعه تکنولوژی در جوامع روستایی
- اصول انتخاب تکنولوژی مناسب
- اصول ارزیابی عملکرد تکنولوژی مناسب در محله‌های عمل
- بررسی به منظور تهیه و تنظیم راهبردهای پیشنهادی برای معرفی تکنولوژی‌های مناسب به جوامع روستایی.

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد



سرفصل

- مفاهیم ، تعابیر و تفاسیر عمران و توسعه DEVELOPMENT
- توسعه یا رشد ؟ - توسعه یا گسترش - ویا . . . ؟
- بررسی سوابق تاریخی و مقایسه، توسعه و عمران در زمینه‌های مختلف
- توسعه منابع انسانی یا توسعه منابع فیزیکی ؟
- روندهای توسعه انسانی
- شاخص‌های توسعه انسانی (HUMAN DEVELOPMENT INDEX = HDI) - عمران اجتماعی
- توسعه منطقه‌ای ، توسعه بخشی ویا توسعه بخشی-منطقه‌ای ؟
- توسعه روستائی یا توسعه شهری ؟ توسعه کشاورزی یا توسعه صنعتی ؟
- استراتژی‌های توسعه : بخشی ، منطقه‌ای و بخشی-منطقه‌ای
- تامین و تربیت نیروی انسانی برای توسعه منابع انسانی در روستاها
- طراحان توسعه روستائی : انتلکژوالها ، ایڈلوگها، تکنوکراتها و تکنولوژیستهای شهری؟
- و یا نیروهای بومی ؟
- توسعه روستائی به تصدی دولت ؟ یا مردم ؟
- توسعه روستائی به هزینه دولت ؟ مردم ؟ ویا هردو ؟
- تحلیل مسائل ، مشکلات ، موانع و تنگناهای موجود در توسعه روستائی ایران .

نقش زنان در استمرار توسعه پایدار



تعداد واحد : ۱

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل درس :

تعاریف، اصطلاحات، مفاهیم مربوط به فعالیتهای زنان روستائی، آمارهای مربوط به زنان روستائی در ایران و برخی از کشورهای جهان- نقش های چند گانه زن روستائی در زندگی، ویژگیهای روانشناختی و جامعه شناختی زنان روستائی در ایران- وضعیت سواد در بین زنان روستائی- فعالیتهای زن روستائی در خانه و تربیت فرزندان- انواع فعالیتهای زنان روستائی در کشاورزی و بهره برداری از منابع آب- تطبیق نقشهای نظارتی و مدیریتی زنان روستائی در کشاورزی به تفکیک مناطق مختلف کشور- زنان بی سرپرست کشاورز- وضعیت بهداشت و درمان زنان روستائی، حقوق زنان روستائی، چشم انداز توسعه فعالیتهای زنان روستائی، شکلهای تعاونی های زنان روستائی، نقش زن روستائی در تولید- ویژگیهای زنان عشایر ایرانی.

تعداد واحد : ۱

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد



سرفصل :

- طرح و تحلیل مسائل جوانان روستائی
- بررسی نیازهای آموزشی خارج - از - مدرسه جوانان روستائی
- جوانان روستائی و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای
- بررسی و تحلیل نقش جوانان روستائی در آینده جوامع شهری و روستائی
- تعریف و توصیف تشکلهای آموزشی و حرفه‌آموزی برای جوانان روستائی
- بررسی و تحلیل تاریخچه پیدایش و تکامل باشگاههای جوانان روستائی در ایران و جهان
- تعیین و توصیف زمینه‌های آموزشی برای جوانان روستائی
- اهداف و اصول پرورشی و آموزشی در برنامه‌های مهارت‌آموزی جوانان روستائی
- مبانی برنامه‌ریزی در آموزش جوانان روستائی
- ارزشیابی برنامه‌های آموزش جوانان روستائی
- بررسی ————— به منظور طراحی برنامه‌های آموزش جوانان روستائی متناسب با شرایط فرهنگی ، اقتصادی و اجتماعی حاکم بر هر یک از جوامع روستائی



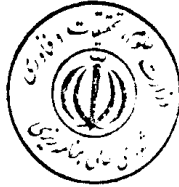
تعدادواحد: ۱

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

مرفصل:

- تعاریف و مفاهیم مربوط به سازمان، سازماندهی، تشکیلات و نمودارهای تشکیلاتی
- بررسی و تحلیل تئوری‌های مربوط به سازمان و تشکیلات
- روابط انسانی و سازمان
- تحلیل سیستم‌های تشکیلاتی در فعالیتهای مربوط به توسعه روستائی و اداره امور کشاورزی
- بررسی تاریخچه پیدایش و تحول و تکامل تشکیلات کشاورزی و توسعه روستائی ایران
- بررسی تاریخچه پیدایش و تحول و تکامل نهاد ترویج در تشکیلات اداری کشور
- بررسی تاریخچه پیدایش و تحول نهاد توسعه روستائی در ایران
- بررسی سیر تحول اهداف تشکیلات ترویج در ایران
- بررسی تطبیقی سیر تحول اهداف تشکیلاتی ترویج و توسعه روستائی در جهان
- بررسی تطبیقی سازماندهی کارگزاران ترویج و توسعه روستائی در جهان
- بررسی و تحلیل نظام‌های تشکیلاتی موجود در ترویج و توسعه روستائی در ایران
- ترویج و توسعه روستائی: یک سازمان مشترک؟ و یا هر یک بصورت یک سازمان مستقل؟
- نهاد ترویج کشور: وابسته به یک وزارت؟ وابسته به چند وزارت؟ و یا وابسته به دانشگاهها؟ و یا ...؟
- بررسی به منظور سازماندهی و طراحی تشکیلات ترویجی در زمینه‌های مختلف تولیدی
- بررسی به منظور سازماندهی و طراحی تشکیلات توسعه روستائی.
- چهارچوب طرح جامع تاسیس یک حوزه ترویجی و یک حوزه توسعه روستائی: اصول و اهداف، منابع انسانی، امکانات، تاسیسات و تجهیزات.



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل :

- بررسی تعاریف و مفاهیم روانشناسی تربیتی
- توصیف مراحل رشد
- توصیف عوامل موثر در رشد (اساس توارثی)
- بررسی اثرات محیط در رشد ذهنی، رفتاری و شخصیتی جوانان
- بررسی و تحلیل روانشناسی جوانان در مقایسه با بزرگسالان
- دگرگونی‌های شخصیتی در مراحل جوانی و پیری
- توصیف و تحلیل دگرگونی‌های روانی در بزرگسالان به عنوان عمده‌ترین "گروه هدف"
- برنامه‌های آموزش آزاد
- نابرابری‌های ادراک حسی و تاثیر آنها بر سرعت یادگیری، حافظه، هوش و خلاقیت
- و غیره در جوانان و بزرگسالان
- نابرابری‌های روانی، وراثتی و محیطی و تاثیر آنها بر یادگیری
- بررسی و تحلیل منشاء روانی و علل نابرابری‌های رفتاری در بین جوانان روستائی برای یادگیری
- بررسی و تحلیل علل نابرابری‌های محیطی موثر بر یادگیری جوانان روستائی
- پدیده، ترک تحصیل و بررسی و تحلیل علل روانی وقوع آن در بین جوانان روستائی
- پدیده، سنتی عدم رغبت به شرکت در دوره‌های آموزش آزاد و تحلیل علل روانی وقوع آن در بین بزرگسالان روستائی
- بررسی برای ارائه تحلیلی در روانشناسی تربیتی روستائیان ایران



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی

پیشنیاز : ندارد

سرفصل :

- تعریف و توصیف گروههای اصلی "هدف برنامه" در آموزش کشاورزی
- تعریف و توصیف "گروههای استثنائی" در کشاورزی
- اهداف برنامه‌های آموزش گروههای استثنائی
- زمینه‌های آموزشی گروههای استثنائی
- محتوا و متن برنامه‌های آموزشی گروههای استثنائی
- روشهای آموزشی مورد استفاده برای گروههای استثنائی
- هویزگیهای مربیان گروههای استثنائی
- مهارتها و قلمرو فعالیت‌های کاربردی گروههای استثنائی
- بررسی به منظور پیدیزی یک روش تحقیق برای تشخیص و طبقه‌بندی گروههای استثنائی
- در آموزش کشاورزی توسط هریک از دانشجویان
- بررسی و تحقیق به منظور پیدیزی یک نظام آموزش استثنائی برای یکی از گروههای
- استثنائی در آموزش کشاورزی توسط هریک از دانشجویان

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : ۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی

پیشنیاز : ندارد

سرفصل :



- بررسی و تحلیل تاریخچه پیدایش و تحول تکنولوژی برای آموزش
- توصیف نقش کاربرد تکنولوژی در تسهیل یادگیری
- توصیف تاثیر روانی وحسی - ادراکی تکنولوژی‌های آموزشی در عملکرد یادگیری
- طبقه‌بندی تکنولوژی‌های آموزشی برحسب نوع عملکرد در فرآیند یادگیری
- ابزار و وسایل تکنولوژی‌های آموزشی
- معرفی و توصیف آخرین پدیده‌های الکترونیک در خدمت تکنولوژی آموزشی
- بررسی برای تعیین و کاربرد تکنولوژی‌های مناسب آموزش هر موضوع به هر گروه از دانش - آموزان متوسطه کشاورزی
- کاربرد یک وسیله، تکنولوژیکی برای آموزش یک موضوع کشاورزی به دانش آموزان یک کلاس متوسطه، کشاورزی توسط هر دانشجوی این درس با حضور سایر دانشجویان بمنظور ارزیابی و بررسی نتایج حاصله توسط استادو دیگر دانشجویان این درس .
- تحلیل اقتصادی کاربرد تکنولوژی‌های آموزشی در موضوعات درسی مدارس کشاورزی

تعداد واحد : ۱

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل :



- بررسی تاریخی سیر تحول و تکامل برنامه‌های آموزش کشاورزی در مدارس و دانشکده‌های کشاورزی ایران

- بررسی تطبیقی سیر تحول و تکامل برنامه‌های آموزش کشاورزی در جهان
- مقایسه، تحلیلی اهداف برنامه‌های آموزش کشاورزی قبل و بعد از انقلاب فرهنگی در ایران
- مقایسه تحلیلی نظام‌ها و رشته‌های آموزش کشاورزی دانشگاهی و پیش‌دانشگاهی قبل و بعد از انقلاب فرهنگی در ایران

- تحلیل جایگاه برنامه‌های آموزش کشاورزی در نظام نوین آموزش و پرورش کشور
- بررسی و تحلیل برنامه‌های واحدهای آموزش کشاورزی در مقایسه با شرایط و نیازهای در

حال تحول کشاورزان روستائی در قبل و بعد از تغییر نظام آموزش و پرورش کشور
- بررسی به منظور تشخیص میزان کارآئی برنامه‌های آموزش کشاورزی اجراء شده
از طریق تعیین درآمد اشتغال فارغ‌التحصیلان به چَرف تولیدی کشاورزی

- بررسی به منظور تعیین نوع و حجم موضوعات کشاورزی در برنامه‌های آموزشی
دوره‌های تعلیمات عمومی (دبستان و راهنمایی) و نقد یا توجیه آن

- تهیه و تنظیم یک " تحلیل نامه " مستند از برنامه‌های یکی از دوره‌های آموزش کشاورزی
توسط هریک از دانشجویان برای طرح و بحث در کلاس .



تعداد واحد : ۱

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل :

- مفاهیم و مضامین آموزش از راه دور
- بررسی تاریخی بیدایش و تکامل روش آموزش از راه دور در ایران و جهان
- گروه‌بندی فراگیران از راه دور برحسب ویژگیهای فردی
- شیوه‌ها و تکنولوژی‌های آموزش از راه دور
- رسانه‌های آموزش از راه دور
- امتیازها و محدودیت‌های آموزش از راه دور
- بررسی میزان کارآئی آموزش از راه دور در زمینه‌های علوم و مهارت‌های کشاورزی
- ابزار ، وسایل ، لوازم و تسهیلات و تدارکات لازم برای توفیق برنامه‌های آموزش از راه دور
- بررسی روش‌های آموزش از راه دور در مقایسه با روش‌های آموزش حضوری و نیمه حضوری از نظر عملکرد یادگیری
- بررسی و تحلیل روش آموزش از راه دور به منظور تعیین میزان عملکرد اقتصادی آن در مقایسه با روش‌های حضوری و نیمه حضوری
- ویژگیهای آموزشگران آموزش از راه دور
- بررسی و تحلیل به منظور تطبیق روش آموزش از راه دور با شرایط گروه‌های روستائی از جمله جوانان ، زنان ، سایر مولدان و نیز گروه‌های استثنائی روستائی.



تعداد واحد : ۱

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

سرفصل :

- تعاریف و مفاهیم مربوط به سازمان ، سازماندهی ، تشکیلات و نمودارهای تشکیلاتی
- بررسی و تحلیل تئوری‌های مربوط به سازمان و تشکیلات آموزشی
- روابط انسانی (فراگیران - مربیان - کارگزاران) در سازمان
- تحلیل سیستم‌های تشکیلاتی آموزش کشاورزی پیش‌دانشگاهی و دانشگاهی در نظام اجرایی و علمی - آموزشی ایران و جهان
- بررسی تاریخچه پیدایش و تحول و تکامل تشکیلات آموزش کشاورزی در نظام اداری کشور
- بررسی سیر تحول اهداف تشکیلات آموزش کشاورزی کشور
- توصیف نقش نهادهای شورائی حاکم بر نظام آموزش کشاورزی کشور
- بررسی نحوه توزیع موضوعی و جغرافیائی واحدهای آموزش کشاورزی در کشور
- بررسی و تحلیل نظام‌های سازماندهی و مدیریت واحدهای پراکنده آموزش کشاورزی در کشور
- تشکیلات آموزش کشاورزی کشور : به عنوان یک سازمان متمرکز و فراگیر تمام دوره‌های پیش‌دانشگاهی و دانشگاهی در سراسر کشور ؟ یا ، به عنوان یک تشکیلات غیرمتمرکز در وزارتخانه‌های مختلف ؟ و یا غیر از این‌ها ؟
- تحقیق و بررسی به منظور سازماندهی و طراحی تشکیلات آموزش کشاورزی متناسب با نیازهای ملی و شرایط ویژه هریک از مناطق روستائی و قطب‌های تولیدی کشاورزی کشور
- بررسی به منظور تهیه و تنظیم یک گزارش توصیفی - تحلیلی از یکی از نظام‌های تشکیلاتی آموزش کشاورزی موجود در کشور توسط هر دانشجو برای طرح و بحث در کلاس .
- چهارچوب طرح جامع تاسیس یک مرکز آموزش کشاورزی : اصول و اهداف ، منابع انسانی ، امکانات ، تاسیسات و تجهیزات .